

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вяткинская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Пристанского района
Алтайского края

СОГЛАСОВАНО:

Председатель комитета по образованию

Гроссу Е.И.

ПРИНЯТО:

Управляющий Совет
Протокол №1 от 27.08.2018 г.
Председатель УС

Квасова А.В.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МКОУ
«Вяткинская средняя общеобразовательная школа»
от 03.09.2018 г. №



Бурцева О.А.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЯТКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
УСТЬ-ПРИСТАНСКОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ
НА 2018-2022 гг.**

с. Вяткино
2018 г.

	Стр.
1. Паспорт комплексной программы развития _____	3-7
2. Паспорт МКОУ «Вяткинская СОШ»	
2.1. Общие сведения _____	7-8
2.2. Социальное окружение школы _____	9
2.3. Сведения об учащихся _____	9
2.4. Социальный паспорт школы _____	10
2.5. Характеристика семей _____	10
2.6. Характеристика педагогического коллектива _____	11
2.7. Обеспечение доступности качественного образования _____	13
2.8. Организация образовательного процесса _____	13
2.9. внешние связи школы _____	16
2.10. обеспечение условий безопасности _____	16
2.11. Материально-техническая база _____	17
3. Краткий проблемный анализ ситуации _____	17-19
4. Концептуальное видение образа будущего состояния школы _____	20-23
5. Обоснование программно-проектного способа создания программы _____	23
6. Проекты комплексной программы развития с указанием сроков реализации запланированных мероприятий	
6.1 Новое качество образования _____	24-29
6.2 Одаренные дети _____	30-34
6.3 «УУД обучающихся» – результат профессиональных компетенций учителя» _____	34-38
6.4 «Здоровье» _____	38-43
6.5 Демократизация управления, расширение самостоятельности школы _____	43-45
7. Механизм управления программой развития _____	46
8. Финансовое обоснование комплексной программы развития _____	46
9. Описание вероятных рисков и путей их снижения _____	48
10. Приложения _____	48
- «Портрет выпускника» по ступеням обучения _____	48-49
- Концептуальная модель профессиональных качеств педагогов школы (согласно профессиональному стандарту «Педагог») _____	50-51
- Программа «Здоровье» _____	52-64
- Программа по формированию жизнестойкости подростков. _____	65-72
- Программа социально-психолого-педагогической службы по работе с семьями группы «риска» _____	73-92
- Программа «Человек. Гражданин. Патриот» _____	92-102
- Программа «Семья» _____	103-113

**Раздел 1.
ПАСПОРТ
Программы развития
МКОУ «Вяткинская СОШ»
на 2018-2022 гг.**

1.	Наименование Программы	Программа развития МКОУ «Вяткинская СОШ» на 2018-2022 годы
2.	Основания для разработки Программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; • Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.; <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 -2015гг.; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; • Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; <p>Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС НОО, ФГОС ООО); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3.	Заказчик программы	Комитет по образованию Администрации Усть – Пристанского района
4.	Разработчики программы	О.А. Бурцева, директор школы, А.В. Квасова, выполняющая обязанности заместителя директора по УВР, С.В. Котыхова, выполняющая обязанности заведующей филиалом МКОУ «Вяткинская СОШ» - «Беловская ООШ»
5.	Цель Программы	Определение приоритетов и направлений развития МКОУ «Вяткинская СОШ», создание необходимых условий для качественного изменения образовательной среды школы, проектирование механизмов и ожидаемых

		результатов, критериев их достижения.
6.	Задачи Программы	<p>Повышение качества образования на основе системно - деятельностного характера обучения, формирование у субъектов образовательного процесса потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективная реализация образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО; <p>Формирование разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности на основе сочетания качественного уровня школьного образования и предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг;</p> <p>Обеспечение личностной направленности и вариативности образования, реализация углубленного, предпрофильного и профильного обучения;</p> <p>Создание условий для развития творческого потенциала одаренных учащихся; формирование системы поддержки и сопровождения талантливых детей;</p> <p>Создание условий для сохранения здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей и безопасной среды;</p> <p>Повышение профессионального мастерства педагогов путем реализации новых форм повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах;</p> <p>Повышение эффективности государственно-общественного управления, роли родителей, общественности и социума в решении задач развития школы.</p>
7.	Важнейшие целевые показатели.	<p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших предметы ЕГЭ на повышенном уровне,- не менее 50%. Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</p>

8.	Сроки реализации	2018-2022 годы
9.	Период и этапы реализации Программы	<p>1 этап (2018-2019 годы) Цель: - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы; - методологическое совершенствование учебного плана школы -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p>
		<p>2 этап (2019-2020 годы) Цель: - подготовка к разработке программы ФГОС СОО; - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</p>
		<p>3 этап (2020-2022 годы) Цель: - разработка и утверждение программы ФГОС СОО; - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2022 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;

		<ul style="list-style-type: none"> - усиление воспитательных функций системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ; - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована школьная система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися; - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме; - сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; - сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; - образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики; - зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
	Миссия школы	Предметом деятельности школы является реализация конституционного права граждан РФ на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание условий для разностороннего развития личности.
	Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются не реже 2-х раз в год на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
	Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

2. Паспорт ОУ

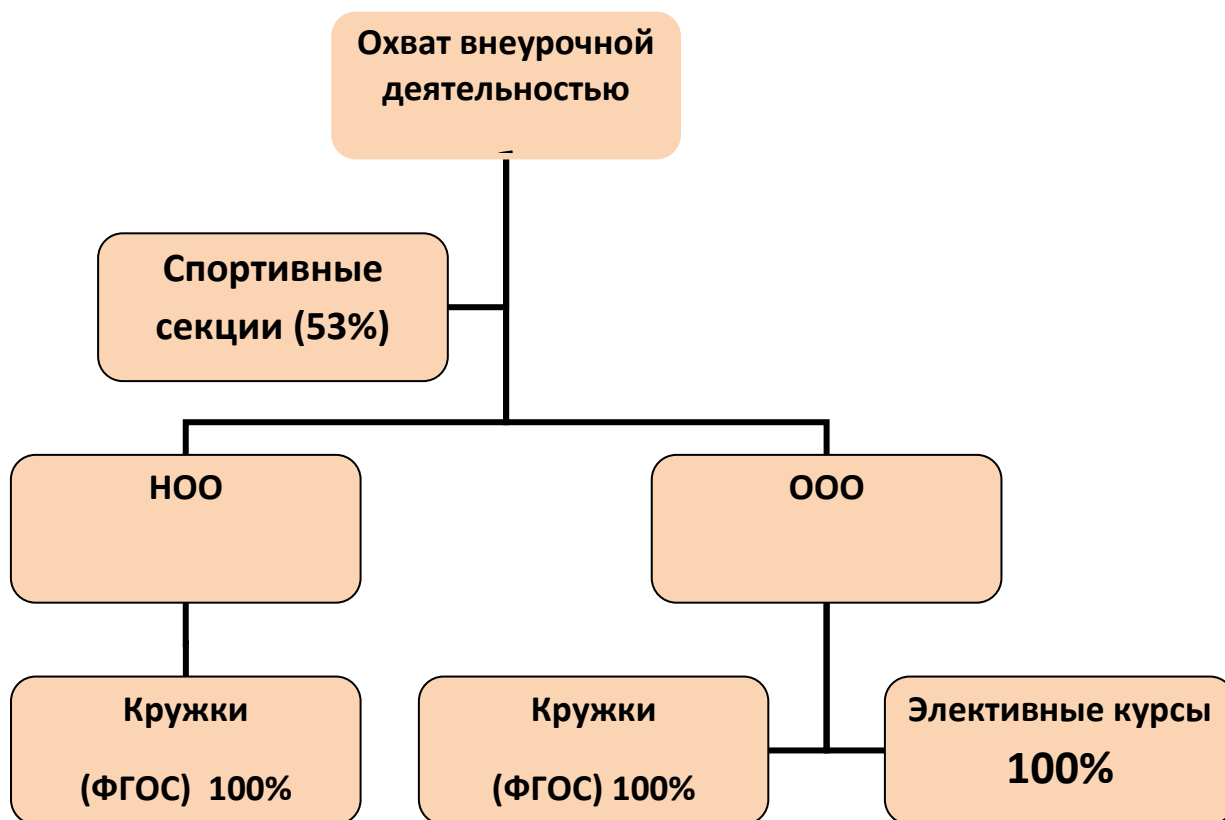
2.1. Общие сведения

Название (по уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Вяткинская средняя общеобразовательная школа»
Учредитель	Комитет по образованию администрации Усть – Пристанского района.
Год основания	1970

Юридический и фактический адрес	659580, Алтайский край, Усть – Пристанский район, с. Вяткино, ул. Школьная, 1.
Контакт. телефоны	8-385-54-26-3-16
Адрес сайта	www.alted.ru/oo414
E-mail	vytupr@yandex.ru
ФИО руководителя	Бурцева Ольга Андреевна
Лицензирование	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22Л01 № 0001534 регистрационный №068 дата выдачи 2 апреля 2015 срок действия бессрочно
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0001884 регистрационный № 342 дата выдачи 26.06.2015 срок действия 26.06.2027
Статус ОУ	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.
Формы ГОУ	Совет школы, общешкольный родительский комитет
Помещение и его состояние	Двухэтажное здание на 380 мест постройки 1970 г. Ремонт кровли в 2016г. Общая площадь помещений школы составляет 1978 м ² .
Миссия школы	Предметом деятельности школы является реализация конституционного права граждан РФ на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание условий для разностороннего развития личности.

2.2. Социальное окружение школы

Школа поддерживает тесные связи с учреждениями дополнительного образования и культуры, 91% учащихся посещают кружки в СДК.



В 2018-2019 гг. в школе работает 15 кружков и 2 секции на бесплатной основе. 8 педагогов реализуют программы внеурочной деятельности.

2.3. Сведения об учащихся

Учебный год	Всего учащихся	Классов - комплектов	Количество учащихся		
			1-4 классов	5-9 классов	10-11 классов
2017-2018	50	11	15	32	3
2018-2019	48	11	17	31	0

Обучение проводится в одну смену, по пятидневной учебной неделе в 1-9 классах. Продолжительность урока 40 минут, перемен – 10, 20 (большая) минут. С 15 часов проводятся занятия элективных курсов, кружков, секций. По социальному статусу и материальному положению состав семей школьников неоднороден. Данные таблицы это подтверждают:

2.4 СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ 2017-2018гг.

№ п/п	Категория семьи	Количество семей на начало года	В них детей	В том числе обучающихся школы	Количество детей состоящих на учете		
					ПДН	КДН и ЗП	ВШК
1	Неполные семьи	5			нет	нет	Нет
2	Многодетные семьи	8	25	15	нет	нет	Нет
3	Семьи с детьми – инвалидами	0	0	0	нет	нет	Нет
4	Опекунские семьи	5	6	6	нет	нет	Нет
5	Семьи, где родители-инвалиды	1	1	1	нет	нет	Нет
6	Количество неблагополучных семей	0	0	0	нет	нет	Нет
7	Малоимущих семей	34	56	42	нет	нет	Нет
8	Кол-во семей, где родители лишены родительских прав	0		0	нет	нет	Нет

2.5 Характеристика семей

Учебный период	2017 год
Количество семей	44
Неполные семьи	5 – 11,36 %
Малоимущие семьи	34 – 77,27 %
Многодетные	8 – 18,18 %
Опекунские семьи	5 - 11,36 %

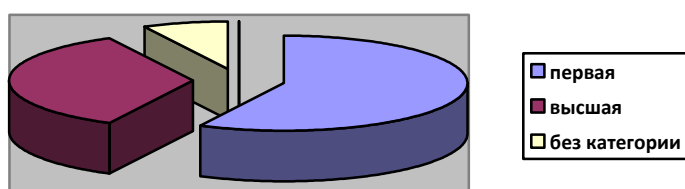
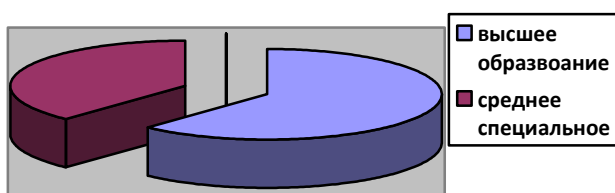
В связи с социальным расслоением семей социально-педагогическая деятельность становится одним из главных направлений воспитательной работы школы.

2.6. Характеристика педагогического коллектива

В школе работает 13 педагогов (на 1 сентября 2018г.). Их квалификация подтверждается следующими данными:

Уровень образования и квалификации учителей

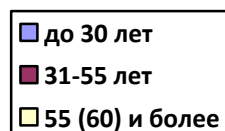
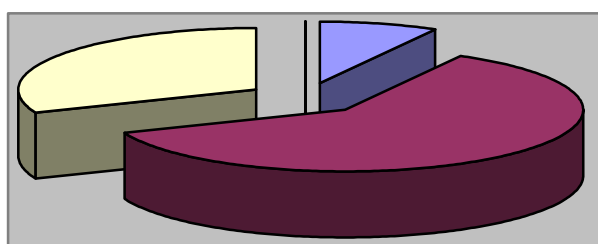
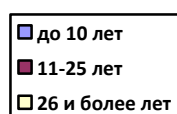
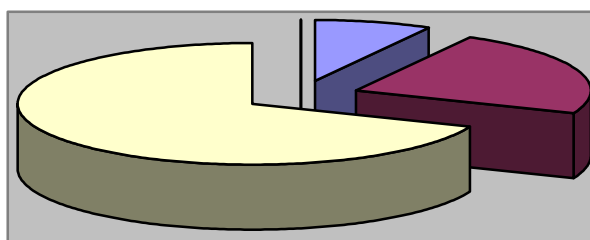
Кол-во пед. работников	Высшее образование	Среднее специальное образование
13	8 (62%)	5 (38%)
Уровень квалификации		
Первая кв. категория	Высшая кв. категория	Без категории
8 (61%)	4 (31%)	1 (8%)



Стаж работы, возрастной состав

Стаж работы

До 10 лет	11 – 25 лет	26 и более лет
1 (8%)	3 (23 %)	9 (69%)
Возрастной состав		
До 30 лет	31 – 55 лет	55 (60) и более лет
1 (8 %)	8 (61%)	4 (31%)



Количество педагогов, имеющих отличия

Почетная грамота Министерства образования и науки	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	Значок «Отличник народного просвещения»	Победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного проекта «Образование»	«Заслуженный учитель РФ»
4 (31%)	0	0	0	0
Всего:	4 (31%)			

2.7. Обеспечение доступности качественного образования

Цель введения ФГОС - создание условий, позволяющих повысить качества образования, достичь новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Введение ФГОС НОО в школе началось в 2012-2013 учебном году, завершилось в 2015-2016гг. В 2015-2016 гг. в 5 классе началось обучение по ФГОС ООО. На 2018-2019 гг. 9 класс продолжает работать на основе ФК ГОС-2004 года, ориентированного на профильное обучение, информатизацию учебного процесса. Осуществляется целенаправленная специализация содержания образования с учетом интересов, склонностей обучающихся.

Реализуемые программы

Программа	Классы	Нормативный срок изучения	Формы освоения
Образовательная программа начального общего обучения	1-4 классы	4 года	очная
Образовательная программа основного общего образования (по ФГОС)	5-9 классы	5 лет	очная
Образовательная программа основного общего образования	5-9 классы	5 лет	очная
Адаптированная образовательная программа	1-4 классы 5-9 классы	4 года 5 лет	Индивидуальное обучение
ПРОГРАММУ ДОУ добавить			

2.8. Организация образовательного процесса

ЦЕЛИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- усвоение обучающимися ФГОС НОО;
- реализация государственных образовательных программ НОО.

Требования к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО ЛИЧНОСТНЫЕ:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и ФГОС начального общего образования-03 7 применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

ЦЕЛИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- усвоение ФГОС ООО;
- реализация государственных образовательных программ ООО.

Требования к результатам обучающихся, освоивших ООП ООО

ЛИЧНОСТНЫЕ:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

ПРЕДМЕТНЫЕ:

освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и

применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

Дети с ОВЗ

ЦЕЛИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- усвоение обучающимися ФГОС ОВЗ;
- реализация адаптированных основных образовательных программ.

