

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ УСТЬ – ПРИСТАНСКОГО РАЙОНА
МКОУ «ВЯТКИНСКАЯ СОШ»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением

учителей гуманитарного цикла

руководитель МО



А.В. Квасова

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ «Вяткинская СОШ»



О.А.Бурцева

Приказ № 38 от 02.09.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (психологические)»

для обучающихся 1-4 классов

Вяткино 2024

**Содержание программы
коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

1. Пояснительная записка коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»	3
2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» на уровне начального общего образования	8
Личностные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»	8
Метапредметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»	8
Предметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»	10
3. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»	24
4. Тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»	36

1. Пояснительная записка коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

В соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательным курсом коррекционно-развивающей области является курс «Психокоррекционные занятия (психологические)».

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательным курсом коррекционно-развивающей области учебного плана АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.1 и реализуются в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечиваются системой психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» для младших школьников с ЗПР разработана на основе приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в редакции от 08.11.2022 № 955); приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Общей целью начального общего образования с учетом специфики курса «Психологическая коррекция» является:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция и нарушений эмоционально-волевой сферы;
- развитие эмоционально-личностной сферы, познавательной деятельности;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Включение курса «Психологическая коррекция» в качестве обязательного для всех, получающих образование по варианту 7.1.

является ценным нововведением в содержании образования младших школьников указанной группы. Недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа курса «Психологическая коррекция» включает в себя несколько направлений. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного раздела определяется мерой практической актуальности для обучающихся определенного класса.

Программа «Психокоррекционные занятия (психологические)» составлена для обучающихся 1-х - 4-х классов. Основной контингент обучающихся по данной программе составляют дети с задержкой психического развития, с нарушением эмоционально-волевой, когнитивной сферы. Программа разрабатывалась с учётом рекомендаций ТППМК.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с задержкой психического развития - наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно - поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Особенности мышления детей с задержкой психического развития показывают, что интеллектуальная недостаточность имеет вторичный характер, определяемый главным образом отставанием в развитии отдельных компонентов мыслительной деятельности. К их числу относятся преобладание конкретно-действенного и наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим (так как наибольшие сложности у детей вызывает решение словесно-логических задач), склонность к подражательному виду деятельности при выполнении интеллектуальных заданий, недостаточная целенаправленность психической деятельности, слабость логической памяти.

Интеллектуальная деятельность отличается диспропорциональностью: в тех случаях, когда решение задачи может осуществляться наглядно-действенным способом и имеет предметную опору, дети не испытывают затруднений и выполняют задания успешно, как и их нормально развивающиеся сверстники. Однако, когда задача не связана с практическими действиями и предполагает внутреннюю, целенаправленную активность, эти дети не справляются с ней.

Решение логических задач практически-действенными способами также свидетельствует о том, что они не могут отвлечься от наглядной ситуации и действовать в плане образов и представлений. Преобладание данных методов решения задач связано с особенностями обучения, а также с ограниченностью конкретно-чувственного опыта ребенка, определяемого несформированностью основных психических функций: памяти, внимания, восприятия.

Основной отличительной особенностью развития памяти является то, что этот процесс в большинстве случаев произвольный, так как запоминание и припоминание происходят независимо от воли и сознания. Клинические и психолого-педагогические данные свидетельствуют о том, что имеющиеся нарушения памяти являются характерным признаком задержки психического развития и отличаются:

- преобладанием произвольных форм запоминания над произвольными;
- медленным нарастанием продуктивности запоминания;
- неумением применять рациональные приемы запоминания (например, план при запоминании текста, классификации и т.д.);
- снижением объема запоминания;

-нарушением порядка воспроизводимого цифрового и словесного материала, что объясняется недоразвитием функции самоконтроля;
-низкой избирательностью памяти.

Следует отметить и тот факт, что обучающиеся с задержкой психического развития лучше запоминают наглядный (неречевой материал). При этом качество и продуктивность запоминания невербального материала над вербальным значительно выше, чем у нормально развивающихся детей.

Внимание же детей с задержкой психического развития характеризуется рядом особенностей:

-снижением устойчивости внимания, повышенной отвлекаемостью, обуславливающими невозможность выполнения учебных заданий в полном объеме;
-снижением концентрации внимания, что выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемостью;
- снижением объема внимания, проявляющимся в том, что школьник удерживает значительно меньший объем информации, чем тот, который необходим для решения учебной задачи;
-снижением избирательности внимания, характеризующимся тем, что учащиеся испытывают трудности в постановке цели деятельности и условий ее реализации;
-снижением распределения внимания, заключающимся в невозможности выполнения нескольких действий одновременно.

У детей с задержкой психического развития можно выделить следующие специфические особенности восприятия:

-отсутствие умения целенаправленно и планомерно обследовать предметы;
-нарушение целостности (учащиеся воспринимают изучаемый объект фрагментарно, уделяют внимание второстепенным деталям, испытывают трудности при выделении главных признаков);
-замедление скорости восприятия и переработки учебной информации;
-затруднение узнавания знакомых предметов в непривычном ракурсе (изменение положения в пространстве, недостаточное освещение, предъявление нескольких объектов одновременно).

