

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ УСТЬ – ПРИСТАНСКОГО РАЙОНА
МКОУ «ВЯТКИНСКАЯ СОШ»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением

учителей гуманитарного цикла

руководитель МО

А.В. Квасова

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ «Вяткинская СОШ»

О.А.Бурцева

Приказ № 38 от 02.09.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

ВАРИАНТ 1

3 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Вяткинская СОШ»;

- учебного плана МКОУ «Вяткинская СОШ» Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основе Требований к результатам освоения АООП и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МКОУ «Вяткинская СОШ».

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» способствует реализации рабочей программы воспитания МКОУ «Вяткинская СОШ» через использование воспитательного потенциала каждого урока (инвариантный модуль «Школьный урок»).

Учитель может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; активизации их познавательной деятельности;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально-значимой информацией – обсуждать, высказывать мнения;

- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссия, работы в парах и т.д.;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Основной особенностью содержания предмета «Мир природы и человека» является его интегративный характер. В нем объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у обучающихся необходимых

обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, физические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Предмет «Мир природы и человека» даёт возможность воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним.

Предмет создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения мира природы и человека, обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку; планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

Цель: заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

Образовательные

- Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
- Устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.
- Формировать и отрабатывать различные речевые умения.

Коррекционно-развивающие

- Расширение и обогащение представления о непосредственно окружающем мире;
- Обогащение словарного запаса учащихся.
- Развитие показательной деятельности учащихся.
- Развитие мышления.

Воспитательные

- Воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания.
- Воспитание ответственного отношения к природе и окружающему миру.
- Воспитание интереса и увлеченности к изучаемому предмету.

Технологии

- Игровые.
- Здоровьесберегающие.
- Личностно – ориентированное обучение.
- Проблемное обучение.
- Развивающее обучение.
- Дифференцированное обучение.
- Информационно – коммуникативные технологии.

Методы

- Словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями).
- Наглядные (наблюдения, демонстрация).
- Практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, экскурсии).

Формы обучения

- По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные).

- По месту организации (школьные).
- Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).
- Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа по учебному предмету «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» составлена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.

На изучение предмета в 3 классе по учебному плану выделен 1 час в неделю. Всего за учебный год 35 часов. Продолжительность урока по предмету в 3 классе составляет 40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся 3 класса МКОУ «Вяткинская СОШ» характеризуются следующими особенностями:

- замедленный темп усвоения программного материала;
- нарушения развития слухового внимания;
- нарушение звукопроизношения, несформированность языковых и речевых средств
- нарушения развития мелкой моторики;
- нарушение пространственной ориентировки;
- нарушение в восприятии и последующем выполнении словесных инструкций;
- нарушение в восприятии цвета и формы;
- нарушение целенаправленности и координации мыслительного процесса.

В связи с данными особенностями обучающихся 3 класса можно разделить на 4 группы:

Уровни овладения предметными результатами	Группы, обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающиеся правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающиеся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляются.
Минимальный уровень	3 группа	Обучающиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания.
	4 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивают. Обучение по специальной индивидуальной программе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – представление о назначении объектов изучения; – узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

<ul style="list-style-type: none"> – отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); – называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; – представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; – знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; – ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; – составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; – адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; – отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; – развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; – знание отличительных существенных признаков групп объектов; – знание правил гигиены органов чувств; – знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; – готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. – ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; – выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; – проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; – соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; – выполнение доступных природоохранных действий; – готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
--	--

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения, обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

АООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни.

Базовые учебные действия

Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД)	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД)	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать своё рабочее место; – элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; – элементарной самооценке результатов своей деятельности; – воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
Познавательные базовые учебные действия (далее по тексту – ПУД)	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике; – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; – выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления; – делать элементарные выводы под руководством учителя; – использовать повторение при запоминании.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД)	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать свое мнение при обсуждении задания. – работать индивидуально, в паре; – участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; – читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное.