Требования к результатам обучающихся с ОВЗ, освоивших АООП НОО **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

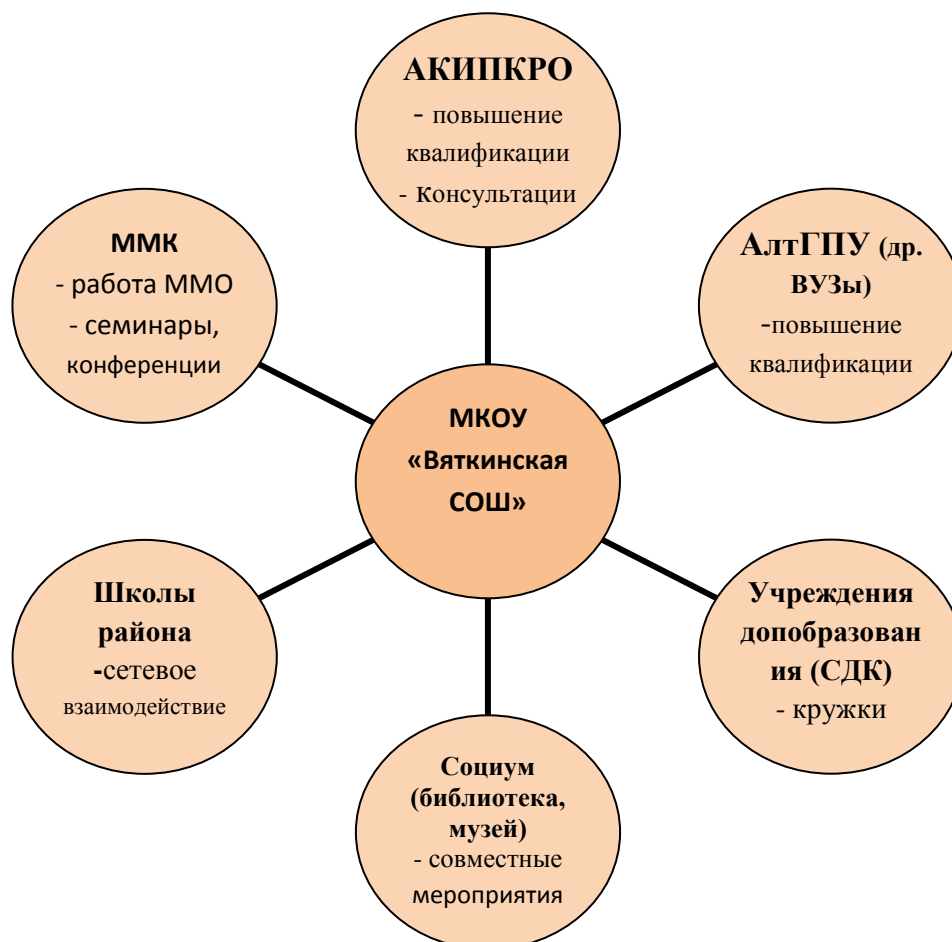
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

овладение обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области, усвоение знаний и умений, возможность их применения в практической деятельности.

2.9. Внешние связи школы:



2.10. Обеспечение условий безопасности.

В школе созданы безопасные условия для жизни и здоровья учащихся.

Предупреждение дорожно-транспортного травматизма:

- систематическое проведение инструктажей по ТБ.

Обеспечение противопожарной безопасности:

- систематическое проведение инструктажей;
- наличие средств пожаротушения, пожарной автоматической сигнализации;
- наличие планов эвакуации;
- регулярные тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников школы в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
- вывод сигнала на пульт пожарной охраны.

Обеспечение антитеррористической безопасности

- наличие пропускного режима в школе;
- систематическое проведение соответствующих инструктажей;
- ограждение школы, запрет въезда на пришкольную территорию.

Отмечается высокий уровень удовлетворенности родителей условиями безопасности в школе.

2.11. Материально - техническая база

Общая инфраструктура учреждения соответствует действующим санитарно – гигиеническим нормам. В зданиях имеется центральное отопление, водопровод, канализация, теплые туалеты, душевые. Для проведения занятий функционирует 10 учебных кабинетов. Работает спортзал, столовая на 36 посадочных мест, оборудованные плитами и холодильниками в достаточном количестве, горячую пищу готовят в здании. Функционирует комната психологической разгрузки, библиотека с необходимым оборудованием, книжный фонд насчитывает 3500 единиц художественной и учебно-методической литературы, кроме этого школьных учебников 1520. Также имеются музейная комната, мастерская, кабинет обслуживающего труда. Имеются хозяйственные постройки для хранения сельхозинвентаря. В ОУ исправно действует внутришкольная локальная сеть с выходом в Интернет. Имеется школьный сайт. В каждом учебном кабинете имеется компьютер, мультимедийная установка. При изучении биологии используются цифровые микроскопы. Школа занимает 2 га прилегающей территории, где располагаются дендрарий, пришкольно - опытный участок для выращивания овощей, что позволяет удешевлять и разнообразить питание учащихся.

3. КРАТКИЙ ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

Необходимо учитывать выявленные в ходе реализации предыдущей программы ряд проблем.

3.1. Анализ результатов учебно-воспитательного процесса

В школе постоянно отслеживается успеваемость, качество знаний учащихся на основе сложившейся системы внутренней оценки качества образования. В ходе её функционирования часто возникают проблемы несоответствия реальной успеваемости учащихся, четвертных, итоговых оценок результатам различных видов мониторинга.

Системой внешней оценки качества образования выявляется следующее:

- успеваемость, качество знаний по результатам ГИА не всегда на уровне годовых показателей;
- показатели набираемых выпускниками баллов при прохождении ГИА по предметам свидетельствуют об освоении программ среднего общего образования всеми учащимися. В сравнении с районными, краевыми

показателями средний балл ОГЭ по всем предметам (кроме одного) выше в 2017-2018 учебном году, ЕГЭ по всем предметам выше в 2017-2018гг.

Иные проблемы результатов участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам свидетельствует о неуклонном снижении числа участников муниципального этапа олимпиады, нестабильности показателей числа призеров.

Качество образования тесно связано с формированием у школьников навыков исследовательской деятельности. Необходимо обеспечить максимально возможный охват учащихся результативным участием в конкурсах всех уровней с целью реализации способностей школьников, склонных к творческой, научно-исследовательской деятельности.

3.2. Анализ образовательной деятельности

Школа работает над реализацией методической темы «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения». Ежегодно в рамках работы школы проводятся методические дни.

Достигнуты значительные успехи в области применения информационно-коммуникационных технологий. Это подтверждается тем, что в течение последних лет наблюдается устойчивый рост педагогов, которые постоянно применяют ИКТ в своей работе (создание презентаций к урокам, использование видеофрагментов, прямой выход в Интернет и др.). Функционирует комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой регион. Образование» (АИС), позволяющая Министерству образования осуществлять контроль деятельности образовательных учреждений и мониторинг учебного процесса в них. Система предусматривает:

- возможность просмотра части внутришкольной информации: списки учащихся, сотрудников, списки классов и предметов, учебный план, отчеты по итоговой успеваемости, книги движения учащихся;
- наличие сводных отчетов — государственная статистическая отчетность различных форм, а также типовые сводные отчеты по контингенту, кадрам, движению учащихся;
- модуль «Конструктор отчетов», с помощью которого Министерство образования может конструировать нестандартные отчеты, не предусмотренные среди типовых;
- общение по внутрисистемной почте с сотрудниками подотчетных учреждений, в том числе с сотрудниками школ и даже с учащимися и родителями.

Исходя из анализа учебно-воспитательного процесса, выявлены проблемы:

- необходимость более широкой дифференциации обучения, активизация индивидуальной работы, как со слабоуспевающими, так и с более сильными учащимися;
- совершенствование системы работы по подготовке учащихся к прохождению независимой внешней оценки учащихся 4-х классов;
- повышение эффективности работы с одаренными детьми, вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность;
- повышение активности учителей в направлении участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах, повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию, распространению собственного педагогического опыта;
- использование возможностей детского самоуправления.

3.3 Анализ условий образовательного процесса

Анализируя условия, в которых протекает образовательный процесс, можно выделить положительные тенденции. Школа обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими, нормативными, финансовыми ресурсами. В педагогической деятельности учителей важной является проблема эффективного использования современных образовательных технологий в сочетании с лучшими отечественными традициями образования. Актуальна общероссийская проблема привлечения молодых педагогов в школу, которых всего 7%, в то время как учителей пенсионного возраста 30%. Удаленность села от крупных городов затрудняет развитие системы внешних связей школы. Материально-техническая база школы используется достаточно эффективно, тем не менее, остается потенциал в развитии возможностей учебных кабинетов, системы «Сетевой регион. Образование».

3.4 Ранжирование выделенных проблем по значимости

- 1- Проблема повышения качества образования.
- 2- Повышение качества подготовки к итоговой аттестации выпускников (ГИА).

- 3- Активизация работы с одаренными детьми, вовлечение их в исследовательскую, проектную деятельность.
- 4- Формирование положительной мотивации к последующему обучению с целью успешной социализации выпускников.
- 5- Введение и эффективное использование современных образовательных технологий. Ликвидация несоответствия между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью в режиме развития.

Необходим целостный, комплексный подход к решению выделенных проблем.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

1 часть. Характеристика нового управляемого объекта

1. Структура образовательного учреждения по ступеням образования остается прежней: 1 ступень – начальная школа, 2 ступень – основная школа, 3 ступень – средняя школ.
2. Работа школы на основе новых учебных планов для основной ступени обучения, средней школы разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО, ФГОС ОВЗ. Учет при разработке региональных особенностей и специфики образовательного процесса в МБОУ «Вяткинская СОШ». Использование вариативной части для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся.
3. Введение новых форм образовательного процесса. Дистанционное обучение в том числе для детей с ОВЗ.
4. Применение учителями передовых педагогических технологий, методов и средств обучения, отражение в тематическом планировании деятельностного подхода к организации обучения (планирование в рамках элективных курсов исследовательских, проектных работ учащихся). Действие системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся всех ступеней обучения. Расширение возможностей дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся.
5. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. В качестве системообразующего фактора выступает нравственно-патриотическая деятельность.

«Портрет выпускника» по ступеням обучения см. приложение №1.

II часть. Характеристика управляющей системы новой школы

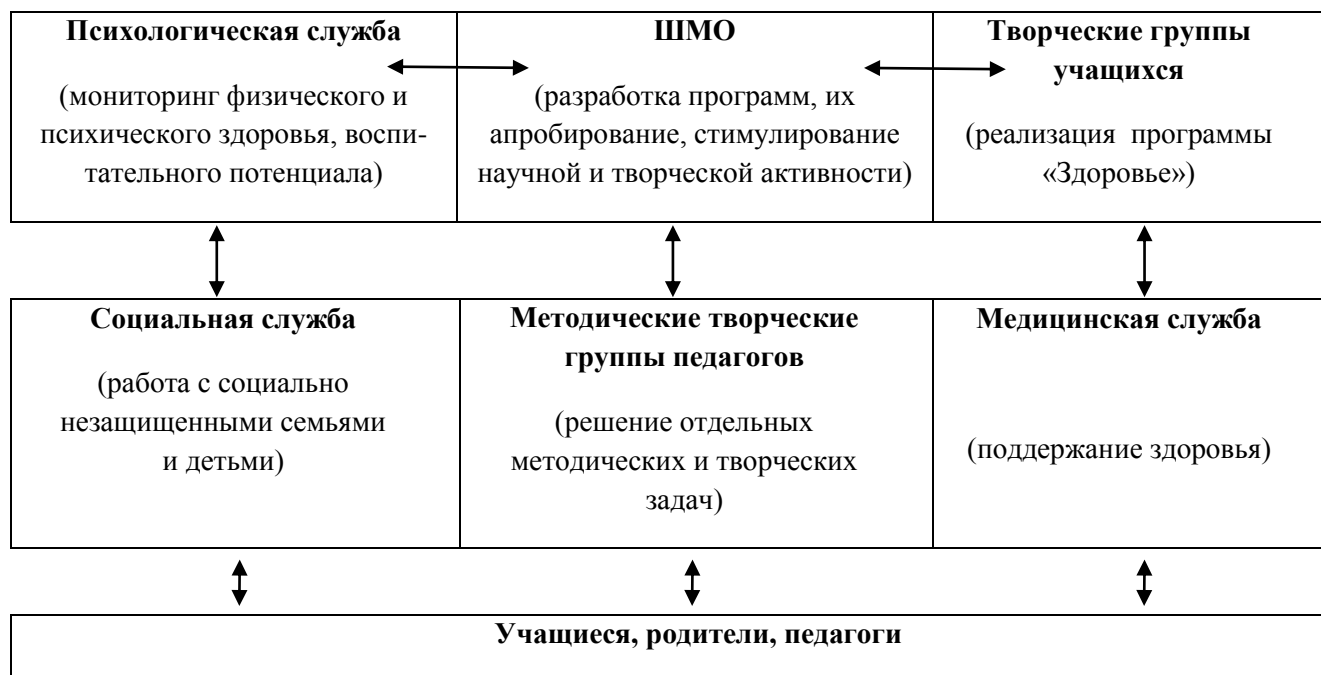
Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Организационно-правовым документом, в котором закреплены структура, функции, права и обязанности школы, вытекающие из Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», полномочия, дополнительно переданные учреждению учредителем, является Устав школы. Основной функцией директора школы является координация всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет школы, педагогический совет, родительский комитет. Выполняющие обязанности заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно - аналитическую, планово - прогностическую, организационно - исполнительскую, контрольно - регулировочную функции. Приоритетными аспектами содержания управленческой деятельности является совершенствование системы информационного обеспечения управления школой, кадровой политики в школе, системы социальной защиты кадров, развитие системы ученического самоуправления.

Образовательные технологии, используемые в управлении

Технология	Краткое содержание	Результат
Организационные технологии	Анализ итогов учебного года, планирование, организация, контроль, рефлексия.	Ведение соответствующей документации, выход на совещания, методические советы, педагогические советы
Технологии системно-деятельностного подхода	Наличие системы вознаграждений, мотивации труда и личностного роста педагогов; планирование, учет, контроль, анализ на долгосрочную перспективу. Технология «Портфолио»	1. Совершенствование структуры управления учреждением. 2. Моделирование «Портрета выпускника» по ступеням обучения согласно требованиям ФГОС. 3. Развитие профессиональных качеств педагогов на основе

		профессионального стандарта «Педагог».
Информационные технологии	Использование сети Интернет и Интернет-технологий	Работа системы «Сетевой регион. Образование». Систематизация базы данных сотрудников и обучающихся. Функционирование школьного сайта. Открытость и доступность.





Более эффективное функционирование и развитие школы осуществляется через:

- совершенствование качественно нового уровня демократизации управления школой, ее открытость. Активное использование в процессе управления школой ИКТ, в частности продолжение процесса автоматизации, в том числе отчетности;
- создание правовых, информационных и организационных предпосылок, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие управляющей системы школы;
- активизация общественной составляющей в управлении школой;
- успешное функционирование единой информационной среды, обеспечивающее взаимодействие системы «учащийся – учитель – родитель – администрация образовательного учреждения», прежде всего через реализацию работы системы «Сетевой регион. Образование»;
- расширение пространства социального партнерства.

5.ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММНО-ПРОЕКТНОГО СПОСОБА СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

Комплексная программа развития составлена на основе анализа имеющихся результатов учебно-воспитательного процесса, образовательной деятельности, имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза их перспективных изменений.

Функционирование школы в режиме развития связано с необходимостью совершенствования образовательного процесса с учетом процессов модернизации в образовательной сфере, все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации его на социальный эффект.

Работа по реализации стратегической цели и задач в рамках Программы развития школы на 2018-2022 годы требует в новых условиях модернизации российского образования обновления программных мероприятий.

Для отслеживания эффективности выполнения Программы развития на 2018-2022 годы разработаны показатели и индикаторы.

6. ПРОЕКТЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

6.1 Новое качество образования

Цель: повышение качества образования по основным общеобразовательным предметам.

Задачи:

1. Продолжение введения ФГОС ООО, ФГОС СОО, в том числе ФГОС с ОВЗ
2. Совершенствование внутришкольной системы оценки образовательных достижений учащихся.
3. Повышение результативности внешних систем оценки качества образования на всех ступенях обучения, в том числе ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР, КПР.
4. Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика, дифференциацию, индивидуализацию процесса обучения.
5. Подготовка учащихся к осознанному выбору дальнейшего профиля обучения, повышение результативности профильного обучения на старшей ступени.