Занятия курса направлены на развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию её недостатков, развитие познавательной деятельности, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в эмоциональной и коммуникативной сферах. Программа способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности. Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать

других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

Одна из важных особенностей занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание у детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психологического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, предупреждать появление серьёзных психологических проблем. Работа по программе подразумевает постоянный и содержательный контакт психолога с обучающимися, учителями и родителями.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Общая цель психокоррекционных занятий: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» на уровне начального общего образования

Личностные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец; способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе; – формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения содержания программы «Психокоррекционные занятия (психологические)» в 1 классе:

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;

- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
 - формирование школьной мотивации.
- В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование произвольности двигательной регуляции;
- освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук;
- формирование двигательной памяти;
- развитие навыков удержания программы;
- формирование произвольной регуляции собственной деятельности;
- развитие умения протраивать деятельность в умственном плане;
- развитие навыков самоконтроля действий и поведения;
- развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять;
- развитие умения ориентироваться на заданную систему требований;
- развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- умение копировать образец;
- умение следовать инструкции в простых игровых заданиях;
- ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право);
- ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево);
- ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира);
- ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции;
- ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения; развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания;
- развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания;
- развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор;
- развитие всех видов памяти;
- развитие мышления: функций сравнения и функция классификации.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- знать основные эмоции, особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций;

- развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей.;
- развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств; развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей;
- развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений;
- расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций.
- ***В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:***
- формирование умения знакомиться со сверстниками;
- формирование позитивных форм дружеского поведения;
- формирование умения помогать другому и принимать помощь самому;
- расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения содержания программы «Психокоррекционные занятия (психологические)» в1 классе (дополнительный год обучения):

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование умения концентрировать и переключать внимание;
- формирование умения сознательно подчинять свои действия правилу;
- развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять;
- развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания;
- развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- формирование умения анализировать зрительный объект, выделять детали, синтезировать объект;
- развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом). развитие аналитико-синтетической деятельности;
- развитие конструктивной деятельности;
- развитие слухо-моторной координации (графические диктанты);
- формирование умения осуществлять простейшие обобщения;
- развитие мышления (функция сравнения);
- развитие мышления (функция классификации).

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях;

- развитие умения распознавать настроение по внешним признакам;
 - формирование умения вербально выразить свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию;
 - формирование умения вербально выразить свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению;
 - применение способов приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и сверстниками.
- ***В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:***
 - развитие навыков самопрезентации;
 - формирование представления о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта);
 - развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов.

Планируемые результаты освоения содержания программы «Психокоррекционные занятия (психологические)» во 2 классе:

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале;
- формирование умения прорабатывать деятельность в умственном плане;
- формирование умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции;
- формирование умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания;
- формирование навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников;
- формирование навыков составления программы;
- формирование умения ориентироваться на заданную систему требований.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- формирование умения анализировать зрительный объект, выделять детали, синтезировать объект;
- развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом). развитие аналитико-синтетической деятельности;
- развитие конструктивной деятельности;
- развитие слухо-моторной координации (графические диктанты);
- формирование осуществлять простейшие обобщения;
- развитие мышления (функция сравнения);
- развитие мышления (функция классификации).

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- формирование мотивации познания своих качеств и особенностей;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- формирование умения оказывать эмоциональную поддержку другому;
- формирование представлений о роли доброжелательности в общении;
- формирование умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности;
- формирование умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.
- ***В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:***
- формирование навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества;
- формирование умения действовать согласовано;
- формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей;
- формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим»;
- формирование толерантного отношения к окружающим людям.

Планируемые результаты освоения содержания программы «Психокоррекционные занятия (психологические)» во 3 классе:

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование навыков выполнения программы, вынесенной вовне;
- формирование умения действовать совместно по внешне представленной программе;
- формирование умения переключаемость и длительно удерживать внимание;
- формирование умения осуществлять самоконтроль в процессе действия по наглядной программе.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- формирование умения анализировать зрительный объект, выделять детали, синтезировать объект;
- развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом). развитие аналитико-синтетической деятельности;
- развитие конструктивной деятельности;
- развитие слухо-моторной координации (графические диктанты);
- формирование умения осуществлять простейшие обобщения;
- развитие мышления (функция сравнения);
- развитие мышления (функция классификации);
- формирование умения перекодирования слуховой информации в графический образ;
- формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.
- ***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- формирование мотивации познания себя и одноклассников.
- формирование представления о внутреннем мире человека;
- формирование представления о себе и своих особенностях;
- формирование осознания индивидуальных различий между людьми;
- формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека;
- формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков;
- формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого;
- формирование осознания собственных психологических особенностей;
- ***В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:***
- формирование рефлексивной позиции в сфере общения.
- формирование умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседником;
- формирование умения задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником;
- формирование умения выражать поддержку и понимание говорящему;
- формирование умения общаться с помощью неречевых средств.

Планируемые результаты освоения содержания программы «Психокоррекционные занятия (психологические)» во 4 классе:

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование навыков выполнения программы, вынесенной вовне;
- формирование умения действовать совместно по внешне представленной программе;
- формирование умения переключаемость и длительно удерживать внимание;
- формирование умения осуществлять самоконтроль в процессе действия по наглядной программе.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- формирование опосредованного запоминания;
- формирование умения перекодировать текстовую информацию в формат таблицы;
- формирование умения анализировать текстовую информацию;
- формирование логических действий: анализа и синтеза, классификации, сравнения, абстрагирования, обобщения.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- формирование позитивного самоотношения;
- формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс);

- формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам;
- формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений;
- формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего;
- повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
- ***В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:***
- формирование мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации;
- формирование умения работать в команде;
- формирование умения учитывать мнения разных людей;
- формирование умения устанавливать контакт в различных ситуациях общения;
- формирование навыков взаимодействия в команде;
- формирование навыков сотрудничества.

Курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» относится к коррекционно-развивающей области, согласно требованиям Стандарта. Является обязательной частью внеурочной деятельности и направлен на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей группы обучающихся с ЗПР.

Для основы конструктора программы педагогом-психологом выделяются модули, направленные на преодоление или ослабление недостатков в развитии ребенка с ЗПР. Модульный принцип позволяет уточнить первостепенные задачи для конкретного ребенка или группы детей, увеличить количество часов на коррекционную работу с более выраженными психологическими дефицитами.

- для 1 класса – 33 часа; (в т.ч 4 ч диагностики)
- для 2 класса – 34 часа; (в т.ч 4ч диагностики)
- для 3 класса – 34 часа; (в т.ч. 4ч диагностики)
- для 4 класса – 34 часа (в т.ч. 4 часа диагностики).

Программа предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью

30 – 40 минут и периодичностью 1 раза в неделю. Возможно проведение индивидуальных занятий по 20 – 30 минут по одному-двум модулям программы в зависимости от индивидуальных особенностей и выраженности нарушения. При проведении коррекционных занятий класс делится на две группы. Оптимальная численность группы 6-8 человек.

Система и критерии оценивания эффективности реализации коррекционного курса

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится количественно и качественно. Оценка эффективности проводится методом наблюдения за работой обучающихся на занятиях, во внеучебной ситуации и методом диагностики эмоционально-волевой сферы в начале и в конце учебного года. Педагогом-психологом заполняется лист наблюдения и карта динамического изучения уровня психологического развития обучающихся.

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике изменений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей в процессе реализации программы.

Карта динамического изучения уровня социальной адаптации обучающихся 1-4-х классов

Коммуникативность:

- Контактность (лист наблюдения)
- Анкета «Определение состояния психологического климата в классе»(Федоренко Л.Г.)
- Экспертный лист педагога

1. Контактность (лист наблюдения)

Оценка	Уровень (описание)
5	высокий уровень. Участвует в групповой деятельности, проявляет активность, эмоциональный фон положительный.
4	выше среднего. Вступает в занятие периодически, вспышки интереса
3	средний уровень. Сидит на занятиях, но активно не участвует, эмоционально, в основном, нейтрален
2	ниже среднего. Присутствует на занятиях, но активно не участвует, не проявляет интереса, нуждается во внешнем стимулировании
1	не хочет заниматься, не участвует в групповой работе, эмоционально негативен

2. Анкета «Определение состояния психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.)

Оценка	Баллы по анкете	Уровень (описание)
5	6 – 10	высокий уровень комфорта

4	11 – 14	выше среднего, школьник хорошо оценивает психологический климат в классе. В основном ему нравятся люди, с которыми он учится.
3	15 – 16	школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо
2	17 – 19	школьник оценивает психологический климат в классе ниже среднего, многое в школе его не устраивает, нет близких друзей
1	20 – 30	школьник оценивает психологический климат в классе как очень плохой

3. Экспертный лист педагога

Вопросы № 12, 14, 15, 16 (коммуникативность). Признак, характерный для ребенка – 1 балл, проявляемый иногда – 3 балла, не характерный – 5 баллов. Баллы по вопросам складываются и вычисляется среднее.

Общая оценка по параметру «Коммуникативность» - это среднее по трем методикам.

Оценка	Уровень (описание)
4,6-5	Высокий уровень (легко идет на контакт, общителен, умеет высказывать мнение, активен в совместной деятельности)
3,6 – 4,5	Выше среднего (в меру общителен, может проявить активность при работе в группе, нравится коллектив класса)
2,6-3,5	Средний уровень (контакт устанавливается постепенно, но может ухудшаться по мере столкновения с трудностями, затруднена совместная деятельность, в группе выполняет пассивную роль)
1,6-2,5	Ниже среднего (испытывает затруднения в коммуникативной сфере)
1-1,5	Низкий уровень (негативное отношение к классу, трудности адаптации, в принятии правил, неумение работать в группе)

Мотивация:

- Анкета для определения школьной мотивации у обучающихся начальной школы Н.Г. Лускановой
- Проективная рисуночная методика «Школа зверей» С. Панченко в модификации А. Микляевой и П. Румянцевой
- Экспертный лист педагога

1. Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов

Оценка	Баллы по анкете	Уровень (описание)
--------	-----------------	--------------------

5	25-30	Высокая школьная мотивация, учебная активность
4	20-24	Хорошая (нормальная) школьная мотивация
3	15 -19	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами
2	10-14	Низкая школьная мотивация
1	ниже 10	Негативное отношение к школе, дезадаптация

2. Проективная рисуночная методика «Школа зверей» С. Панченко в модификации А. Микляевой и П. Румянцевой