В процессе необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	11
2	Неживая природа	4
3	Живая природа. Растения	7
4	Животные	5
5	Человек	7

Основные виды деятельности:

- Обогащение и уточнение словаря.
- Наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности.
- Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам.
- Сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей.
- Активное участие в беседе.
- Составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя).
- Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям.
- Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.
- Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений.
- Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.
- Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.
- Освоение на практике полученных знаний.

Тематическое планирование

№ п/п урока	№ п/п раздела	Название раздела. Тема урока	Количество часов
1. Сезонные изменения в природе			11
1	1.1	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь	1
2	1.2	Растения и животные осенью	1
3	1.3	Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения	1
4	1.4	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы	1
5	1.5	Растения и животные зимой	1
6	1.6	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1
7	1.7	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы	1
8	1.8	Растения и животные весной. Насекомые	1
9	1.9	Признаки лета. Летние месяцы	1
10	1.10	Растения и животные летом	1
11	1.11	Занятия людей весной и летом	1
2. Неживая природа			4
12	2.1	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости	1
13	2.2	Календарь	1
14	2.3	Воздух. Значение воздуха. Термометр	1
15	2.4	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана	1
3. Живая природа. Растения			7
16	3.1	Сравнение растений	1
17	3.2	Части растений: корни, стебли	1
18	3.3	Части растений: листья, цветы	1
19	3.4	Растения сада	1
20	3.5	Лес. Растения леса. Травы.	1
21	3.6	Плоды и семена. Лесные ягоды	1
22	3.7	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу	1

4. Животные			
23	4.1	Животные. Охрана животного мира	1
24	4.2	Дикие и домашние животные	1
25	4.3	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными	1
26	4.4	Птицы. Строение птиц	1
27	4.5	Перелетные, зимующие птицы	1
5. Человек			
28	5.1	Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний	1
29	5.2	Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний	1
30	5.3	Кровь	1
31	5.4	Сердце	1
32	5.5	Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники	1
33	5.6	Окружающая среда и здоровье человека	1
34	5.7	Питание человека	1
Итого:			34

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник «Мир природы и человека» 3 класс (в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова и др. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ. Москва. Просвещение, 2022.

Цифровые образовательные ресурсы: презентации по изучаемым темам курса.

Оборудование для мультимедийных демонстраций (проектор, компьютер).

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>

Дидактический материал: муляжи; предметные и сюжетные картины.

Приложение
Контрольно-измерительные материалы
1 четверть

Тест № 1 по теме «Сезонные изменения в природе»

1. От чего зависит смена времён года:
 - а) от положения солнца;
 - б) от положения луны;
 - в) от направления ветра.

2. В какой последовательности происходит смена времён года:
 - а) зима, лето, весна, осень;
 - б) осень, зима, весна, лето;
 - в) осень, лето, весна, зима.

3. Допиши пропущенное слово в сутках: день, вечер,ночь

4. Определи, какое время суток летом длится дольше:
 - а) утро;
 - б) день;
 - в) ночь.

5. Определи, какое время суток зимой длится дольше:
 - а) утро;
 - б) день;
 - в) ночь.

6. В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают:
 - а) лето ;
 - б) осень;
 - в) весна.

7. Что означает слово «листопад»:
 - а) падает снег;
 - б) идёт дождь;
 - в) опадают листья.

8. Почему осенью улетают птицы:
 - а) нечего есть;
 - б) холодно;
 - в) хочется путешествовать

9. Какие месяцы относятся к осенним:
 - а) март, апрель, май;
 - б) сентябрь, октябрь, ноябрь;
 - в) июнь, июль, август.

10. Какой месяц осени называют поздней осенью, начинаются заморозки, выпадает первый снег:
 - а) сентябрь;
 - б) октябрь;
 - в) ноябрь.

Оценка результатов теста: _____

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

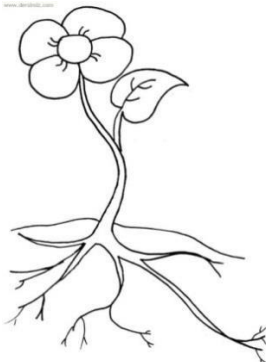
2 четверть

Тест №2 по теме «Живая природа. Растения»

1. Как называются растения, которые выращивают в своих домах:

- а) комнатные;
- б) садовые.