Ожидаемый результат:

- Стабильность и объективность количественных и качественных показателей образовательного процесса; результаты ГИА, ВПР, КПР не ниже районных, краевых показателей, реальная положительная динамика.

Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности	Сроки
--------	-------------	-----------------------------	-------

1.Продолжение введения ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС с ОВЗ	Разработка, внесение изменений в нормативную базу ОУ в соответствии с направлениями модернизацией российского образования	Создание нормативно-правовой базы для введения ФГОС	По мере внедрения
	Разработка рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС	Постепенный рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	Регулярно
	Организация взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры	Увеличение кол-ва учащихся, осваивающих программы доп. образования (100%)	Постоянно
	Реализация основной образовательной программы ООО, СОО, адаптированной образовательной программы	Повышение успеваемости, качества знаний учащихся	По мере перехода на ФГОС
	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС	Совершенствование профессиональных компетентностей, увеличение кол-ва педагогов, работающих в соответствии с ФГОС на основе технологий системно-деятельностного подхода.	По мере перехода на ФГОС
	Осуществление мониторинга результативности реализации соответствующих программ	Использование полученных результатов для планирования, корректировки дальнейшей работы по	2018-2022

		направлению	
2. Совершенствование внутришкольной системы оценки образовательных достижений учащихся	Модернизация мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения. Внедрение системы компьютерного мониторинга.	<p>Действие внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обсуждение результатов на педагогических советах, совещаниях заседаниях МС, ШМО</p>	Регулярно
	Мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся		
	Отслеживание системных изменений в образовательном процессе. Управление на основе полученных результатов.		
	Оценивание успешных достижений учащихся на основе портфолио		
3. Повышение результативности внешних систем оценки качества образования на всех ступенях обучения.	Совершенствование рабочих учебных программ по предметам, элективным курсам.	Результаты ГИА, ВПР, КПР (средний балл, % подтверждения школьной отметки)	2018-2022
	Своевременное обновление УМК по предметам		
	Интегрированные заседания школьных методических объединений по вопросам ГИА, ВПР, КПР.		
	100% участие учащихся в		

	тренировочном тестировании (9,11 классы)		
	Привлечение ученического самоуправления к решению вопросов успеваемости учащихся.		
4.Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика, дифференциацию, индивидуализацию процесса обучения.	<p>Ориентация на использование информационных технологий в сочетании со здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, технологиями, технологиями системно-деятельностного подхода.</p> <p>В педагогической системе практиковать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение по индивидуальным образовательным программам, индивидуальным учебным планам, дистанционное и сетевое обучение, экстернат; - интегрированные уроки по различным курсам; - занятия с использованием электронных учебников, интегрированные уроки с компьютерной поддержкой, интерактивной доской, прямым выходом в сеть Интернет. 	<p>Повышение успеваемости, качества знаний учащихся, результаты внутренней, внешней оценки качества образовательных результатов.</p> <p>Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса</p>	2018-2022
	Совершенствование методики преподавания профильных предметов		

	Создание условий для индивидуализации и дифференциации обучения через осуществление проектной, исследовательской деятельности учащихся. Выход на конкурсы, конференции различных уровней.		
5. Подготовка учащихся к осознанному выбору дальнейшего профиля обучения, повышение результативности профильного обучения на старшей ступени	Обеспечение предстоящего выбора учащимися элективных курсов с целью дальнейшего самоопределения (анкетирование, тестирование, беседы с родителями)	Количество учащихся 9 классов, продолжающих обучение в 10 классе; Рост % выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные учреждения в соответствии с профилем обучения в школе	2018-2022
	Расширение знаний учащихся в образовательных областях и программах, реализуемых школой через: - работу элективных курсов, систему экскурсионной работы; - сотрудничество с районным Центром занятости населения с целью расширения представлений учащихся о рынке труда в районе, об учебных заведениях;		2018-2022

	<p>Привитие учащимся навыков реального соотношения своих возможностей с требованиями, предъявляемыми к различным видам деятельности через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные консультации, тестирование, игры, тренинги, спецкурсы; - вовлечение учащихся в творческую, исследовательскую, проектную, социально – значимую деятельность. 		2018-2022
--	--	--	-----------

6.2 «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Цель: Создание условий, соответствующих максимальному развитию одаренных детей.

Задачи:

1. Выявление одаренных детей из числа показавших высокие результаты в ходе учебной и творческой деятельности, создание условий для развития и реализации творческих способностей школьников
2. Формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самореализации личности.
3. Раскрытие творческих способностей учащихся путем освоения различных видов деятельности, развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности.
4. Использование профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов для развития интеллектуальных, творческих способностей учащихся.
5. Поддержка одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

6. Обеспечение и сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия детей как необходимого условия успешности любой деятельности.

Ожидаемый результат: Увеличение количества учащихся, вовлеченных в научно-практическую, проектную деятельность; рост числа учащихся, принимающих результативное участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности	Сроки
1. Выявление одаренных детей из числа показавших высокие результаты в ходе учебной и творческой деятельности, создание условий для реализации творческих способностей школьников.	Выявление одаренных учащихся при комплектовании первых классов и в дальнейшем обучении: тесты, беседы, изучение работ т.д.	Создание банка данных одаренных детей	постоянно
	Дальнейшее диагностирование склонностей и интересов детей среднего, старшего возраста, степени их удовлетворенности		
	Формирование сети кружков по интересам	Определение творческой направленности одаренных детей	Начало учебного года
	Своевременное решение вопросов улучшения материальной базы кружков и секций	Наличие благоприятной условий для развития талантливых учащихся	По мере необходимости
	Составление индивидуальных планов и программ для обучения и воспитания способных учащихся	Наличие плана, программы	
Составление вариативной части	Создание		

	учебного плана с учетом запросов школьников	условий для удовлетворения потребностей детей через выбор факультативов, кружков.	
2.Формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самореализации личности.	Разработка программ элективных курсов, направленных на развитие творческих способностей учащихся	УМК элективных курсов	Начало учебного года
	Создание индивидуальных и дифференцированных программ для занятий с одаренными детьми путем освоения различных видов деятельности, развитие самостоятельной деятельности.	Наличие программ	
3.Раскрытие творческих способностей учащихся путем освоения различных видов деятельности, развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности.	Развитие способностей детей через создание творческой атмосферы в ходе учебной деятельности (использование элементов развивающего, проблемного обучения, игровой познавательной деятельности, деятельностных методов обучения) и во внеклассной работе: - викторины, конкурсы, выставки; - предметные олимпиады; - интеллектуальные конкурсы; - через работу краеведческой комнаты.	Условия для самореализации, саморазвития личности	постоянно
	Организация работы с	Соответствие	2018-

	претендентами на медаль «За особые успехи в учении»	уровня подготов-ки выпускников	2022
	Координирование совместной работы с учреждениями культуры и дополнительного образования	Увеличение количества детей с интеллектуальной и творческой одаренностью	
	Использование семейного аспекта в развитии одаренных детей		
	Участие в творческих конкурсах и выставках. Привлечение к участию в них детей с ОВЗ.		
	Совершенствование коллективной творческой деятельности через тради-ционные школьные дела	Наличие у интеллектуально и творчески развитых учащихся устойчивой потребности в самореализации	постоянно
	Подготовка и осуществление социально – значимых проектов		
	Сотрудничество со СМИ по освещению деятельности по творческому развитию одаренных детей	Публикации в районной газете «Авангард»	2018-2022
4. Использование профессиональных компетентностей и творческого потенциала	Проведение методических советов и семинаров-практикумов по проблемам: - развитие интеллектуальных способностей детей; - формирование положительной мотивации обучения; - отслеживание уровня интеллектуального и творческого	Повышение профессионального уровня педагогов Памятки, рекомендации, методические разработки	2018-2022

педагогов для развития интеллектуальных, творческих способностей учащихся.	развития ребенка, особенностей индивидуального стиля мышления; - формирование УУД обучающихся.		
	Совершенствование системы оценивания творческих работ	Критерии оценки творческих работ	По мере необходимости
	Организация и проведение предметных месячников, олимпиад, творческих встреч, фестивалей	Условия для самовыражения детей, развитие их творческих способностей.	2018-2022
	Поиск новых форм самовыражения школьников		2018-2022
	Обобщение опыта по работе с одаренными детьми	Создание банка передового педагогического опыта	2022
5. Поддержка одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми	- Содействие участию перспективных учащихся в мероприятиях различных уровней - Введение системы поощрений достижений одаренных детей и педагогов, работающих с этими детьми	Достижения учащихся	2018-2022
6. Обеспечение и сохранение душевного здоровья и эмоционально	Создание условия для развития одаренности детей в семье: - организация консультаций, обеспечение психолого-педагогической помощи родителям	Скоординированность работы родителей и педагогов с одаренными детьми.	2018-2022

го благополучия детей как необходимого условия успешности любой деятельности	одаренных учащихся; - информирование родителей о критериях и показателях достижения учащимися определенного уровня образования; - привлечение родителей к подготовке мероприятий.		
---	--	--	--

6.3 «УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ – РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ»

Цель: Формирование универсальных учебных действий (УУД) школьников через внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, повышение уровня профессиональных компетентностей учителя.

Задачи:

- создание условий для формирования УУД учащихся через использование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- повышение уровня профессиональных компетентностей учителя, совершенствование учительского корпуса.

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества обучающихся всех ступеней со сформировавшимися УУД;
- увеличение количества педагогов, владеющих приемами, навыками, способами формирования УУД обучающихся, применяемых современные педагогические технологии, прежде всего технологии системно-деятельностного подхода;
- повышение мотивации профессионального роста педагогов;
- изменение отношений обучающихся, их родителей, педагогов, ближайшего социального окружения к проблемам формирования УУД обучающихся.

Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности	Сроки
--------	-------------	-----------------------------	-------

<p>1. Создание условий для формирования УУД учащихся через использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационные и технологии системно-деятельностного подхода.</p>	<p>Использование диагностического инструментария (критериев) для оценки уровня сформированности УУД учащихся по предметам и ступеням обучения.</p> <p>Отражение в рабочих программах как результата их освоения и формирование УУД уч-ся.</p> <p>Разработка критериальной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Внедрение современных педагогических технологий (системно-деятельностного подхода), направленных на формирование УУД учащихся. Вовлечение учащихся в проектную деятельность. Проведение проблемно-эвристических уроков, использование компетентностно-ориентированных, ситуационных заданий, заданий практико-прикладной направленности.</p> <p>Расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик</p>	<p>100% выпускников со сформированным и УУД, способствующим и успешной социализации в обществе</p>	<p>2018-2022</p>
---	---	--	------------------

	обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с ОВЗ		
	Представление в рамках работы предметных месячников, базовой школы разработок уроков, занятий элективных курсов, внеклассных мероприятий основанных на передовых педагогических технологиях, направленных на формирование УУД учащихся. Мастер-классы учителей, активно применяющих современные педагогические технологии в своей работе.		2018-2022
	Размещение указанных материалов на методических выставках, на сайте школы.		2018-2022
	Осуществление мониторинга сформированности УУД обучающихся.		Завершение учебного года
2. Повышение уровня профессиональных компетентностей учителя, согласно требованиям профессионального стандарта	Обеспечение непрерывности, персонификации, актуальности повышения квалификации педагогических работников. Повышение квалификации руководителя ОУ как менеджера.	Профессиональная и методическая компетентность педагогических и руководящих работников	По плану повышения квалификации

«Педагог», совершенствован ие учительского корпуса.	Профессиональная подготовка и переподготовка (по основным и дополнительным программам профессионального образования), повышение квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.		
	Своевременная аттестация педагогических и руководящих работников. Работа МС, ШМО, педагогического коллектива по изучению методологических основ инновационных педагогических технологий, в том числе направленных на формирование УУД. Ознакомление с литературой, передовым опытом.		2018-2022
	Включение в планы самообразования педагогов соответствующих корректив		2018-2022
	Деятельностное участие в работе методических дней.		2018-2022
	Вовлечение педагогов в научно- исследовательскую,	Результативность	2018-2022

	экспериментальную работу, участие в профессиональных конкурсах. Совершенствование системы морального, материального поощрения.		
	Самоанализ учителями профессиональных компетентностей и качеств области применения на практике современных педагогических технологий.	Профессиональная и методическая компетентность педагогов	2018-2022
	Обеспечение школы педагогическими кадрами, обладающими высоким профессионализмом. Привлечение выпускников вузов для работы в школе.	Увеличение кол-ва учителей с первой, высшей квалификационной категорией, молодых учителей	2018-2022
	Апробирование различных форм работы, направленных на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов	Закрепление молодых специалистов	2018-2022

Концептуальную модель компетентностей педагогов школы согласно профессиональному стандарту «Педагог» см. приложение №2

6.4 «ЗДОРОВЬЕ»

Цель: Сохранение нравственного, психического и физического здоровья детей.

Задачи программы:

1. Организация эффективного контроля над состоянием здоровья учащихся.
2. Воспитание у учащихся устойчивой потребности в здоровом образе жизни.
3. Вовлечение учащихся, родителей, педагогов в спортивно-оздоровительные мероприятия.

4. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Ожидаемый результат:

- Снижение уровня заболеваемости учащихся, рост уровня физической подготовленности учащихся.
- Формирование потребностей в здоровом образе жизни всех участников образовательного процесса.
- Повышение квалификации педагогов по компоненту ЗОЖ через педагогические советы, психолого-педагогические семинары, совещания.
- Повышение социально-психологической комфортности в ученическом и педагогическом коллективах.
- Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности	Сроки
1. Организация эффективного контроля над состоянием здоровья учащихся.	Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей через: <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ соответствия школьной среды требованиям СанПиНа. 2. Мониторинг состояния здоровья учащихся с 1 по 11 класс и педагогов школы. 	Функционирование системы контроля за состоянием здоровья учащихся	Август 1 раз в год
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Диагностика и анализ функционального напряжения, школьной адаптации, учащихся младших и старших классов. 4. Диагностика и анализ физкультурно-оздоровительной работы, уровня физической подготовленности и 		Ежегодно Ежегодно

	<p>работоспособности учащихся.</p> <p>5. Ведение карт здоровья на учащихся</p> <p>6. Диагностика уровня отношения к здоровью, знаний о ЗОЖ.</p> <p>7. Создание компьютерной базы данных по результатам диагностических обследований уч-ся</p>		<p>Постоянно</p> <p>2022 г.</p>
<p>2. Воспитание у учащихся устойчивой потребности в здоровом образе жизни.</p>	<p>Организация просветительской работы по вопросам ЗОЖ</p> <p>1. Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеграцию программы «Здоровье» с учебными предметами; - четкую структуру внеклассных мероприятий. <p>2. Организация и проведение психологических семинаров, тренингов для учителей, родителей, учащихся</p>	<p>Повышение качества знаний учащихся, уровня самостоятельности и активности в учебной и двигательной деятельности</p>	<p>2018-2022</p>

<p>3. Вовлечение учащихся, родителей, педагогов в спортивно-оздоровительные мероприятия</p>	<p>3. Проведение родительских собраний, конференций по здоровьесберегающей тематике.</p> <p>4. Создание компьютерной базы данных по проблемам здорового образа жизни.</p> <p>5. Организация консультаций со специалистами по вопросам ЗОЖ.</p> <p>6. Выпуск тематических газет с привлечением Интернет – ресурсов.</p>	<p>Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса</p>	<p>регулярно</p>
	<p>Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса и в летний период</p> <p>1. Поддержание в школе санитарно- гигиенических условий, соответствующих требованиям СанПиНа</p> <p>2. Организация отдыха учащихся в течение учебного года и в летний период.</p> <p>3. Разработка комплексов физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>4. Учет посещаемости занятий учащимися с последующей реабилитационной работой.</p> <p>5. Проведение Дней здоровья.</p> <p>6. Организация работы зон</p>	<p>Снижение уровня заболеваемости учащихся.</p> <p>Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса в</p>	<p>Постоянно</p>

	<p>отдыха для учащихся с различными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зоны интеллектуального развития (шахматы, шашки); -зоны активного отдыха (подвижные игры); - зоны эмоциональной разгрузки (рефлексия, музыкальные паузы). <p>7. Проведение круглых столов для учителей соответствующей тематики.</p> <p>8. Организация тематических лекториев для родителей с привлечением мед работников.</p> <p>9. Изучение меню школьников, поиск возможных способов витаминизации школьного питания.</p>	<p>школе, а также в летний период.</p> <p>Социально-психологическая комфортность в ученическом коллективе школы.</p> <p>Стойкий интерес учащихся к двигательной активности (по результатам анкетирования)</p>	По плану
	11. Функционирование кабинета психологической разгрузки.		Постоянно
4. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	<p>Совершенствование педагогической деятельности, управленческой практики через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование элементов здоровьесберегающих технологий в УВП; - валеологическое, психологическое сопровождение учебного 	Профессиональная компетентность и заинтересованность педагогов в сохранении и укреплении здоровья	2018-2022 гг.