Оценка	Уровень (описание)
5	Высокая школьная мотивация, учебная ситуация отражена на рисунке, сформирована позиция школьника. На рисунке хорошая цветовая гамма (яркие жизнерадостные тона), отсутствие признаков тревожности (стирание, сильный или слабый нажим карандаша). Эмоционально положительный рисунок. Все персонажи доброжелательны друг к другу, изображены в учебной деятельности. Контуры фигур прорисованы без защитных выступов. «В школе комфортно всем».
4	На рисунке отражена учебная ситуация, но нарисовано мало персонажей: один ученик и учитель. Возможны проявления признаков тревожности (частые стирания, обводы, зачёркивания), цветовая гамма не насыщена (присутствие мрачных тонов, только одного тона или вовсе нераскрашенный рисунок). Ученик не идентифицирует себя с каким-либо персонажем.
3	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. На рисунке школа, но не учебная ситуация. Нарисовано большое количество учеников, вступающих в различные отношения друг с другом (играют, гуляют, идут в школу и т.д.), разделяющие линии между ними отсутствуют. Учитель может быть не нарисован. Между персонажами дружеские, хорошие отношения.
2	Нарисовано только здание школы. Если нарисованы ученики, то между ними враждебные, недоброжелательные отношения. «В школе им не нравится».
1	Негативное отношение к школе, дезадаптация, не сформирована позиция школьника. Или рисунок выполнен не по теме, ученик не изображает школу зверей или людей.
0	Отказ от выполнения задания.

3. Экспертный лист педагога

Вопросы № 1, 4, 6, 7, 9, 15 (учебная мотивация). Признак, характерный для ребенка – 1 балл, проявляемый иногда – 3 балла, не характерный – 5 баллов. Баллы по вопросам складываются и вычисляется среднее.

Общая оценка по параметру «Мотивация» - это среднее по трем методикам.

Оценка	Уровень (описание)
4,1-5	Высокая школьная мотивация
3,1-4	Хорошая (нормальная) школьная мотивация
2,1-3	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами
1,1-2	Низкая школьная мотивация
0-1	Негативное отношение к школе, дезадаптация

Тревожность:

- Экспертный лист педагога
- Проективная методика «Кактус»
- Проективная рисуночная методика «Школа зверей» С.. Панченко в модификации А. Микляевой и П. Румянцевой

1. Проективная рисуночная методика «Школа зверей» С. Панченко в модификации А. Микляевой и П. Румянцевой

Оценка	Уровень (описание)
5	Низкая тревожность (нормальное эмоциональное состояние). На рисунке хорошая цветовая гамма (яркие жизнерадостные тона), отсутствие признаков тревожности (стирание, обводки), стабильный нажим карандаша. Эмоционально положительный рисунок. Все персонажи доброжелательны друг к другу. Контуры фигур прорисованы без защитных выступов. «В школе комфортно всем».
4	На рисунке мало персонажей: один ученик и учитель. Возможны проявления признаков тревожности (частые стирания, обводки, зачёркивания), цветовая гамма не насыщена (присутствие мрачных тонов, только одного тона, или вовсе нераскрашенный рисунок). Ученик не идентифицирует себя с каким-либо персонажем.
3	Проявление тревожности (слабый нажим карандаша, преобладание штриховки фигур, следы стирания, использование тёмных цветов в варианте с цветными карандашами)
2	Если на рисунке изображены ученики, то между ними враждебные отношения. «В школе им не нравится». Контуры фигур могут иметь выступы (типа щитов, панцирей, игл), прорисовываться и затемняться линии — как защита от окружающих. Фигуры могут быть прорисованы в острых углах, между ними могут быть поставлены щиты, заслоны. У персонажей может быть открытый, заштрихованный рот, зубы.
1	Высокая тревожность, напряжение (сильный нажим карандаша, много стираний, зачеркивание объектов, обведение фигур по контуру, разорванность линий, мрачная цветовая гамма). Персонажи отсутствуют.

2. Проективная методика «Кактус»

Оценка	Уровень (описание)
5	Низкая тревожность (Нормальное эмоциональное состояние, стабильность нажима карандаша)
3	Проявление тревожности (слабый нажим карандаша, штриховка фигур, следы стирания)
1	Высокая тревожность, напряжение (сильный нажим карандаша, много стираний, зачеркивание объектов, обведение фигур по контуру, разорванность линий)

3. Экспертный лист педагога

Вопросы № 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 (показатели тревожности). Признак, характерный для ребенка – 1 балл, проявляемый иногда – 3 балла, не характерный – 5 баллов. Баллы по вопросам складываются и вычисляется среднее.

Общая оценка по параметру «Тревожность» - это среднее по трем методикам.

Оценка	Уровень (описание)
4-5	Низкая тревожность
2,1-3,9	Наличие признаков тревожности
1-2	Высокая тревожность

Агрессивность:

- Экспертный лист педагога
- Проективная методика «Кактус»

1. Экспертный лист педагога

Вопросы № 8, 17, 18, 19, 20 (показатели агрессивности). Признак, характерный для ребенка - 1 балл, проявляемый иногда – 3 балла, не характерный – 5 баллов. Баллы по вопросам складываются и вычисляется среднее.

2. Проективная методика «Кактус»

Оценка	Уровень (описание)
5	Низкая тревожность (Нормальное эмоциональное состояние, стабильность нажима карандаша)
3	Проявление тревожности (слабый нажим карандаша, штриховка фигур, следы стирания)
1	Высокая тревожность, напряжение (сильный нажим карандаша, много стираний, зачеркивание объектов, обведение фигур по

	контору, разорванность линий)
--	-------------------------------

Общая оценка по параметру «Агрессивность» - это среднее по двум методикам.

Оценка	Уровень (описание)
4-5	Отсутствие проявлений агрессивности
2,1-3,9	Наличие признаков агрессивности
1-2	Высокая агрессивность

Общая оценка уровня социальной адаптации по всем анализируемым параметрам.