2. Соединить правильно названия части растений:



3. Корень...

- а) удерживает растение в земле, всасывает воду;
- б) помогает растению тянуться к свету.

4. Стебель..

- а) помогает растению тянуться к свету;
- б) из них образуются плоды и семена.

5. Растения очищают воздух с помощью

- а) листьев;
- б) корней.

6. Лист клёна покрась жёлтым цветом, лист дуба – коричневым, лист берёзы –зелёным.



7. Растению нужны для жизни:

- а) свет в) лёд д) тепло
- б) вода г) воздух е) холод

8. Растения, которые любят воду называются..

- а) влаголюбивые
- б) засухоустойчивые

9. Растения, которые любят свет называются..

а) светолюбивые

б) тенелюбивые

10. Ухаживая за комнатными растениями их

а) не надо поливать;

б) надо поливать

Оценка результатов теста: _____

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

3 четверть

Тест №3 по теме «Живая природа. Животные»

1.

К какой природе относятся животные?

А) к живой;

Б) к неживой.

2. Животные, которые не могут жить без заботы человека, называются...

А) дикие животные;

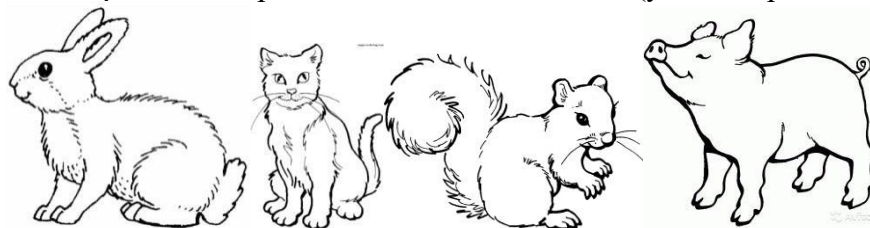
Б) домашние животные.

3. Животные, которые живут в лесу, сами заботятся о себе, называются

А) домашние животные;

Б) дикие животные.

4. По картинкам определи названия животных (укажи стрелками)



БЕЛКА СВИНЬЯ ЗАЯЦ КОШКА

5. Кто из них относится к ДОМАШНИМ, а кто к ДИКИМ?

(Укажи стрелками)

6. К каким животным относится рысь?

А) к диким;

Б) к домашним.

7. Внешне рысь похожа по форме головы, тела, лап, ушей на ...

А) кошку;

Б) собаку.

8. У кошки и рыси глаза...

А) хорошо видят в темноте;

Б) плохо видят в темноте.

9. На какое дикое животное по строению тела похожа собака?

А) на волка;

Б) на лису

10. Собаки и волки ...

А) быстро бегают;

Б) медленно бегают.

Оценка результатов теста: _____

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

4 четверть

Тест №4 по теме «Живая природа. Человек»

1. К какой природе относится человек?
А) живой;
Б) неживой.
2. Здоровый человек...
А) всегда бодрый и весёлый;
Б) у него плохое настроение, слабость.
3. Что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым?
А) заниматься спортом, делать зарядку;
Б) теплее одеваться и сидеть дома у телевизора.
4. Наши лучшие друзья –
А) компьютер, конфеты, чипсы;
Б) солнце, воздух и вода.
5. Органы пищеварения человека:
А) нос, легкие;
Б) рот, пищевод, желудок, кишечник.
6. Полезные питательные вещества человек получает из...
А) воздуха;
Б) продуктов.
7. Из чего делают сметану, творог, сливочное масло?
А) из молока;
Б) из муки.
8. Кто хочет вырасти сильным и крепким, нужно есть...
А) мясные продукты;
Б) кондитерские изделия.
9. Много витаминов содержится ...
А) в овощах и фруктах;
Б) в конфетах и печенье.
10. Во время еды нужно...
А) проглатывать большие куски пищи;
Б) пережёвывать пищу тщательно.

Оценка результатов теста: _____

«5» - 10-9 баллов, «4» - 8-7 баллов, «3» - 6-5 баллов