	<p>процесса;</p> <p>- повышение квалификации педагогов по компоненту ЗОЖ через пед. советы, психолого-педагогические семинары;</p> <p>- принятие эффективных административных решений, способствующих повышению качества образовательного процесса.</p>		
--	---	--	--

Психологическое сопровождение проекта «Здоровье» см. приложения №3

6.5 ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Цель: Достижение качественно нового уровня демократизации управления школой, расширение экономической самостоятельности и открытости её деятельности.

Задачи:

1. Создание правовых, информационных и организационных условий, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие управляющей системы школы.
2. Активизация общественной составляющей в управлении школой. Развитие механизмов самоуправления школой, активности педагогов и родителей учащихся в управлении школой.
3. Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в целях развития личности учащихся.
4. Создание условий для перехода школы к финансово-экономической самостоятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Нормативно-правовое обеспечение ГОУ школой.

2.Повышение эффективности управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения. Повышение роли общественности в управлении школой.

3. Развитие тесных контактов с социальными партнерами.

Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности	Сроки
1.Создание правовых, информационных и организационных условий, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие управляющей системы школы.	Рационализация организационной структуры управления школой. Уточнение должностных инструкций сотрудников школы.	Эффективные управленческие решения и действия	2018-2022
	Создание современной системы аналитической деятельности с целью интерпретации результатов контроля и определение на его основе управленческих действий.		2018-2022
	Организация контроля за реализацией Программы развития через анализ результативности внедрения программы и экспертизу реализации проектов на основе мониторинга.		2018-2022
2. Активизация общественной составляющей в управлении школой. Развитие механизмов самоуправления	Повышение роли Совета школы Обеспечение взаимодействия всех звеньев системы управления для успешной реализации инновационной деятельности через:	Увеличение до 60% удельного веса вопросов управления школой, в решении которых примут участие	2018-2022

школой, активности педагогов и родителей учащихся в управлении школой.	- методическую работу; - систему стимулирования инновационной деятельности педагогов; - оптимальный учебный план; - систему психолого – педагогического мониторинга образовательного процесса; - единую компьютерную систему управления школой.	органы самоуправления	2018-2022
	Развитие детского самоуправления	40% уч-ся, активно участвующих в общественной жизни школы	2018-2022
3.Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в целях развития личности учащихся.	Публичная отчетность через расширение информационного пространства, связь с органами управления образования, различными ОУ.	Размещение соответствующих материалов на сайте школы, в СМИ	Постоянно
4. Создание условий для перехода школы к финансово-экономической самостоятельности	Внедрение новых финансово-экономических механизмов хозяйствования	Финансово-хозяйственная самостоятельность школы	2018-2022
	Привлечение дополнительных источников финансирования за счет спонсорской помощи и участия в целевых программах, грантах.		

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

<p>Порядок управления реализацией программы развития рабочей группой (в составе директора, выполняющего обязанности заместителя по УВР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - включение в учебно-воспитательный план работы школы вопросов анализа, контроля, регулирования процесса реализации Программы развития; - отражение в тематике педагогических советов, повестках совещаний, заседаний методического совета вопросов о ходе выполнения Программы развития; - привлечение Совета школы к обсуждению достижений, проблем реализации проектов Программы развития - донесение до родителей на общешкольных собраниях достигнутых результатов в реализации Программы развития;
<p>Оценка результатов реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов деятельности школы (внутренними и внешними экспертами); - социологические опросы учащихся, педагогов и родителей; - методы психодиагностики; - тесты, мониторинги; - анализ результатов внутришкольного мониторинга качества знаний, ГИА, ВПР, КПР, олимпиад, конкурсов; - анализ результатов аттестации педагогических кадров, выполнение плана повышения квалификации, изучение уровня профессиональных качеств педагогов.

8. Финансовое обоснование комплексной программы развития Финансовый план реализации Программы развития

Направления деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Затраты	Источники финансирования
<p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Закупка учебников</p>	<p>2018-2022</p>	<p>Согласно ПФХД</p>	<p>Бюджет</p>
	<p>Приобретение наглядных пособий</p>	<p>2018-2022</p>	<p>Согласно ПФХД</p>	<p>Бюджет</p>

Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2018- 2022	Согласно ПФХД	Бюджет
	Приобретение оргтехники	2018- 2022	Согласно ПФХД	Бюджет
Ремонтные работы	Выполнение текущего ремонта	2018- 2022	Согласно ПФХД	Бюджет
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности	2018- 2022	Согласно ПФХД	Бюджет
Повышение квалификации педагогов	Прохождение курсов	2018- 2022	Согласно ПФХД	Бюджет

9. Описание вероятных рисков и путей их снижения

Прогноз базируется на демографических прогнозах, которые предсказывают неутешительную тенденцию к резкому снижению количества обучающихся (проблема комплектования классов). При школе есть Филиал МКОУ «Вяткинская СОШ – «Беловская ООШ», в состав ОУ с 2018 года входит группа дошкольного образования.

Один учитель возглавляет муниципальное методическое объединение. Школа ежегодно занимает призовые места в районных выставках художественного творчества, спортивных мероприятиях.

Актуальными противоречиями являются противоречия между:

- Целями обучения и мотивацией учащихся к процессу обучения;
- Идеалами гуманистического воспитания и педагогики ненасилия, традиционно исповедуемыми школой, и влиянием негативных социокультурных факторов, пропаганды средствами массовой информации агрессивной жизненной позиции как условия достижения сиюминутного успеха в жизни.
- Недостаточным опытом инновационной деятельности педагогов школы, преобладанием традиционных подходов к образовательному процессу и необходимостью внедрения новых подходов обучению;

- Высокими требованиями, предъявляемыми к современному учителю и низким престижем профессии учителя в обществе; высоким профессиональным уровнем педагогов и неудовлетворенностью результатами профессиональной деятельности.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

«ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ» (по ФГОС НОО):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ» (по ФГОС ОО):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ» (по ФГОС СОО):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Выпускник, освоивший АООП по ФГОС с ОБЗ, это развитая личность в соответствии с требованиями современного общества, способная к успешной социализации и социальной адаптации.

Приложение №2
КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ
ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ (согласно профессиональному стандарту
«Педагог»)

Преподавательская деятельность

СПЕЦИАЛИСТ ДОЛЖЕН:

Иметь высшее образование. Демонстрировать знания по предмету и программе. Уметь планировать и проводить уроки, анализировать их. Владеть методами и формами обучения, выходящими за пределы классной деятельности (полевая практика, лабораторные опыты и пр.). Применять специальные подходы для включения в процесс всех детей. Давать объективную оценку знаниям школьников, применяя разные методы и формы контроля. Владеть компетенциями ИКТ.

Воспитательный процесс

В РАМКАХ ЭТОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОЛЖЕН:

1. Владеть методами и формами организации экспедиций, походов, экскурсий.
2. Использовать приемы музейной педагогики для расширения кругозора детей.
3. Владеть формами и методами воспитательной работы, применяя их и на уроках, и во внеклассной деятельности.
4. Эффективно координировать поведение детей для обеспечения безопасности.
5. Оказывать всестороннее содействие в организации школьных органов самоуправления.
6. Устанавливать четкий порядок поведения в классе, согласно школьному уставу и правилам.
7. Осуществлять эффективное управление классами для вовлечения детей в образовательный и воспитательный процесс, мотивируя их познавательную деятельность.
8. Ставить задачи и цели, способствующие развитию школьников вне зависимости от их происхождения, характера, способностей, искать педагогические пути для их реализации и достижения.
9. Уметь устанавливать контакт с детьми, признавая их достоинство, принимая и понимая их.
10. Моделировать и создавать события и ситуации, в которых развивается эмоционально-ценностная сфера ребенка.
11. Выявлять и реализовывать воспитательные возможности разных видов деятельности детей (художественной, игровой, спортивной, учебной, трудовой и пр.).
12. Создавать в классе и других группах (секции, кружке) общности родителей, преподавателей, школьников.

13. Поддерживать конструктивные усилия взрослых в воспитательной работе, привлекать семью к процессу развития ребенка.
14. Сотрудничать с другими преподавателями и специалистами при решении задач духовного и нравственного развития детей.
15. Анализировать реальную обстановку в классе, поддерживать дружелюбную атмосферу.
16. Защищать достоинство и честь школьников, помогать детям, которые оказались в сложной ситуации.
17. Поддерживать традиции школы, внося в них положительный вклад.

Развитие

ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ:

1. Готовностью принимать разных детей, независимо от их учебных возможностей, физического и психического состояния, особенностей поведения.
2. Установкой на оказание помощи всем.
3. Способностью выявлять в процессе наблюдения проблемы детей, касающиеся особенностей их развития.
4. Готовностью взаимодействовать с другими специалистами.
5. Способностью оказывать адресную помощь, используя педагогические приемы. Умением понимать документы специалистов (логопедов, психологов и пр.).
6. Способностью составлять индивидуальные программы развития.
7. Специальными методиками, способствующими проведению коррекционной работы.
8. Умением отслеживать динамику.
9. Способностью защитить детей, которых не принимает коллектив.
10. Знаниями общих закономерностей проявления индивидуальных качеств и развития личности, психологических кризисов, возрастных особенностей школьников.
11. Умениями использовать психологические подходы в своей практике (культурно-исторический, развивающий, деятельностный).
12. Способностью создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, проводить профилактику разных форм насилия. Одним из ключевых требований выступает также наличие у педагога знаний о закономерностях семейных отношений. Они позволят наиболее эффективно строить взаимодействие с родителями

Приложение №3 Программа «Здоровье»

1. Введение.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья воспитанников и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

2. Цели программы:

- создание в школе организационно - педагогических, материально -технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;
- создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;
 - обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;
 - разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы;
 - формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

3. Задачи программы:

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий

и режима дня;

- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

4. Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
- СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ»
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в ОУ, учреждениях начального и среднего профессионального образования»

5. Функции различных категорий работников школы

5.1. Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;

- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической службы в школе.

5.2. *Функции классного руководителя:*

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактических работ с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

6. **Участники программы:**

- учащиеся
- педагогическое сообщество
- родители.
- социальные партнеры
- КДН

школьная столовая.

библиотека

ГИБДД

7. **Сроки и этапы реализации программы:**

1 этап – подготовительный (2018 – 2019гг.):

- анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

2 этап – апробационный (2020– 2021гг.):

- внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;

- систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
- выполнение оздоровительных мероприятий.

3 этап - контрольно-обобщающий (2022г.):

- сбор и анализ результатов выполнения программы;
- коррекции деятельности.

8. Модель личности ученика.

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого создана прогнозируемая модель личности ученика:

Модель выпускника первой ступени обучения	Модель выпускника второй ступени обучения	Модель выпускника третьей ступени обучения
<ul style="list-style-type: none"> - знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; - владение основами личной гигиены и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; - владение основами личной гигиены и здорового образа жизни. - знание основ строения и функционирования организма человека; - знание изменений в организме человека в пубертатный период; - умение оценивать свое физическое и психическое состояние; - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье; - убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; - знание различных оздоровительных систем; - умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; - способность вырабатывать

	человека; - поддержание физической формы; - телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости; - гигиена умственного труда.	индивидуальный образ жизни; - гигиена умственного труда.
--	--	---

9. Ожидаемые конечные результаты программы:

- повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.

10. Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;

- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

11. Методы контроля над реализацией программы:

- проведение заседаний Методического совета школы;
- посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОЖ;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

12. Основные направления деятельности программы:

12.1. Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерную организацию питания учащихся;
- реабилитационную работу;
- обязательное медицинское обследование;

12.2. Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через

уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

12.3. Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолога - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

12.4. Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

12.5. Диагностическое направление предполагает:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются: общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

13. Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие медицинские технологии;
- здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- здоровьесберегающие экологические технологии, направленные на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой (обустройство пришкольной территории, зеленые растения в классах, рекреациях, участие в природоохранных мероприятиях);

- здоровьесформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

14. Реализация основных направлений программы:

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой.
8. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.
11. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.
12. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

15. Применение разнообразных форм работы:

15.1. Учет состояния детей:

- анализ медицинских карт;
- определение группы здоровья;
- учет посещаемости занятий;
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

15.2. Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- организация работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры;
- динамические паузы;
- индивидуальные занятия;

- организация спортивных перемен;
- дни здоровья;
- физкультминутка для учащихся;
- организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

15.3. Урочная и внеурочная работа:

- открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ;
- открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
- спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, пионербол, легкая атлетика, настольный теннис.

16. План деятельности по реализации программы

№	мероприятия	Ответственные исполнители	сроки	Планируемый результат и выполнение
1. Медицинское направление.				
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - выявление учащихся специальной медицинской группы; - ведение строгого учета детей по группам здоровья.	Классный руководитель	ежегодно	медицинские карты, листы здоровья в классных журналах
1.2.	Проведение диспансеризации учащимся школы.	Медицинский персонал Вяткинского ФАП	ежегодно	
1.3.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.	Медицинский персонал Вяткинского ФАП	ежегодно	план прививок
1.4.	Оформление медицинских карт и листков здоровья в	Классный руководитель	ежегодно	классные журналы

	классных журналах	Медицинский персонал Вяткинского ФАП		
1.5.	Анализ случаев травматизма в школе.	директор	ежегодно	материалы отчетов
1.6.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	Классный руководитель	ежегодно	материалы отчетов
1.7.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	Бракеражная комиссия	ежедневно	
1.8.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление вентиляция уборка	администрация	ежедневно	
1.9.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиН)	заместитель директора	ежегодно	справка по оценке расписания
1.1 0.	Постоянный контроль за школьной столовой.	директор, члены родительского комитета	ежедневно	
1.1 1.	Проведение вакцинации обучающихся и педагогов согласно приказам Минздрава	Медицинский персонал Вяткинского ФАП Классный руководитель	В течение года	Информация
1.1 2.	Профилактическая работа во время эпидемии	Медицинский персонал	В течение года	Информация

		Вяткинского ФАП Классный руководитель		
Просветительское направление				
2.1.	Организация просветительской работы с родителями по ЗОЖ (лекторий).	учителя, заместитель директора	ежегодно	график проведения и тематика лектория
2.2.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.3.	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни»	заместители директора	2018-2021гг.	протокол педсовета
2.4.	Организация просветительской работы с учащимися	учителя, классные руководители, медицинский работник	ежегодно	план работы
2.5.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	заместитель директора	ежегодно	план работы
2.6.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.	учителя - предметники	в течение года	планы уроков
2. Психолого-педагогическое направление.				
3.1.	Организация психолого-	администрация	ежегодно	план работы

	педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ия школы , педагог - психолог		
3.2.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся.: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе.	педагог – психолог, классные руководители	ежегодно	диагностические исследования
3.3.	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.	педагог – психолог, учителя,	ежегодно	план работы
3.4.	Конференция по теме «Здоровьесберегающие технологии обучения»	заместитель директора	2018 - 2019гг.	материалы конференции
3.5.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	учителя-предметники	ежегодно	планы уроков
3.6.	Выявление группы риска по социальной дезадаптации, устранения негативного влияния.	Классный руководитель, педагог - психолог	ежегодно	план работы
3. Спортивно-оздоровительное направление.				
4.1.	Организацию спортивных мероприятий (День защиты детей, Дни Здоровья, День бегуна, Зарница, «Веселые старты» и т.д.)	учителя физической культуры	ежегодно	план работы
4.2.	Разработка системы	заместитель	ежегодно	план работы

	внеурочной деятельности, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся	директора		кружков и секций
4.3.	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	заместитель директора	ежегодно	план работы
4.4.	Организация урока физической культуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся	учителя физической культуры	ежегодно	планы уроков
4.5.	Участие в районных спортивных мероприятиях и соревнованиях.	учителя физической культуры	ежегодно	участие
4.6.	Планирование и проведение физкультурно – массовых мероприятий в рамках летней оздоровительной компании	Начальник лагеря, зам директора по ВР	Июнь, июль, август	Информация на сайте школы
4. Диагностическое направление				
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей.	учителя	ежегодно	результаты мониторинга
5.2.	Анализ посещаемости и пропусков занятий обучающимися	кл. рук. зам. директора по УВР	ежедневно 1 раз в ч-ть	справки
5.3.	Контроль за соответствием ученической мебели росту ученика	кл. рук. зам. директора по ВР	ежегодно	информация
5.4.	Мониторинг естественной и искусственной освещенности	кл. рук. зам. директора по ВР	В течение года	информация
5.5.	Мониторинг состояния учебного помещения	кл. рук. зам. директора по ВР	В течение года	информация

Приложение №4
Программа по формированию
жизнестойкости подростков в условиях
МКОУ «Вяткинская СОШ»
Пояснительная записка

В данной программе формирование жизнестойкости личности рассматривается как перспективное направление первичной педагогической профилактики девиантного поведения.