Оценка	Уровень социальной адаптации (описание)
4,5-5	Высокой уровень (ученику комфортно в школе, в коллективе сверстников, он высоко оценивает психологический климат в классе, легко идёт на контакт со сверстниками, обладает высокой мотивацией к обучению, его поведение нормативно, эмоциональное состояние благополучное)
4- 4,4	Выше среднего (ученик хорошо оценивает психологический климат в коллективе, обладает хорошей, нормальной учебной мотивацией, стремится следовать общепринятым правилам поведения, неконфликтен)
3,5-3,9	Средний уровень (у ученика положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, позиция школьника не сформирована, мотивация к обучению неустойчива)
2,5-3,4	Ниже среднего (испытывает затруднения в коммуникативной сфере, контакт окружающими устанавливается постепенно, но может ухудшаться по мере столкновения с трудностями, затруднена совместная деятельность, в группе выполняет пассивную роль, мотивация к обучению слабая или не сформирована, отмечаются признаки тревожности или агрессивности)
1-2,4	Низкий уровень (сформировано негативное отношение к школе, состояние социальной дезадаптации)

Количественная оценка эффективности дополняется качественным анализом результатов познавательно-учебной деятельности и наблюдаемых параметров поведения школьников. По итогам работы делается вывод о степени эффективности проведённых занятий с данным коллективом детей.

3. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Система коррекционной и развивающей работы базируется на следующих общедидактических принципах и принципах организации коррекционной и развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях школьного образовательного учреждения:

- принцип целенаправленного коррекционно-педагогического процесса,
- принцип целостности и системности коррекционно-педагогического процесса,
- принцип гуманистической направленности коррекционно-педагогического процесса и уважения к личности ребёнка,
- принцип сознательности и активности личности в целостном коррекционно-педагогическом процессе.
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач,
- принцип единства диагностики и коррекции,
- принцип планирования и организации коррекционно-воспитательной работы с учётом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей,
- принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период начального общего образования,
- принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно-педагогической деятельности,
- принцип компетентностного подхода,
- принцип учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению адаптивной образовательной программы,
- принцип взаимосвязи в работе специалистов,
- принцип дифференцированного подхода в коррекционной работе,
- принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для социальной адаптации,
- принцип планирования и проведения коррекционно-развивающих мероприятий на основе сохранных функций у детей с ОВЗ,
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Коррекционные занятия осуществляются при использовании различных **методов**:

- практических - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядных - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи и т.д.);
- словесных - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательных - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадах, на специальных бланках с заданиями.

Коррекционно-развивающее занятие выстраивается в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлекссию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

Основные направления работы

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающего курса выделяются следующие модули и разделы программы:

- «Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально личностной сферы, формированию учебной мотивации»;
- «Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов».

Содержание разделов обучения

Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения Включает в себя знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил.

Данный модуль реализуется на первом году обучения.

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Модуль направлен на формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы познавательных процессов, которая создает основу для систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний, формирует навыки учебной самостоятельной работы. Модуль включает развитие памяти, внимания, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, коррекцию недостатков перцептивных действий, мыслительных операций.

На первом году обучения большее время уделяется процессам адаптации к началу школьного обучения, развиваются такие школьнозначимые функции как внимание, умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, умения принимать правило и соблюдать его. Значительное время отводится развитию точности и дифференцированности восприятия, зрительно-моторной и слухомоторной координации. Развитие мышления, памяти проводится с использованием предметно-практических действий, на наглядном материале.

На втором и третьем году обучения развитие и коррекция когнитивных функций проводится с усложнением предъявляемого материала, увеличением объема инструкций, объема перерабатываемой информации. Повышаются требования к запоминанию аудиальной и визуальной информации и развитию наглядно-образного мышления как основы для эффективного последующего развития словесно-логического.

На четвертом году обучения основной акцент делается на работу с вербальным материалом, развитие словесно-логического мышления. Повышаются требования к произвольности и речевому опосредованию при выполнении заданий.

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение.

На первом году обучения дети более подробно знакомятся со средствами «невербального общения (мимикой, жестами, позой, интонацией), а также обучаются применять коммуникативно адекватные мимические (улыбка) и пантомимические (открытая поза) жесты, знакомятся с понятием «психологическое пространство». Также важной составляющей психокоррекционной работы является формирование навыков употребления формул речевого этикета. Обучающихся знакомят с приемлемыми способами начать общение и закончить его, с правилами знакомства, что в свою очередь способствует расширению словарного запаса. Дети учатся дифференцировать слова, используемые при приветствии и прощании и при обращении к взрослому человеку и сверстнику.

На втором году обучения продолжается обучение высказыванию просьбы (на адекватном детском возможностям материале), в том числе просьб, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обучение навыкам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т.п.). Формируется способность концентрировать внимание на партнере по

общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение.

На третьем году обучения более подробно рассматриваются такие понятия как «дружба», «сотрудничество», закрепляются умения владеть средствами вербального и невербального общения. Моделируемые ситуации на занятиях позволяют детям овладевать начальными навыками коллективного обсуждения (по содержанию заданий и правил по выполнению их, правил совместных игр).

На четвертом и пятом году обучения внимание уделяется развитию компетентности обучающихся в общении, конструктивному взаимодействию с одноклассниками и толерантному отношению друг к другу. Занятия помогают обучающимся с ЗПР ближе познакомиться со своим внутренним миром, с помехами в общении. Развитие навыков конструктивного взаимодействия обеспечивает успешное формирование положительных черт личности, благоприятные условия для становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Изучение этого модуля способствует развитию у детей навыков сотрудничества. Дети учатся ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, учатся контролировать свою речь и поступки, толерантному отношению к другому мнению, учатся договариваться и приходиться к общему решению. Развивается способность к конструктивному взаимодействию, умение прислушиваться к словам партнера по общению, улавливать главный смысл сказанного.

Дети учатся совместно действовать, согласовывать свои действия с действиями и намерениями других, планировать осуществление деятельности, контролировать себя, осознавать и анализировать свои действия и действия одноклассников, что способствует формированию у детей навыков самоконтроля и самоорганизации, рефлексии. Происходит осознание индивидуальных различий между одноклассниками, что в каждом человеке есть хорошее и плохое; нет только хороших или совсем плохих людей, что узнать человека можно только, если пообщаться с ними, что каждый человек нужен, важен и интересен, а отвергаемым быть плохо, у каждого есть свои сильные стороны и все дети в классе как одно целое и дополняют друг друга, что друзья не должны быть похожими и у каждого есть свои ценности.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, сбалансированность эмоций и способность к их самостоятельной регуляции.

На первом году обучения дети обучаются распознавать и осознавать основные эмоции: радость, грусть, страх, гнев как на основе символических изображений, так и по мимическим и пантомимическим знакам, учатся воспроизводить (создание) мимику и пантомимику, соответствующую переживанию определенной эмоции.

На втором году обучения дети учатся элементарным навыкам регуляции своего эмоционального состояния – преодолению таких негативных эмоций как грусть, страх и гнев. Учатся выражать гнев социально приемлемым способом. Обучаются с помощью вербальных и невербальных приемов выражать как отрицательные эмоции (гнева, обиды, страха), так и положительные (радости, удивления, интереса). Дети учатся приемам релаксации, умению расслабляться.

На третьем году обучения целесообразно продолжить развивать навыки саморегуляции собственных эмоциональных проявлений, умения справляться со своими негативными эмоциями и переживаниями, прививать навыки по поиску внутреннего эмоционально положительного ресурса, укреплять уверенность в своих силах и способностях.

К четвертому году обучения у детей начинает проявляться глубокий интерес к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не только успехи в учебе, но и признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. В связи с этим цикл занятий посвящен теме взросления, внутренним изменениям, осознанию своей уникальности, поиску и использованию внутренних ресурсов для достижения значимой цели.

Особое место на пятом году обучения занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудностями в жизни близких взрослых, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и, это может порождать страх взросления. Поэтому ополнительными задачами занятий на данном этапе являются снятие тревоги и побуждение к учебной активности, формирование психологической готовности детей к переходу в пятый класс.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы младших школьников с ОВЗ, формирование навыков саморегуляции и самоконтроля поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности.

Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы и осознанной регуляции познавательных процессов.

Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы направлено на развитие у детей осознания схемы собственного тела, умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, понимание характера движений, умения управлять своим телом, что в дальнейшем способствует повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности. Модуль включает игры и упражнения, направленные на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности.

Формирование осознанной регуляции графо-моторных функций направлено на помощь детям на развитие более тонких движений руки по необходимой траектории; развитие контроля за движением руки; развитие умения составлять программу действий, анализировать их на вербальном уровне.

Формирование осознанной регуляции познавательных процессов состоит в помощи детям на развитие у обучающихся планировать действия и произвольно их выполнять. Обучение выстраивается на основе внеучебного и учебного материала и включает в себя задания, которые должны быть выполнены с учетом определенных условий и правил.

Первые два года обучения психокоррекционная работа с детьми включает формирование регулятивных процессов в моторно-двигательной сфере с постепенным подключением заданий на развитие регуляции графомоторных навыков с использованием преимущественно внеучебного материала.

В дальнейшем больше внимания уделяется регуляции познавательных процессов и учебной деятельности уже на учебном материале с усложнением вербальных и невербальных (схема, план и т. п.) инструкций.

На третьем и четвертом году обучения основной упор делается на следующих компонентах: развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания; развитие способности к удержанию цели деятельности; развитие способности к планированию действий и произвольное их выполнение; развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил). На пятом году обучения добавляется работа над такими компонентами регулятивной сферы, как развитие способности к планированию действий и развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля.

При этом стоит учитывать уровень развития крупной и мелкой моторики, включая при необходимости упражнения на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности на более поздних годах обучения.

Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке должна проводиться на протяжении всех лет обучения. Поэтому задания на формирование произвольной регуляции непременно должны включаться в содержание любых выбранных модулей и присутствовать в большинстве занятий. Несмотря на выделения данного направления в отдельный модуль, оно становится «сквозным» для каждого модуля и рассматривается как составная часть: осознанная регуляция познавательной деятельности, регуляция эмоционального состояния, регуляция поведения в ситуации общения, регуляция собственных действий.

На основе результатов стартовой психологической диагностики и в соответствии с заключением ПМПК педагог-психолог конструирует программу психокоррекционных занятий, исходя из актуального уровня развития и потенциальных возможностей группы обучающихся с ЗПР.

1 КЛАСС (первый год обучения на уровне начального общего образования)

Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки помощники).

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слуходвигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединиться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договориться с партнером по общению о совместных действиях.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения

вербализовывать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

2 КЛАСС (второй год обучения на уровне начального общего образования)

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульце, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7 – 10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция

сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции регулятивных процессов.

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения прорабатывать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

3 КЛАСС (третий год обучения на уровне начального общего образования)

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

- Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульце, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1 – 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Формирование осознание важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать. Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции регулятивных процессов.