Девиантное поведение формируется под воздействием внешних (семейное неблагополучие, микроконфликты, девиантное окружение...) и внутренних факторов (психологические характеристики личности, обуславливающие определенные реакции на внешние девиантогенные факторы). Разными людьми объективно одинаковая ситуация расценивается и переживается по-разному. Одни индивиды трудные жизненные обстоятельства воспринимают как некий барьер, преодолев который они развиваются. Другие же видят в нем крах мироздания. Следовательно, в формировании девиантного поведения главная роль принадлежит именно внутренним факторам. Таким образом, усилия педагогов, в первую очередь должны быть направлены на формирование личностных ресурсов, которые помогут сопротивляться стрессовым, фрустрирующим обстоятельствам и вовлечению в социальную патологию.

Современное динамично развивающееся общество переживает серьезные социально-экономические, правовые, нравственные, духовные изменения, которые затрагивают различные сферы деятельности человека, в том числе и систему образования. Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного подростка, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. В этих сложных условиях актуализируются проблемы, связанные с решением возникающих перед человеком трудных жизненных ситуаций. Эта проблема актуальна для школьников, так как создавшаяся социальная обстановка требует от них максимальной адаптации. Для некоторых трудные жизненные ситуации выступают в качестве повода суицидального поведения, другие же в подобных ситуациях проявляют свою жизнестойкость.

Актуальной задачей педагогического коллектива любой образовательной организации является целенаправленное формирование у обучающихся жизнестойкости, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным

влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития» (Книжникова С.В.). Решение данной задачи возможно в комплексном взаимодействии: родители обучающихся, педагоги (классные руководители, учителя-предметники), социальные педагоги, педагоги-психологи.

Формирование жизнестойкости опирается на аксиологический подход к категории «ценность»: ценность человеческой жизни, цели и смысла жизни. Формируется отношение к общечеловеческим ценностям, определяется выбор социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора, индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Содержание программы

Целью данной программы является повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивитального поведения учащихся.

Задачи программы:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
2. Формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе).
3. Формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.
4. Организация и включение подростков в ценностно значимую для них деятельность.
5. Формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
6. Развитие коммуникативных способностей.

Программа рассчитана на работу с учащимися 11-15 лет (5-9 классы) Этот выбор обусловлен особенностями подросткового периода, связанного с развитием саморефлексии, становлением индивидуальной и социальной идентичности, повышающим проявление антивитального поведения (не направленного на жизнь) у подростков с несформированными качествами жизнестойкости.

Структура программы

Программа состоит из 3 модулей:

1. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках

внеурочной занятости, на классных часах).

2. Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Срок реализации – 3 года, в ходе которого последовательно осуществляются три этапа:

1 этап – подготовительно-диагностический.

Администрация

1. Создание локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность педагогических работников по формированию жизнестойкости обучающихся.

2. Включение в план воспитательной работы школы раздела: «Формирование жизнестойкости обучающихся».

3. Организация проведения педагогического совета по организационно-содержательным вопросам формирования жизнестойкости обучающихся в школе педагогическими работниками.

Классный руководитель

1. Заполнение бланка методики «Шкала социальной компетентности обучающегося».

Составление профиля сформированности качеств жизнестойкости в классных коллективах.

2. Определение направления воспитательной работы в классном коллективе с учетом профиля сформированных качеств жизнестойкости в классах.

3. Планирование содержания классных часов, родительских собраний.

4. Индивидуальное обсуждение результатов измерения жизнестойкости со школьником и его родителями.

2 этап – формирующий

Администрация

1. Организация проведения родительских собраний, методического семинара, педагогического совета по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

2. Координация работы всех педагогических работников и организация контроля за исполнением плана по формированию жизнестойкости обучающихся

Классный руководитель

1. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

2. Проведение классных часов по формированию жизнестойкости в соответствии с планом работы.
3. Организация включения подростков в ценностно значимую для них деятельность.
4. Осуществление индивидуального педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

3 этап – Мониторинг

Администрация

1. Осуществление анализа и оценки результатов школьной программы формирования жизнестойкости обучающихся в 2018-2019 учебном году в соответствии с показателями эффективности.
2. Осуществление планирования работы на 2018-2019 учебный год.
3. Организация обсуждения результатов работы с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом.
4. Проектирование воспитательной работы по формированию жизнестойкости обучающихся на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов.

Классный руководитель

1. Заполнение бланка методики «Шкала социальной компетентности обучающегося» .
2. Составление профиля сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе по итогам работы.
3. Анализ и оценка результатов по итогам проделанной работы.
4. Планирование работы с классным коллективом на следующий учебный год (с учетом профиля сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе).

Показателем эффективности программы выступит повышение уровня жизнестойкости подростков, что проявляется в сформированности качеств:

1. Высокая адаптивность.
2. Уверенность в себе.

**Тематика классных часов по программе
«Я и мой мир»
в рамках реализации первого модуля
«Профилактическая работа в классных коллективах
во внеурочной занятости, на классных часах»
5 класс**

1. Я - личность и индивидуальность.
2. Я и мои друзья.
3. Я в мире друзей.
4. Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи
5. Практикум уверенного поведения в опасных ситуациях.

6 класс

1. Я и мой мир.
2. Практикум общения.
3. Практикум нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях
4. Если бы моим другом был ... я

7 класс

1. Практикум общения.
2. Разработка и управление социальным проектом. Формирование навыков конструктивного общения, умений принятия коллективного решения. Формирование и сплочение команды, коррекция социометрического статуса, взаимоотношений, неадекватной самооценки.
3. Практикум преодоления трудностей. Формирование умения постоять за себя, отстаивать свои права, сказать «нет»; анализировать ситуации, выявляя свое ошибочное суждение. Индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях. Информирование о волевых качествах, нравственной направленности поступков и поведения при взаимодействии с другими людьми, примеры успешного преодоления трудностей.
4. Я - личность! Осознание собственной ценности, ценности человеческой жизни.

«Я и этот мир»

8 класс

1. Разработка и управление социальным проектом.
2. Практикум преодоления трудностей. Ценность жизни. Факторы риска и опасности.
3. Практикум общения. Самопрезентация группы. Вопросы-ответы. Предупреждение и разрешение конфликтов.
4. Практикум саморегуляции. Способность человека к адаптации в сложных жизненных ситуациях. Последствия воздействия стресса на организм, возможности эффективно противостоять стрессу. Овладение приемами саморегуляции.
5. Риск – дело благородное? Дискуссия: «Риск - дело благородное? Рискованное поведение - проявление смелости, взрослости, решительности?». Формирование понятий: неоправданный риск, минимальный риск, склонность к риску, минимизирование неизбежного

риска, самосохранение, самоспасение, самопомощь. Службы экстренной помощи (контактные телефоны).

9 класс

1. Жизнь по собственному выбору. Актуализация представления о своем будущем, о своих жизненных целях. Профессия как ценность. Формулирование целей и определение временных границ. Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях. Программы защиты от стресса, зависимости.
2. Практикум конструктивного общения. Анализ особенностей общения, ресурсов личностного роста учащихся. Формирование навыков конструктивного поведения в ситуации сложного выбора, принятия коллективного решения. Защита от агрессии и стресса.
3. Любовь! Что это такое? Любовь и романтические отношения в жизни человека. Отношение к любви в разные эпохи. Характер отношений между любящими людьми. «Разрушители» любви. Признаки насилия и зависимости в отношениях. Как пережить разрыв романтических отношений?
4. Проблемы смысла жизни. Проблемы смысла жизни и счастья - составляющие счастья. Я - в мире сверстников. Я - в мире взрослых.

План диагностики личностного развития детей подросткового возраста в рамках реализации второго модуля «Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».

№ № п.п	Содержание и формы деятельности	Дата проведения	Ответственные
1	Изучение особенностей Я-концепции.	Ноябрь	Классные руководители
2	Диагностика социальной компетентности обучающегося.	декабрь	Классные руководители
3	Написание школьниками мини-сочинения «Мои представления о жизнестойкой личности».	Январь	Учителя русского языка и литературы
4	Обсуждение и анализ поведения в экстремальных ситуациях.	В течение года	Преподаватель ОБЖ
5	Развитие волевых качеств на уроках физической культуры.	В течение года	Преподаватель физической культуры
6	Обсуждение примеров жизнестойкости известных личностей на уроках по всем дисциплинам.	В течение года	Учителя-предметники

План по реализации третьего модуля

«Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей».

№ № п.п.	Содержание, формы, тематика деятельности.	Клас с	Дата проведения	Ответственные
1.Повышение компетентности педагогов.				
1	Проведение педагогического совета «Повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивитаьного поведения учащихся».Круглый стол «Результативность профилактики антивитаьного поведения учащихся.		Ноябрь	Администрация
2			Апрель	Администрация
2.Работа с родителями				
1	Проведение беседы с родителями об их непосредственном участии в программе формирования жизнестойкости детей.	5-9	Ноябрь	Администрация, классные руководители
2.Родительские собрания				
1	«Родителям о роли общения в жизни подростка»	5	декабрь	Классные руководители
2	«Поощрение и наказание в воспитании детей».	5	март	Классные руководители
3	«Детская агрессия»	6	декабрь	Классные руководители
4	Как уберечь детей от насилия. Права и обязанности ребенка».	6	март	Классные руководители
5	«Контакты и конфликты».	7	декабрь	Классные руководители
6	«Воспитание ненасилием в семье» (дискуссия).	7	март	Классные руководители
7	«Нравственные ценности семьи».	8	декабрь	Классные руководители

8	«Мой ребёнок становится трудным».	8	март	Классные руководители
9	«В семье растёт сын» (конференция отцов)	9	декабрь	Классные руководители
10	«В семье растёт дочь» (дискуссионная площадка для мам).	9	март	Классные руководители

Приложение №5
Программа
социально – психолого – педагогической службы
МКОУ «Вяткинская СОШ» по работе с семьями группы «риска»
на 2018-2021 гг.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа социально – психологической службы МКОУ «Вяткинская СОШ» по работе с семьёй «группы риска» на 2018- 2021 гг (далее Программа)
Основание разработки Программы	Закон РФ «Об образовании» ФЗ от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
Разработчик Программы	ИО заместителя директора школы по воспитательной работе Квасова А.В.
Основные исполнители Программы	Сотрудники школы, родители обучающихся (воспитанников), представители, работающие в системе профилактики: - специалисты управления по труду и социальной защите населения Усть-Пристанского района ; - Центр занятости населения Усть-Пристанского района; - КДН и ЗП Усть-Пристанского района; - представители здравоохранения; - молодёжные объединения.

<p>Цель Программы</p>	<p>Оказание и объединение усилий заинтересованных субъектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в комплексной профилактической, коррекционной поддержке семьям и детям, которые находятся в трудной жизненной ситуации, в социально – опасном положении, на ранней стадии социального неблагополучия; - для предупреждения социального сиротства и семейного неблагополучия; - в профилактике детской безнадзорности, подростковой преступности; - в возрождении семейных ценностей, традиций через координацию профилактической работы в школе по работе с семьями «группы риска».
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● выявление проблемного поля семьи на ранних стадиях; ● оказание социально – психолого – педагогической помощи семьям «группы риска» и детям из данной категории семей; ● формирование активной педагогической позиции родителей; ● активное привлечение включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость детей; ● привлечение внимания общественности к проблемам семей «группы риска»; ● оказание реальной адресной помощи семьям «группы риска»; ● предупреждать родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей; ● повышение правовой грамотности учащихся и родителей семей «группы риска»; ● обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания; ● формирование у учащихся уважения к своим родителям, престарелым людям; ● возрождение семейных традиций через участие в совместных социально – значимых

	<p>мероприятиях класса, школы и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии родителей и детей; ● повышение качества социальных услуг, предоставляемых семьям «группы риска»
Сроки реализации Программы	2018- 2021 гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков и приемов взаимодействия с ребенком и его семьёй. - Активизация работы с родителями; - Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей - Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи - Умение уважать желание и возможности ребенка его родителями и старшими родственниками. - Изменение представления ребенка из проблемной семьи об окружающем мире. - Накопление педагогического опыта в работе с семьями "группы риска". - Развитие навыков общения между членами семьи, укрепление связи между поколениями в каждой конкретной семье через совместные творчество и досуг. - Проконсультировать как можно больше родителей по вопросам воспитания детей, помочь разобраться в каждой проблемной ситуации. - По итогам работы Программы провести анкетирование и выяснить какую бы ещё форму работы с семьёй могли бы предложить сами родители и оценить на сколько необходима помощь социально – психолого - педагогической направленности семьям, детям и на сколько она важна для них и полезна. - Увеличение числа родителей, которым не безразлична судьба собственных детей.

	<p>- Стабильность положительной динамики.</p> <p>- Возможность прогнозирования положительного развития ситуации</p>
Осуществление координации за исполнением Программы	Пономаренко А.Ю., ИО заместителя директора по воспитательной работе.
Оценка эффективности Программы	<p>Последовательное осуществление системы программных мероприятий должно обеспечить создание комплексной и с детьми «группы риска» системы профилактической работы семьями.</p> <p>Эффективность реализации Программы оценивается по показателям, характеризующим состояние и динамику профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия.</p> <p>Оценкой эффективности реализации Программы могут служить критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сокращение числа семей, находящихся в социально опасном положении; - сокращение числа безнадзорных, отказных, брошенных детей; - снижение фактов преступности и правонарушений подростками школы.
Действия по реализации цели и задач Программы	<p><i>Подготовительный этап: 2018 – 2019 уч. г.</i></p> <p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативных документов; • Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений страны; • Разработка и реализация перспективного плана мероприятий. <p>2. Педагогическая поддержка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов; • Реализация школьной Программы по работе с семьёй «группы риска».

	<p><i>Практический этап: 2019 – 2020 уч. г.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация школьной Программы «по работе с семьёй «группы риска». 2. Организация и проведение городских акций и школьных мероприятий с учащимися и родителями. 3. Диагностика деятельности классных руководителей и учащихся по данной Программе. <p><i>Заключительный (обобщающий этап): 2021 уч. г.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы по программе. 2. Подведение итогов реализации программы. 3. Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.
<p>Форма подведения итогов</p>	<p>Промежуточные результаты 2019-2020 гг.</p> <p>Ежегодный отчёт о работе по программе на заседании педагогического Совета школы, совещании при директоре.</p> <p>Подведение итогов - май 2021 г.</p> <p>Школьный семинар по подведению итогов работы по данной программе</p>
<p>Дальнейшее развитие Программы</p>	<p>В школе накоплен определенный опыт в работе с семьями «группы риска». Это и выявление семьи, и диагностика, и регулярная профилактическая работа, и обращение в различные учреждения, занимающиеся профилактикой правонарушений и работающие с семьями. Но, к сожалению, ежегодно списки неблагополучных семей пополняются новыми именами. Поэтому Программа будет актуальна и после её завершения. Естественно, она будет дополнена и модернизирована, будут включены новые приемы работы, но основа Программы останется без изменения.</p>

Содержание проблемы и её обоснование.

Семья – основа государственности. Семья для ребёнка – это место его рождения и становления. В семье ребёнок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном уровне родителей продолжает познавать мир. Кризисные явления в современном обществе сказываются на ослаблении воспитательного и нравственного потенциала семьи, снижается ответственность родителей за содержание и воспитание детей, что приводит к нестабильному состоянию духовного, физического, нравственного и психического здоровья детей.

Наличие в школе фактов детской безнадзорности является прямым следствием кризиса семьи и воспитательных институтов общества, поскольку большинство детей по ряду объективных причин теряют семейные связи, оказываются брошенными родителями или самовольно уходят из семьи, которая не обеспечивает минимально необходимых условий для жизнедеятельности и полноценного развития ребёнка, допускающих жестокое обращение с детьми.

В настоящее время мы пытаемся найти новые пути решения проблем семей группы риска, новые формы взаимодействия с семьёй. Понимая, что родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может тогда быть успешным, когда учителя и родители станут союзниками. Их союз должен быть основан на взаимном понимании, уважении, доверии, ответственности, на действиях в интересах ребёнка.

С близкими людьми в семье ребёнок переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. У каждого человека должны быть дом, семья, где он должен быть счастлив.

Именно в семье каждый ребёнок должен находить сочувствие, понимание, теплоту. Семья должна и обязана быть опорой, поддержкой в самые трудные периоды жизни. Семья должна обеспечивать каждому ребёнку возможность доверить свою тайну, самые сокровенные мысли и чувства.

Семья – уникальное объединение людей разных возрастов. Благополучны и счастливы те семьи, где не разрывается связь поколений, где сохраняются семейные традиции. Семейное воспитание органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека: в семье ребёнок включается во все важные виды деятельности - интеллектуально – познавательную, трудовую, общественную, художественно-творческую, игровую, свободного общения. Он проходит все этапы: от элементарных действий до сложнейших социально и личностно значимых форм поведения. Семейное воспитание

имеет широкий временной диапазон. Его влияние человек испытывает всю жизнь, даже тогда, когда он находится вне дома.

Однако семья таит в себе ряд определённых сложностей. Наиболее распространёнными негативными факторами семейного воспитания, которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе, следует считать следующие:

- Неадекватное воздействие факторов материального порядка (избыток, недостаток) вещей, приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей, дисгармония материальных потребностей и возможностей их удовлетворения, избалованность, безнравственность и противоправность семейной экономики;
- Бездуховность родителей, отсутствие стремления к духовному развитию детей;
- Авторитаризм или крайний либерализм, безнаказанность, вседозволенность;
- Наличие аморального стиля в семье;
- Отсутствие нормального психологического климата в семье;
- Фанатизм в любых его проявлениях (религиозный, политический, страсть к накопительству денег, вещей и другое)
- Безграмотность родителей в психолого-педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, противоречивость, физические наказания, причинение детям тяжёлых нравственных страданий);
- Противоправная деятельность взрослых.

Принципы семейного воспитания:

- дети должны расти воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья;
- родители должны принимать ребёнка таким, каким он есть и способствовать его развитию;
- воспитательное воздействие должны учитывать возрастные, половые, индивидуальные особенности детей;
- личность родителей - модель для подражания детей.

Воспитание должно строиться с опорой на всё положительное в растущем человеке.

Одно из важных направлений деятельности образовательного учреждения, нацелено исключительно на приоритетную роль семьи в решении задач воспитания несовершеннолетних детей. Успехи в деле воспитания возможны только при объединении усилий семьи и других социальных

институтов. Школа по – прежнему остаётся одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей, социума.

В нашей школе обучается различный контингент учащихся и количество детей семей группы риска составляет **11,2 %** от общего количества учащихся.

Категории семей и детей группы риска, требующих особого внимания

- Дети – сироты, дети, находящиеся под опекой и проживающие в приёмных семьях;
- Дети имеющие ОВЗ
- Состоящие на учёте в ПДН;
- Состоящие на ВШУ;
- Проживающие в социально – неблагополучных семьях;
- Дети из многодетных семей;
- Дети из малоимущих семей.

Количественный состав учащихся, требующих особого внимания

Категория учащихся, требующих особого внимания на начало учебного года	2018-2019
Дети – сироты, дети, находящиеся под опекой и проживающие в приёмных семьях	1
Дети с ОВЗ	2
Состоящие на учёте в КДН и ЗП Усть-Пристанского района	0
Состоящие на ВШУ	0
Проживающие в социально – неблагополучных семьях	7
Дети из многодетных семей	15
Дети из малообеспеченных семей.	42

В каждой категории семей имеются свои характерные риски.

Но некоторые из них объединяют единые факторы риска, а именно:

- отсутствие удовлетворительных материально – бытовых условий проживания учащихся (арендуемое жильё, малая площадь для проживания и т.д.);

- нарушение морально-психологической удовлетворённости ребёнка (из-за бытовых условий, дефицит общения с родителями);
- асоциальный образ жизни родителей и т.д.;
- недостаточный уровень взаимопонимания детей в приёмных семьях с приёмными родителями, между опекунами и их подопечными.

В школе на начало 2018/2019 учебного года обучается ?? учащихся из числа детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в приёмных семьях.

Увеличение или снижение количества детей из малоимущих семей зависит от экономической ситуации в селе. Основную категорию малообеспеченных составляют (83 %) дети из семей – пенсионеров, безработных и работающих, имеющих заработную плату ниже прожиточного минимума.

Родительский потенциал:

В связи со снижением количественного состава родителей, имеющих высшее, средне – специальное образование и занимающих руководящие посты, произошло снижение количества родителей, имеющих активную гражданскую позицию, направленную на всестороннее развитие личности своих несовершеннолетних детей.

Увеличился количественный состав родителей, имеющих среднее и неполное среднее образование, не заинтересованных в том, чтобы их дети после окончания общеобразовательного учреждения продолжили своё образование в высших или средне – специальных учебных заведениях.

Категории семей, в которых проживают учащиеся школы:

- Многодетные.
- Малообеспеченные.
- Семьи с детьми – сиротами, детьми, находящимися под опекой и с приёмными детьми.
- Семьи, имеющие на воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья
- Полные семьи.
- Неполные семьи.
- Социально – неблагополучные семьи.

В каждой категории семей имеются свои характерные риски.

Но некоторые из них объединяют единые факторы риска, а именно:

- отсутствие удовлетворительных материально – бытовых условий проживания учащихся (арендуемое жильё, малая площадь для проживания и т.д.);

- нарушение морально-психологической удовлетворённости ребёнка (из-за бытовых условий, дефицит общения с родителями);
 - асоциальный образ жизни родителей и т.д.;
- Недостаточный уровень взаимопонимания детей в приёмных семьях с приёмными родителями, между опекунами и их подопечными.

Поэтому при количественном снижении семей и учащихся остаются стабильными данные о семьях «группы риска».

Данная категория пополняется за счёт мигрантов из других регионов России и из СНГ.

Основным приоритетом данных родителей является материальная сторона, а не обучение, воспитание своих несовершеннолетних детей.

Как правило, данные семьи проживают в арендованном, не имеющего удовлетворительных санитарно – гигиенических условий для проживания, где дети не имеют отдельного спального места и места для самоподготовки.

Из-за трудовой занятости родителей дети, как правило, предоставлены сами себе, испытывая постоянный дефицит внимания со стороны родителей.

Наличие факторов риска приводит:

- к недостаточно продуктивной подготовке в учебной деятельности;
- несоблюдению режима дня, условий для отдыха учащихся;
- морально - психологическому дискомфорту;
- к заниженной самооценке;
- частым конфликтам между членами семьи и т.д.

Вывод:

Морально-психологическая неудовлетворённость условиями проживания, взаимоотношениями между членами семьи, дают отрицательный результат на успешности обучения учащихся

В связи с этим основные направления Программы ориентированы на:

- изучение и систематизацию актуальных проблем, интересующих родительскую общественность;
- разработку алгоритма работы с семьёй «группы риска»;
- осуществление социального патронажа семей с целью контроля за материально – бытовыми и морально – психологическими условиями проживания несовершеннолетних и оказания своевременной помощи семье, ребёнку;
- установление постоянной обоюдно – заинтересованной связи с родителями учащихся;

- выявление проблемного поля семьи на ранних стадиях и оказания посильной, в рамках компетенции помощи;
- привлечение внимания родителей к необходимости грамотного подхода к построению отношений с детьми в семье;
- организацию оздоровления, трудоустройства и занятости детей из данной категории семей;
- оказание социально – психолого – педагогической помощи семьям «группы риска» и детям из данной категории семей;
- формирование активной педагогической позиции родителей;
- активное привлечение к включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость своих детей;
- привлечение внимания общественности к проблемам семей группы риска;
- оказание реальной адресной помощи семьям группы риска;
- предупреждение родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей;
- повышение правовой грамотности детей и родителей семей группы риска;
- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- формирование у учащихся уважения к своим родителям, престарелым людям;
- возрождение семейных традиций через участие в совместных социально – значимых мероприятиях класса, школы и т.д.;
- повышение качества социальных услуг, предоставляемых семьям группы риска;
- осуществление рекламно – информационной деятельности школы по данному направлению через СМИ.

Программа включает в себя комплекс мер по преодолению социального сиротства и детской безнадзорности. Объектом программы стали семьи, в которых ребёнок подвержен риску для жизни, здоровья, психологическому риску. Семьи условно были поделены на три группы: асоциальные, неблагополучные, проблемные. Поэтому мероприятия в рамках программы по работе с семьёй «группы риска», направлены на объединение усилий заинтересованных субъектов в оказании комплексной профилактической, коррекционной поддержке семьям и детям, которые находятся в трудной жизненной ситуации, в социально – опасном положении, на ранней стадии социального неблагополучия, для предупреждения социального сиротства, профилактики детской безнадзорности, подростковой преступности, на возрождение семейных ценностей, традиций через координацию профилактической работы в школе по работе с семьями «группы риска».

План мероприятий
Программы социально – психолого – педагогической службы
МКОУ «Вяткинская СОШ» по работе с семьёй «группы риска»
на 2018г-2021 гг.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Итоговый документ
<i>Подготовительный этап: 2018 – 2019 уч. г.</i>				
1.	Изучение нормативно – правовых документов	август - сентябрь 2018 года	Пономаренко А.Ю.	Разработка, согласование и утверждение Программы
2.	Изучение позитивного опыта работы ОУ края, других регионов страны	В течение 2018/2019 учебного года	Пономаренко А.Ю.	Разработка методических рекомендаций по организации работы семьей «группы риска»
3.	Повышение профессиональной компетенции педагогов в работе с семьёй «группы риска»	В течение 2018/2019 учебного года	Пономаренко А.Ю.	Освещение вопросов работы с семьёй «группы риска» на школьных совещаниях
4.	Разработка алгоритма работы с семьёй «группы риска»	2018 г.	Пономаренко А.Ю.	Разработанный алгоритм Протокол Совета профилактики
5.	Ознакомление с алгоритмом работы с семьёй «группы риска» классных руководителей	2018 г.	Пономаренко А.Ю.	ШМО классных руководителей
<i>Практический этап 2018-2021 гг.</i>				
1.	Изучение и систематизация	Сентябрь –	Пономаренко	Анкеты

	круга актуальных проблем, интересующих родительскую общественность (анкетирование)	октябрь 2018 года	А.Ю.	Анализ анкетирования ШМО классных руководителей
2.	Составление социального паспорта каждого класса	Ежегодно	Классные руководители	Социальный паспорт каждого классного коллектива школы
3.	Создание социального паспорта школы	Ежегодно	Пономаренко А.Ю.	Социальный паспорт школы
4.	Создание банка данных семей «группы риска»	Ежегодно	Пономаренко А.Ю.	Списки семей и детей из данной категории семей
5.	Проведение патронажа в семьи «группы риска»	В каждого течение учебного года	Пономаренко А.Ю.Классные руководители	Акты обследования
6.	Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение каждого учебного года	Пономаренко А.Ю.	(вып. ФЗ «Об образовании» Данные статотчёта
7.	Разработка алгоритма работы с семьями «группы риска»	2018 год	Пономаренко А.Ю.	Разработанный алгоритм работы с семьёй группы

				риска
8.	Составление характеристик на детей «группы риска» (характеристики и представления, учащихся из данной категории семей)	По мере выявления	Классный руководитель	Банк характеристик учащихся из семей группы риска
9.	Организация внеурочной занятости учащихся из семей «группы риска»	По мере необходимости и	Пономаренко А.Ю.	Отметка в ИПК
10.	Осуществление контроля за внеурочной занятостью учащихся из семей «группы риска»	Постоянно в течение каждого учебного года	Пономаренко А.Ю.	По плану ВШК
11.	Взаимодействие с представителями, работающими в системе профилактики для оказания своевременной помощи семье «группы риска»	По мере необходимости и	Бурцева О.А. Пономаренко А.Ю.	Ходатайства Представления
12.	Осуществление ежедневного контроля за посещаемостью учащимися учебных	Постоянно	Классные руководители	Журнал учёта посещаемости учащихся.

	занятий			
13.	Осуществление контроля за текущей успеваемостью учащихся всех категорий	Постоянно	Классные руководители Учителя - предметники	Информация классных руководителей
14.	Организация и проведение индивидуальных профилактических бесед с учащимися из семей «группы риска»	По мере необходимости	Бурцева О.А., Пономаренко А.Ю., классные руководители	
15.	Проведение психодиагностики учащихся из семей «группы риска»	По направлению администрации и школы	Классные руководители Родители учащегося	Психологический паспорт ученика
16.	Формирование у учащихся уважения к своим родителям, престарелым людям, через индивидуальные беседы, классные и школьные мероприятия: Организация выступлений семейных творческих коллективов;	2018 – 2021 гг	Классные руководители Пономаренко А.Ю.	Информации о проведённых мероприятиях по полугодиям
17.	Установить и поддерживать	Постоянно	Классные	

	постоянную связь с родителями учащихся		руководители	
18.	Организация работы родительского комитета школы	Ежегодно	Бурцева О.А.	Списки родительского комитета школы, протоколы заседаний.
19.	Организация участия членов родительского комитета в общешкольных и классных мероприятиях	Ежегодно	Бурцева О.А., Пономаренко А.Ю..	
20.	Привлечь внимание родителей к необходимости грамотного подхода к построению отношений с детьми в семье	Родительские собрания по плану работы школы	Классные руководители Директор школы.	Протоколы родительских собраний
21.	Организация дежурства родителей на внеклассных мероприятиях	2018-2021 гг По плану мероприятий школы	Директор школы. Классные руководители	Приказы
22.	Активное привлечение к включению в учебный процесс, в совместную внеурочную деятельность с детьми:	В течение 2018– 2021 учебного года по плану воспитательно й работы школы	Пономаренко А.Ю.классные руководители	Информации о проведённых мероприятиях

	<p>спортивные соревнования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Папа, мама, я – спортивная семья»; - «Спортивная семейка»; - «Папа может всё, что угодно»; <p>Конкурс школьных сочинений «Моя семья»;</p> <p>Конкурс рисунков.</p>			
23.	<p>Проведение декад:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День матери»; - «День семьи» 	2018 - 2021г.г.	Пономаренко А.Ю.	Информационная справка
24.	<p>Оказание реальной адресной помощи семьям «группы риска»</p> <ul style="list-style-type: none"> - материальной помощи в виде одежды, обуви, учебных, продуктовых наборов. принадлежностей; - организация горячего питания учащихся. 	По мере необходимости	Директор школы.	Проведение различных акций, сотрудничество с общественными организациями
25.	Предупреждение родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей	По обращению родителей	Классные руководители	ИП классных руководителей
26.	Повышение правовой	В течение каждого	Директор	Информации о проведённых

	грамотности детей и родителей семей «группы риска» (правовой лекторий)	учебного года	школы.	лекториев для родителей на правовую тематику
27.	Возрождение семейных традиций через участие в совместных социально – значимых мероприятиях класса, школы и т.д.	Ежегодно по планам воспитательной работы классных руководителей, плану работы школы	Классные руководители Педагог – организатор	Информации о проведённых мероприятиях
28.	Проведение профориентационных мероприятий с учащимися, по определению дальнейшего обучения после девятого и одиннадцатого классов	2018-2021 г.г.	Кл. руководители	
29.	Организация оздоровления, трудоустройства и занятости детей из данной категории семей	Ежегодно	Директор школы. Пономаренко А.Ю. Кл. руководители	Отчёт об организации летней занятости учащихся и об организации летнего отдыха
30.	Акция «Телефон Доверия»	Ежегодно	Пономаренко А.Ю..	Памятки
31.	Проведение акций: «Забота»; «Помоги тому, кто	2018-2021 гг	Пономаренко А.Ю., классные	Информационный лист