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу

«сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на цифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

4 КЛАСС (четвертый год обучения на уровне начального общего образования)

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути

самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции регулятивных процессов.

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

4. Тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

1 класс (1 час в неделю -33 часа в год)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1.	Входная диагностика	Диагностика эмоционально-волевой и познавательной сферы.	1
2.	Входная диагностика	Диагностика эмоционально-волевой и познавательной сферы.	1
3.	Формирование внутренней позиции школьника.	Вводное занятие, принятие правил поведения. Упражнение «Имя - ассоциация», «Снежный ком». Занятие по адаптации «Лесная школа. Смешные страхи».	1
4.	Дифференциация школьных правил.	Упражнение «Моё имя обозначает...». Занятие по адаптации «Лесная школа. Игры в школе».	1
5.	Формирование понимания	Упражнение «Приветствие в парах». Занятие по адаптации. «Лесная школа.	1

	школьных правил.	Школьные правила».	
6.	Развитие уверенности в себе и в своих учебных возможностях.	Упражнение «Взялись за руки». Занятие по адаптации «Лесная школа. Как собрать портфель».	1
7.	Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации.	Упражнение «Флажок» Занятие по адаптации «Лесная школа. Ленивец».	1
8.	Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам	Упражнение «Замри!». Занятие по адаптации «Лесная школа. Подсказка»	1
9.	Основные эмоции. Радость.	Игра «Запрещенное движение». Радость. Упражнения «Вкусные конфеты», «Два клоуна». Упражнения на формирование ВПФ: «Птица – не птица», «Ухо – нос», «Без чего не бывает», «Чье это?», «Графический диктант», «Парочки».	1
10.	Основные эмоции. Страх.	Игра «Волшебное слово». Страх. Упражнения «Лисенок боится», «Зайцы и волк». Упражнения на формирование ВПФ: «Суперхудожник», «Графический диктант», «Телеграфисты», «Куда указывают стрелки?», «Противоположности».	1
11.	Основные эмоции. Злость.	Игра «Слушай команду». Злость. Упражнения «Король Боровик», «Два сердитых ребенка», «Поссорились и помирились». Упражнения на формирование ВПФ: «Мельница», «Графический диктант», «Картины-загадки», «Найди образец», «Перепутанные линии».	1
12.	Основные эмоции. Удивление.	Игра «Сова». Удивление. Упражнения «Живая шляпа», «Снегурочка». Упражнения на формирование ВПФ: «Колечко», «Графический диктант», «Часть и целое», «Назови одним словом», «Логический домик».	1
13.	Основные эмоции. Робость.	Игра «Будь внимателен». Робость. Упражнения «Робкий ребенок», «Карлсон». Упражнения на формирование ВПФ: «Болгария», «Нарисуй по памяти», «Веселая мозаика», «На зарядку становись!», «Графический диктант»	1
14.	Основные эмоции. Обида.	Игра «Четыре стихии». Обида. Упражнения «Не пустили на прогулку», «Остров плакс». Упражнения на формирование ВПФ: «Буратино», «Разложи предметы», «Буквенное лото», «Найди отличия», «Муха», «Что сначала, что потом».	1
15.	Основные эмоции. Стыд.	Игра «Слушай хлопки». Стыд. Упражнения «Ваське стыдно», «Кто съел варенье?». Упражнения на формирование ВПФ: «Графический диктант», «Шифровка», «Цепочка слов», «Подбери слово», «Логические задачи».	1

16.	Основные эмоции. Вина.	Игра «Солнце, камешки, заборчик». Вина. «Чуня просит прощения», «Котята». Упражнения на формирование ВПФ: «Топ-хлоп», «Графический диктант», «Перепутанка», «Всезнайка», «Угадай предмет», «Раз словечко, два словечко».	1
17.	Основные эмоции. Грусть.	Игра «Зеваки». Грусть. Упражнения «Старый гриб», «Золушка». Упражнения на формирование ВПФ: «Колпак мой треугольный», «Срисуй фигуры точно», «Зашифрованное послание», «Логическая таблица».	1
18.	Основные эмоции. Спокойствие.	Игра «Стоп! Хлоп! Прыг!». Спокойствие. Упражнения на релаксацию. Упражнения на формирование ВПФ: игра «Я – буква».	1
19.	Знакомство с правилами сотрудничества.	Игра «Зеваки». Мы умеем сотрудничать, договариваться с людьми.	1
20.	Развитие пространственной ориентировки.	Игра «Кочки, тропинка, копна». Упражнения на формирование ВПФ: «Графический диктант», «Крестики, точки», «Ловим слова», «Живые картинки», «Перепутанка», «Заколдованные животные».	1
21.	Развитие умения анализировать простые закономерности.	Игра «Запрещенное движение». Упражнения на формирование ВПФ: «Графический диктант», «Сгруппируй буквы», «Черный ящик», «Охотник за словами».	1
22.	Развитие функции сравнения на наглядном материале.	Игра «Слушай команду» Упражнения на формирование ВПФ: «Графический диктант», «Найди отличия», «Дорисуй недостающие детали».	1
23.	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.	Игра «Сова». Упражнения на формирование ВПФ: «Графический диктант», игра «Бродилка», «Логический домик».	1
24.	Развитие функции классификации.	Игра «Четыре стихии». Упражнения на формирование ВПФ: «Графический диктант», «Поставь значки», «Назови одним словом», «Родственные связи».	1
25.	Развитие умения следовать инструкции в простых игровых заданиях.	Игра «Зеваки». Упражнения на формирование ВПФ: «Графический диктант», «Подбери слова», «Клад», «Запрещенное слово», «Парочки».	1
26.	Развитие слуховой памяти.	Игра «Слушай хлопки». Упражнения на формирование ВПФ: «Графический диктант», «Телеграфисты», «Страна Движундия», «Охотник за словами», «Детали».	1
27.	Ориентировка на	Игра «Кочки, тропинка, копна». Упражнения на формирование ВПФ:	1