	рядом»		руководители	
32.	<p>Оформление постоянно действующего стенда с обновляемой информацией «Уголок профилактики», включающий в себя стенды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информация для родителей; - Уголок правовых знаний; - Обращение к юношам и девушкам; - О толерантности; - По профилактике недопущения употребления ПАВ; - О вреде курения 	Постоянно	<p>Директор школы.</p> <p>Пономаренко А.Ю..</p>	Оформленные стенды
33.	<p>Разработка и распространение различных памяток, буклетов для родителей по вопросам, касающихся воспитания несовершеннолетних детей и привития им навыков здорового жизнедеятельного</p>	Ежегодно	<p>Директор школы.</p> <p>Пономаренко А.Ю.</p>	Разработанные буклеты, памятки

	стиля			
34.	Разработка и распространение различных памяток, буклетов для учащихся по вопросам, касающихся профилактики «Вредных» привычек	Ежегодно	Директор школы. Пономаренко А.Ю.	Разработанные буклеты, памятки
Работа с педагогическим коллективом				
1.	Организация обмена необходимой информацией между классными руководителями, учителями – предметниками по организации работы с семьёй «группы риска» и учащимися из данной категории семей: «Содержание и формы работы с родителями»; «Взаимодействие семьи, школы, общественных и государственных организаций»	2018 – 2021 г.г.	Директор школы. Пономаренко А.Ю.	Протоколы ШМО классных руководителей Протоколы совещания при директоре
Заключительный этап: 2020 – 2021 уч. г.				
1.	Анализ работы по	Май 2021 года	Директор	Отчёт о работе

	программе		школы. Пономаренко А.Ю.	по программе
2.	Подведение итогов реализации программы.	Май 2021 г.	Педагогический коллектив школы. Совет школы	Протокол
3.	Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных	Май 2021 г.	Директор школы. Пономаренко А.Ю.	Разработанные рекомендации

Приложение 6

Программа патриотического воспитания учащихся «Человек. Гражданин. Патриот»

1. Краткое обоснование создания программы.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания молодежи. Программа патриотического воспитания молодежи все чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодежной политике. Это означает, что нам, россиянам исключительно важно, каким будет ЧЕЛОВЕК будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль ПАТРИОТА.

К сожалению, ни для кого не является секретом, что в сознании многих молодых людей преобладает негативное отношение к военной службе.

Большинство ребят не умеют контролировать свое поведение в экстремальной ситуации, будь то неуставные отношения в школе или армии или случаи природных и техногенных катастроф.

Остро переживая сложившуюся на сегодняшний день ситуацию, мы решили приступить к разработке программы, направленной на создание отлаженного механизма адаптации современной молодежи к службе в армии путем формирования позитивного отношения к человеку в форме. Практика показывает, что ежегодно тысячи людей становятся жертвами чрезвычайных ситуаций: пожаров, землетрясений, наводнений, террористических актов и т.д. Большинству людей, оказавшихся в такой ситуации, знакомо чувство страха, эмоционального шока, кто-то был свидетелем паники, приводившей к

увеличению числа жертв. Однако тот, кто не теряет присутствие духа в подобной ситуации, имеет высокие шансы на выживание. Он может помочь ближнему спасти жизнь. На подготовку смелых и опытных людей, знающих основы организации поисково-спасательных работ, умеющих оказывать медицинскую помощь, обеспечивать жизнедеятельность в случае изолированного автономного существования, и рассчитана наша программа.

Введение.

Подпрограмма патриотического воспитания учащихся МКОУ «Вяткинская СОШ» на 2018-2022 годы» (далее именуется - Подпрограмма) определяет основные направления патриотического воспитания учащихся МКОУ «Вяткинская СОШ». Программа реализуется через все возрастные категории и рассчитана на 5 лет (с 2018г. по 2022г.).

Реализация программы проходит в три этапа:

Дата начала эксперимента – сентябрь 2014 года; сроки этапов эксперимента – организационный 2018-2019, основной 2019-2021г., заключительный 2021-2022; дата окончания эксперимента - 2022г.

Патриотическое воспитание понимается составителями подпрограммы как системная и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремлению выполнения своего гражданского долга.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Актуальность проблемы воспитания патриотизма в современном обществе определяется следующими основными причинами:

- ростом нигилизма, усилением бездуховности, падением образовательного и культурного уровня подрастающего поколения;
- отсутствием логики в выработке и проведении в жизнь идеологии реформ, сопровождаемых деформациями в работе с молодежью, особенно ярко проявляющимися в переоценке роли образования и явной недооценке роли воспитания;
- вестернизацией общественного сознания, внедрением чуждых российскому менталитету, главным образом проамериканских ценностей, вытесняющих отечественную историю, культуру, традиции.

Сегодняшнее поколение не знает родословную своей семьи, не чтит семейные традиции, складывавшиеся годами, мало проявляет дань уважения к прошлому своих предков. Недостаточно знает и особо не проявляет интереса к истории славных страниц Отечества.

Чтобы любить большую Родину, надо привить это чувство человеку к своей малой Родине, к тому месту, где он родился, жил и приносил пользу, оставил свой след в памяти потомков. Молодое поколение с легкостью расстается с самым дорогим – со своей малой Родиной.

Во всем этом не столько вина самих молодых людей, а, сколько политика, проводимая нашим государством в определенные годы.

В целях объединения усилий школы, семьи, общественности, учреждений, расположенных на территории Вяткинского сельского совета, жителей села в патриотическом воспитании детей, а также выработки единых подходов в воспитании и разработана данная Программа школы.

Ведущая идея программы:

Общая культура личности, патриотизм и гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества для выхода из кризиса, формирования национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодёжи, социокультурной идентификации, сохранения преемственности поколений.

Цель программы:

Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи программы:

- Проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников.
- Формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития каждого подростка и юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству.
- Утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края, района, села, школы.
- Развитие у обучающихся потребности в познании культурно - исторических ценностей, стимулирование творческой активности.
- Привлечение обучающихся работе по возрождению и сохранению культурных и духовно - нравственных ценностей родного района, села, школы.
- Изучение истории и культуры Отечества и родного края.
- Физическое развитие обучающихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, жителей села в патриотическом воспитании детей.

Региональным подходом патриотического воспитания предполагается ряд особенностей воспитательной работы со школьниками:

по содержанию – органическое включение местных материалов в живую ткань учебно-воспитательного процесса;

по технологии – помощь школьникам в осознании ими своей принадлежности к региону, через личное участие в его жизнедеятельности, самостоятельный поиск и реализацию самими обучающимися путей и средств такого участия;

по педагогическому стилю – использование передового педагогического опыта, участие в его развитии, использование традиционных педагогических средств народной педагогики.

Принципы построения Подпрограммы:

- **принцип согласованности** – все разделы Подпрограммы имеют существенные признаки совпадения. Подпрограмма является сквозной. Отдельно взятые блоки Подпрограммы дополняют друг друга;
- **принцип полноты** – подпрограмма включает в себя существенные элементы функционирования военно-патриотической работы в школе;
- **принцип целевого единства** – все ведущие компоненты направлены на достижение цели и задач Подпрограммы;
- **возрастной принцип** – в Подпрограмме учитываются возрастные особенности учащихся от 1 до 9 класса.
- **Открытость** для творческого использования всеми исполнителями программы.

Основные направления развития системы патриотического воспитания:

1. Создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания в школе.
2. Совершенствование деятельности администрации школы в патриотическом воспитании школьников.
3. Информационная и просветительская деятельность в области патриотического воспитания школьников.
4. Координация деятельности детской школьной организации в интересах патриотического воспитания школьников.

Основные формы деятельности:

1. Учебная деятельность по предметам.
2. Система классных часов.

3. Работа школьного музея, обогащение его экспозиций.
4. Традиционные общешкольные и классные коллективно-творческие мероприятия.
5. Система мероприятий библиотеки.
6. Участие в районных, краевых конкурсах и мероприятиях.
7. Организация родительского всеобуча.
8. Выставки творческих работ.
9. Организация работы школьного самоуправления.
10. Участие в акциях.
11. Организация шефства над престарелыми.

Основные исполнители программы:

Администрация МКОУ «Вяткинская СОШ»

- Руководитель спортивных секций.
- Классные руководители 1-9 -х классов.
- Совет мудрейших.
- Родительский комитет школы.
- Государственные, общественные организации, социальные службы.

В настоящих условиях становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодежного движения, администрации школы, детской организации, как основу патриотического воспитания школьников.

Социальные связи:

Администрация района. Районный отдел образования.

Отдел культуры администрации района.

Комитет по делам молодежи.

Комиссия по делам несовершеннолетних.

Военный комиссариат района.

Дом детского творчества.

Краеведческий музей.

Совет ветеранов.

Сельская библиотека.

Отдел опеки и попечительства.

К субъектам патриотического воспитания относятся:

- семья,
- ближайшее социальное окружение молодого человека,
- школа,
- средние специальные и высшие учебные заведения,
- учреждения дополнительного образования,
- средства массовой информации,
- государственные органы, осуществляющие патриотическое воспитание.

Основные модули Программы патриотического воспитания учащихся:

1. Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время.

2. Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у школьников:

2.1. Проведение массовых школьных мероприятий.

2.2. Экскурсионно-туристическая деятельность.

2.3. Военно-спортивная деятельность.

2.4. Краеведение.

Методическое обеспечение.

№ п\п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1.	Создание медиатеки для проведения уроков и тематических классных часов.	постоянно	Учителя
2.	Организация подписки на издания патриотического характера.	ежегодно	Библиотекарь
3.	Разработка сценариев традиционных школьных праздников. Размещение информации на школьном сайте .	ежегодно	Классные руководители, ИО зам по ВР Учитель информатики
4.	Разработка положений о спортивных и военно-спортивных соревнованиях.	ежегодно	Учитель ОБЖ, учитель физкультуры
6.	Разработка инструкций по безопасности учащихся при проведении экскурсий, походов.	ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ

Механизм и условия реализации Подпрограммы.

Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, учащиеся и их родители, общественность, выпускники школы. При разработке подпрограммы учитывался опыт работы школы, современная обстановка, образовательная ситуация и тенденции развития.

В процессе реализации Подпрограммы предполагается осуществить взаимодействие школы с органами исполнительной власти Усть-

Пристанского района, РОВД, учреждениями культуры и спорта, а также с

ветеранскими и другими общественными объединениями.

Члены педагогического коллектива МКОУ «Вяткинская СОШ»:

- разрабатывают собственные модели и подпрограммы гражданского и патриотического воспитания, перечни мероприятий и обеспечивают их осуществление;
- вносят предложения администрации школы, по совершенствованию воспитательного процесса детей и молодежи;
- проводят диагностику эффективности проводимой работы в сфере гражданского и патриотического воспитания;
- определяют «болевые» точки в реализации программы и подпрограмм, меры по их устранению.

Прогноз результатов реализации подпрограммы

В работе по формированию духовно-нравственных качеств личности, гражданской ответственности и правового самосознания примут участие педагогический состав школы, работники правовых, медико-социальных институтов, заинтересованных служб и ведомств, ветеранская организация района, родители. В результате совместной работы названных выше служб ожидается:

- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- формирование гражданской грамотности учащихся;
- внедрение новых форм работы и повышение эффективности патриотической работы;
- обеспечение духовно-нравственного единства в школе, снижение степени идеологического противостояния, возрождение духовных ценностей школьников;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего края;
- улучшение условий для формирования патриотических чувств.
- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и как следствие снижение числа школьников совершивших правонарушения.
- повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся.
- разработка исследовательско-поисковых работ учащихся.
- оздоровление внутрисемейных отношений, формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений;
- формирование образа выпускника – социально значимой личности.

Оценка эффективности подпрограммы обеспечивается:

- регулярным обсуждением хода реализации в методических объединениях, на совещаниях, методсоветах;
- проведением диагностической работы в ходе внедрения проектных мероприятий в практику воспитания школы;

- разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на совершенствование системы воспитания в образовательном пространстве МКОУ «Вяткинская СОШ».

Ограничения и риски проекта:

1. Отсутствие опыта на уровне управленческого звена и педагогического сообщества;
2. Недостаток финансового обеспечения.
3. Негативное влияние социума на формирование гражданско-патриотических качеств личности.

Модули программы

Модуль 1. Патриотическое воспитание школьников средствами учебного процесса

Любой классный руководитель - это, прежде всего, учитель-предметник. Знание функций учебного процесса в системе патриотического воспитания учащихся поможет учителю в постановке целей урока, при отборе материала с патриотической направленностью, в определении методов и форм организации деятельности, учащихся, то есть тех важнейших элементов, без которых урок не обеспечивает решения поставленных задач.

Реализация функций учебного процесса в патриотическом воспитании требует соблюдения принципа единства содержательного и процессуального. Применение его в процессе подготовки учащихся к служению Отечеству вызвано тем, что отбор элементов общественной культуры, подлежащих усвоению, следует сопровождать поиском и формированием адекватных дидактических средств, обеспечивающих их эффективную «передачу» обучающимся. Вопрос о функциях учебного процесса в системе патриотического воспитания обучающихся важен не сам по себе. Их уяснение необходимо, прежде всего, для совершенствования структуры, содержания, методов обучения, то есть факторов, которые обеспечивают выполнение этих функций. Только зная функции обучения, ориентированного на решение задач патриотического воспитания, можно решать практическую задачу повышения его организующей, направляющей роли по отношению ко всем другим школьным и внешкольным средствам подготовки учащихся к выполнению гражданских обязанностей соиздателя и защитника Родины. Обучение в школе выполняет ведущую развивающую функцию, поскольку в содержании учебных предметов отражены важнейшие нравственные, духовные ценности и культурные традиции нашего народа.

Важно, чтобы эти знания выполняли регулирующую роль по отношению к процессу овладения патриотической деятельностью, чтобы материал учебных предметов также расширял социальный опыт учащихся, а полученные знания переносились в практическую деятельность по

укреплению и защите морали.

Учитель должен организовать патриотическое воспитание в учебном процессе так, чтобы каждый предмет стимулировал развитие личности школьника по основным направлениям (знания, умения, личность в целом) в соответствии с возможностями, которые он располагает, и вносил свой «вклад» в формирование базовых компонентов опыта служения Отечеству. Учитывая сказанное, обратимся к анализу возможностей учебных дисциплин в патриотическом воспитании школьников.

- Уроки истории

На уроках истории учащиеся знакомятся с героическими событиями отечественной истории, с традициями, изучают историю Великой Отечественной войны и роль советского народа в победе над фашизмом (Проведение классных часов, уроков мужества, посвященных Великой Отечественной войне).

- Уроки ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)

Значительное место в процессе формирования в подростках качеств гражданина и патриота занимает курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс ОБЖ помогает обучающихся подготовиться к взрослой жизни, более реально взглянуть на мир, научиться оценивать различную обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор.

- Уроки обществознания

Уроки обществознания проводятся в 6 -9 классах. На таких уроках обучающиеся получают гражданское образование, изучают Конституцию Российской Федерации. Необходимость изучения Конституции предусматривается в Указе Президента РФ № 2131 от 29.11.94г. Особое внимание уделяется подготовке обучающихся к сознательной и активной деятельности в качестве избирателей (изучение избирательного права и избирательного процесса). Обучающиеся знакомятся с понятием «цивилизация», изучают цивилизацию прошлого и современную, с духовными ценностями.

- Уроки изобразительного искусства. На уроках изобразительного искусства происходит знакомство с художниками, проводятся конкурсы рисунков, например, «Как война коснулась нас», «Моя семья» и т.д.

- Уроки литературы и русского языка

На уроках **литературы** происходит знакомство с художественной литературой о Родине, семье, исторических событиях, проводятся различные конкурсы чтецов. Обучающиеся получают знания о фольклоре, библиографические и историко-культурные сведения, знакомятся с лирическими жанрами и формами. Изучение литературы дает возможность установить принципы культурного взаимодействия народов, осмыслить общечеловеческие и национальные культурные ценности, понять русскую национальную традицию. Через изучение произведений происходит

осмысление подвига и трагедии народа в Великой Отечественной войне, в гражданской войне. (В.П.Некрасов «В окопах Сталинграда»; М.А.Шолохов роман «Тихий Дон» - отражение трагедии Гражданской войны) На уроках **русского языка** учащиеся пишут различные тематические сочинения, диктанты, изложения на патриотическую тему, пробуют сочинять стихи, рассказы.

- Уроки музыки

Уроки эстетического цикла, и музыка в частности, имеют большое воздействие на подсознание (на эмоциональном уровне). Средства музыкальной выразительности комплексно воспитывают ребят: и на уровне сознания (понимания), и на уровне эмоций и чувств. Подбор соответствующего репертуара (отечественных, зарубежных композиторов, образцов народной музыки), воспитывает в ребенке любовь к родным местам, к людям, чувство гордости за историю страны, ее лучших представителей, оптимистическая вера в свои силы и в светлое будущее страны и своего народа.

Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время

№ п\п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1.	Проведение уроков в библиотеке, музее	согласно тематическому планированию	Учителя-предметники
2.	Проведение интегрированных уроков истории, литературы, ОБЖ, МХК, истории по патриотическому воспитанию	согласно тематическому планированию	Учителя-предметники
3.	Включение в урок содержания по патриотической направленности	постоянно	Учителя-предметники
4.	Проведение уроков с использованием ИКТ	постоянно	Учителя-предметники

Модуль 2. Патриотическое воспитание во внеклассной работе.

Принципы планирования патриотического воспитания учащихся.

Воспитательный эффект учебного процесса значительно возрастает, если он связан в единое целое с системой внеклассной работы, с реальной деятельностью обучающихся, способствующей формированию у них чувства любви к Родине, постоянной готовности с честью выполнить свой как патриотический, так и гражданский, воинский долг.

На воспитание человека культуры, гражданина и патриота направлен весь учебно-воспитательный процесс. Особое место в нем отводится работе по патриотическому воспитанию во внеучебное время.

Выбор организационных форм патриотического воспитания осуществляется:

- 1) исходя из количественного состава участников (фронтальные или массовые патриотические объединения, групповые или кружковые, а также индивидуальные виды занятий);
- 2) в зависимости от характера участия детей и подростков в патриотической деятельности (словесные, практические, наглядно-иллюстративные, поисково-исследовательские);
- 3) с точки зрения основных направлений патриотического воспитания (формы духовной, правовой, морально-психологической, военно-прикладной, физической подготовки).

- **классные часы**

Классные часы являются основой для духовно-нравственного воспитания юных граждан, создают условия для формирования гражданских чувств. Проведение классных часов имеет следующую особенность: информация, полученная детьми, должна вызывать у них некоторое отношение, затрагивая не только ум, но и душу. Переживание информации, а не только усвоение, делает знания значимыми для человека и влияет на моральный облик, формирует картинку мира. Однако не всегда человек переживает события, радуется или огорчается, даёт им моральную оценку “хорошо” или “плохо”. Очень часто “полезная” информация “проходит мимо”, не вызывая чувств. А для последующего развития и углубления чувств необходимы знания, которые бы позволили формировать осознанное отношение к воспринимаемым явлениям.

В отличие от других знаний, знания в данной области обязательно должны быть:

Даваемые знания могут иметь выход в конкретной деятельности на классных часах, а также определять через усваиваемые нравственные нормы характер взаимоотношений с другими людьми, являясь багажом, перспективой развития. Таким образом, предлагаемая тематика и содержание классных часов являются логичным этапом в системе воспитания активной гражданской позиции воспитанников.

Приложение 7
Программа «Семья»
ПАСПОРТ программы

Наименование программы	Программа «Семья» МКОУ «Вяткинская СОШ» на 2018 – 2022 г.г.
Разработчик программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вяткинская СОШ».
Цель программы	Цель: Обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечение родителей к воспитательному процессу.
Задачи программы	Обеспечение качественного образования учащихся. Формирование нравственности и культуры поведения у учащихся. Подготовка школьников к семейной жизни. Формирование потребности в здоровом образе жизни. Изменение психологической установки педагогов и родителей на роль семьи в формировании личности. Создание и пропаганда культа счастливой семьи.
Направления программы	Изучение семей учащихся. Работа с родителями. Работа с проблемными семьями. Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в школе. Работа с социумом.
Сроки реализации программы	Сентябрь 2018г – август 2022г.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Плодотворное и полноценное сотрудничество с родителями в учебно-воспитательном процессе.

Цель: Обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечение родителей к воспитательному процессу.

Задачи:

- Обеспечение качественного образования учащихся.
 - Формирование нравственности и культуры поведения у учащихся.
 - Подготовка школьников к семейной жизни.
 - Формирование потребности в здоровом образе жизни.
 - Изменение психологической установки педагогов и родителей на роль семьи в формировании личности.
- Создание и пропаганда культа счастливой семьи.

Аналитическое обоснование программы

Семья - институт, где формируются основные нравственные качества ребёнка. Общество меняется, меняются взгляды семьи на жизнь, ведущие ценности. В последние годы вся педагогическая общественность особенно остро осознала простую истину: воспитание ребёнка без укрепления связи с семьёй невозможно. Семья претерпевает сегодня существенные изменения. Социально-экономические реформы ухудшили положение семьи, детей. Напряжение возрастает вследствие усиления расслоения семей по уровню доходов, растёт число разводов, внебрачных детей, разрушается традиционная структура семьи, меняются взаимоотношения между родителями и детьми, отношение к воспитанию.

Основополагающие государственные документы: Закон Российской Федерации «Об образовании», «Концепция модернизации российского образования» восстанавливают статус воспитания как приоритетного направления деятельности в системе образования, подчёркивают исключительную роль семьи в решении задач воспитания, указывают на необходимость равноправного, творческого заинтересованного союза семьи и образовательных учреждений.

Каким должно быть это взаимодействие, а лучше сказать, сотрудничество? Приоритетными задачами должны быть возрождение системы семейного воспитания, обеспечение взаимодействия школы и семьи в воспитании детей и подростков. Повышение педагогической культуры является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.

Особая роль в работе с семьёй отводится образовательным учреждениям - от детского сада и школы до учреждения дополнительного образования, которые по-прежнему, как важнейший социальный институт, обеспечивают воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума.

Школа сегодня стала более открытой педагогической системой, использующий широкий набор различных форм работы для сплочения семьи и установления позитивных взаимоотношений с родителями. Основная роль в работе с семьёй принадлежит классному руководителю, который на протяжении многих лет работая с классным коллективом, выбирает такие

направления и формы работы с родителями, которые способствуют личностному развитию ребёнка и укреплению отношений в семье.

Принципы реализации Программы

1. Обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса

Реализация этого принципа означает, что каждому родителю, учителю, ребёнку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность.

Важнейшими условиями формирования субъектной позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости предстоящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, смотивированность на предстоящую работу;
- включение детей и родителей в процесс целеполагания и планирования учебной и воспитательной деятельности;
- овладение способами проектирования собственной деятельности;
- предоставление возможности принимать самостоятельные решения;
- ориентация на интересы и потребности семьи, родителей и детей, обеспечение им возможности добиться положительных результатов, успеха в работе;
- привлечение родителей и детей к анализу собственной и коллективной деятельности, организация рефлексии.

2. Организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей, что предполагает:

- формирование положительной установки у взаимодействующих сторон на совместную работу;
- осуществление совместного целеполагания, планирования, организации и подведения итогов деятельности;
- определение для решения творческих задач и совместный поиск путей их решения;
- использование методики организации коллективной творческой деятельности.

3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьёй, которая предполагает:

- выявление и учёт интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;
- опору на положительные стороны родителей и детей;
- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха с одобрения окружающих в совместной деятельности;
- доверие ребёнку и родителям;
- принятие родителей как своих союзников, единомышленников в воспитании ребёнка;
- подход с оптимистической гипотезой к семье, родителям, ребёнку, к решению возникающих проблем;
- принятие, учёт традиций семьи, толерантность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;
- восприятие, оценку поступков ребёнка как представителя семьи, носителя интересов семьи;
- заинтересованное отношение к судьбе ребёнка, проблемам семьи, защита интересов ребёнка и семьи, помощь в решении проблем;
- обеспечение свободы совести, вероисповедания ребёнка и родителей;
- содействие формированию гуманных, доброжелательных, уважительных отношений между родителями и детьми;
- забота о здоровье ребёнка, о здоровом образе жизни;
- создание ситуаций проявления взаимного понимания, заботы о семье, детях, родителях.

4. Управление взаимодействием школы и семьи

Этот принцип означает:

- изучение состояния, отслеживание результатов взаимодействия педагогов и семьи на уровне школы и классных коллективов;
- выявление трудностей, проблем взаимодействия учителей и семьи и отбор педагогических средств его регулирования;
- организация изучения и обобщения передового опыта взаимодействия учителей и семьи, родителей и детей;
- пропаганду лучших достижений взаимодействия учителей и семьи, родителей и детей;

- подготовку учителей, учащихся и родителей к совместной деятельности;
- создание благоприятной атмосферы, обстановки для установления контактов при организации совместной деятельности;
- стимулирования взаимодействия школы и семьи.

Для привлечения родительской общественности к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса в школе, организации их педагогического просвещения планируется использовать следующие формы и способы деятельности:

Формы работы	Задачи	Формы реализации
Коллективная	<ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого-педагогического просвещения родителей. - Формирование объективной оценки родителями работы школы. - Создание атмосферы сотрудничества. - Инструктирование родителей по подготовке к итоговой аттестации в выпускных классах. 	Родительские собрания. Совместные праздники.
Групповая	<ul style="list-style-type: none"> - Организация взаимодействия внутри коллектива родителей. - Планирование и организация помощи Родителей. - Привлечение родителей к организации учебной и досуговой деятельности учащихся. - Стимулирование совместного участия детей и родителей в подготовке мероприятий. 	<p>Помощь в организации и проведении мероприятий.</p> <p>Индивидуальные беседы.</p>
Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение традиции и уклада семьи. - Организация психолого-педагогического просвещения родителей. - Помощь в разрешении конфликтных 	Работа с родительским комитетом.

	ситуаций. - Обеспечение родителей помощью в решении возникающих проблем.	
--	---	--

Направления Программы:

- Изучение семей учащихся.
- Работа с родителями.
- Работа с проблемными семьями.
- Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в школе.
- Работа с социумом.

I. ИЗУЧЕНИЕ СЕМЕЙ УЧАЩИХСЯ

Действия	Предполагаемый результат
1.Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.	Формирование единых педагогических требований.
2.Ежегодное составление социального паспорта класса и школы.	Создание банка данных.
3. Анкетирование родителей.	Составление картотеки родителей.
4. Посещение семей	Раннее выявление кризисных семей.

II. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Действия	Предполагаемый результат

<p>Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей для родителей. 2. День Матери. 3. Выставка поделок семейного творчества. 4. Выставка семейных газет 5. Поздравление дедушек и бабушек с Днем пожилого человека, Днем Победы. 6. Профессии наших родителей. 7. Спортивные соревнования. 8. Участие в проведении мероприятий. 	<p>Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы.</p>
<p>Педагогическое и психологическое просвещение родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собрание родителей будущих первоклассников. 2. Занятия для родителей будущих первоклассников. 3. Открытые уроки для родителей. 4. Собрания-практикумы для родителей. 5. Индивидуальная работа с родителями. 6. Итоговые четвертные собрания по классам. 7. Совместные родительские собрания с приглашением учителей – предметников. 	<p>«Терапия» семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье.</p>

III. РАБОТА С «ПРОБЛЕМНЫМИ» СЕМЬЯМИ

Действия	Предполагаемый результат
----------	--------------------------

<p>1. Работа классного руководителя</p> <p>а) регулярное посещение проблемных семей;</p> <p>б) индивидуальные беседы с родителями;</p> <p>в) совместная работа классного руководителя, родителей и учителей – предметников;</p> <p>г) проведение малых педсоветов;</p> <p>д) ведение ежедневного учета пропусков занятий учащихся, способных прогуливать уроки без уважительной причины;</p> <p>е) консультации для родителей.</p>	<p>Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей.</p>
<p>2. Работа администрации школы:</p> <p>а) индивидуальные беседы и консультации;</p> <p>б) контроль за работой классных руководителей;</p> <p>в) тематические совещания при директоре;</p> <p>г) индивидуальные отчеты классного руководителя о текущей успеваемости и посещаемости учащихся из проблемных семей;</p> <p>д) изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях.</p>	<p>Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.</p>

<p>3. Работа с семьями опекаемых детей:</p> <p>а) регулярное посещение семей опекаемых детей;</p> <p>б) контроль за регулярным питанием опекаемых детей в школьной столовой;</p> <p>в) индивидуальное собеседование с опекунами;</p> <p>г) оказание помощи в организации летнего отдыха;</p> <p>д) своевременное выявление детей, проживающих с родственниками при неоформленном опекунстве.</p>	<p>Составление банка данных, составление актов контрольного обследования два раза в год, своевременная помощь семьям в различных ситуациях.</p> <p>Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек.</p>
<p>4. Работа с многодетными семьями:</p> <p>а) проведение совместно с социальной помощью семье и детям собраний для родителей;</p> <p>б) контроль за постановкой детей из таких семей на льготное питание в школьной столовой.</p>	<p>Составление банка данных. Оказание своевременной помощи особо нуждающимся детям из многодетных семей.</p>

IV. СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Действия	Предполагаемый результат
<p>1. Работа родительского комитета.</p> <p>2. Поиск родителей - спонсоров в проведении школьных и классных мероприятий.</p> <p>3. Помощь родителей в организованности детей по отношению к выполнению режима дня и правил для учащихся.</p> <p>4. Посещение членами родительских</p>	<p>Создание единого воспитательного пространства «родители - дети - учителя». Создание условий для развития родительских общественных организаций.</p>

комитетов «проблемных» семей. 5. Участие родителей в работе Управляющего совета.	
--	--

V. РАБОТА С СОЦИУМОМ

Действия	Предполагаемый результат
Школа традиционно поддерживает отношения: <ul style="list-style-type: none"> • с сельской библиотекой; • с Домом культуры; • с администрацией села. • с женсоветом. • с Советом ветеранов. 	Расширение культурно-воспитательного пространства.

Критерии оценки результатов реализации Программы:

1. Широта воспитательной среды (структурно-содержательная характеристика):
 - организация общения детей и педагогов с интересными людьми (родителями) в форме бесед, дискуссий и т.п.
2. Интенсивность воспитательной среды (структурно - динамическая характеристика):
 - разработка и реализация специальной программы организации активного отдыха детей и родителей в выходные дни, в каникулярный период.
3. Осознаваемость воспитательной среды:
 - родители знакомы с традициями школы, являются их инициаторами;
 - родители заинтересованы в развитии школы, знают её проблемы, активно участвуют в их обсуждении и решении.
4. Обобщённость воспитательной среды:
 - действует специально разработанная система взаимодействия администрации школы с родителями.
5. Эмоциональность воспитательной среды:
 - родители и учителя часто общаются между собой в неформальной обстановке;
 - родители часто делятся с педагогами различными проблемами, получая сопереживание и поддержку.
6. Доминантность воспитательной среды (значимость данной среды в системе ценностей субъектов воспитательного процесса):

- родители высоко ценят мнение педагогов и стараются выполнять их рекомендации;
- школа пользуется авторитетом у родителей;
- родители гордятся, что дети учатся именно в этом образовательном учреждении.

Ожидаемые и прогнозируемые результаты:

в целях повышения эффективности семейного воспитания и укрепления взаимодействия с семьёй должно быть:

- совместная работа семьи и школы по повышению педагогической культуры родителей, разработать систему родительского всеобуча;
- работа над устранением причин и условий, которые способствуют созданию конфликтных ситуаций во взаимоотношениях между супругами, родителями и детьми путём оказания семье действенной психолого-педагогической помощи;
- работа по широкому включению в воспитательный процесс школы родительской общественности (школьного родительского комитета, совета профилактики, Управляющего Совета школы);
- оптимизация системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
- работа по выявлению и использованию в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, традиций семейной народной педагогики.