	пространстве листа бумаги.	«Графический диктант», «Необычное лото», «Следуй по маршруту», «Слова-двойняшки», «Черный ящик».	
28.	Развитие зрительно-моторной и слуходвигательной памяти.	Игра «Стоп! Хлоп! Прыг!». Упражнения на формирование ВПФ: «Графический диктант», «Найди одинаковые и отличающиеся», «Подбери слово», «Двадцать палочек», «Живые картинки».	1
29.	Развитие функции анализа и синтеза на словесном материале.	Игра «Солнце, камешки, заборчик». Упражнения на формирование ВПФ: «Графический диктант», «Найди отличия», «На зарядку становись», «Птица – не птица», «Кто больше», «Страна Наоборотия», «Башмачок для Золушки».	1
30.	Развитие умения следовать инструкции в простых игровых заданиях.	Игра «Кто за кем?» Упражнения на формирование ВПФ: «Графический диктант», «Сравни предметы», «Пестрые треугольники», «Ловим слова».	1
31.	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.	Игра «Скучно, скучно так сидеть». Упражнения на формирование ВПФ: «Графический диктант», «Запоминайка», «Слова-неприятели», «Кто кем будет, что чем будет» Подведение итогов.	1
32.	Итоговая диагностика	Диагностика эмоционально - волевой и познавательной сферы	1
33.	Итоговая диагностика	Диагностика эмоционально - волевой и познавательной сферы	1
	Всего:		33ч

2 класс (1 час в неделю -34 часа в год)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1.	Входная диагностика	Диагностика эмоционально - волевой и познавательной сферы	1
2.	Входная диагностика	Диагностика эмоционально - волевой и познавательной сферы	1
3.	Развитие мышления: функция классификации.	Вводное занятие, принятие правил. Упражнение «Ассоциации». Задание «Расскажи о летних впечатлениях». Упражнения на формирование ВПФ: «Раздели объекты на классы», «Найди ошибку», «Выполни правильно»	1
4.	Развитие мышления: функция обобщения.	Игра «Запрещенное движение». Упражнения на формирование ВПФ: «На зарядку становись», «Куда ускакал зайчик?», «Придумай и запиши слова,	1

		начинающиеся на...», «Найди отличия».	
5.	Образное сравнение.	Игра «Стоп! Хлоп! Прыг!» Упражнения на формирование ВПФ: «Летает – не летает», «Выполни правильно», «Запомни и нарисуй», Придумай и запиши слова, начинающиеся на ...», «Паровозик со сказками».	1
6.	Развитие визуальной памяти.	Игра «Слушай хлопки». Упражнения на формирование ВПФ: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Школ настоящих детективов», «Города».	1
7.	Развитие пространственной ориентировки.	Упражнение «Передача движения по кругу». Упражнения на формирование ВПФ: «Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно», «Матрешки», «Слова-приятели», «Слова-неприятели».	1
8.	Повышение распределения внимания.	Игра «Солнце, камешки, заборчик» Упражнения на формирование ВПФ: «Таблица Шульте», «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?», «Печатная машинка». Релаксационное упражнение «Исполнение желаний».	1
9.	Понятие «качества людей»	Игра «Кочки, тропинка, копна». Качества людей. Люди отличаются друг от друга своими качествами. Упражнения «Психологическая загадка», «Мы похожи – мы отличаемся», «Кто тебя позвал?».	1
10.	Позитивное отношение к своему «Я».	Игра «Зеваки». Какой я? Какой ты? Упражнения «Психологическая разгадка», «Холодно- горячо», «Цыганка», «Заяц-хвоста», «Я загадал одного мальчика (одну девочку)».	1
11.	Развитие конструктивной деятельности.	Игра «Будь внимателен». Упражнения на формирование ВПФ: «Таблица Шульте», «Вычеркивай буквы и слушай», «Противоположности», «Назови одним словом», «Танграм».	1
12.	Развитие мышления: анализ и синтез.	Игра «Флажок». Упражнения на формирование ВПФ: «Таблица Шульте», «Нарисуй по памяти», «Объяснялка», «Выделение существенных признаков предметов», «Танграм».	1
13.	Повышение объема внимания.	Игра «Будь внимателен». Упражнения на формирование ВПФ: «Корректурная проба», «Десять вопросов», «Логические карты», «Запомни слова», «Что произойдет?».	1
14.	Развитие аудиальной и визуальной памяти.	Игра «Штирлиц». Упражнения на формирование ВПФ: «Таблица Шульте», «Лишнее слово», «Зрительный диктант», «Перепутанка», «Картинки-загадки».	1

15.	Развитие дифференцированности зрительного восприятия.	Игра «Сова». Упражнения на формирование ВПФ: «Корректурная проба», «Графический диктант», «Раскрась фигуры», «Таблица чисел», «Словесный кросс», «Танграм».	1
16.	Понятия «конфликт» и «контакт».	Упражнение «Гусеница». Сказка о конфликте и контакте. Как я разрешаю свои конфликты с...	1
17.	Роль доброжелательности в решении конфликтных ситуаций.	Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» Трудности в отношениях с друзьями. Упражнения «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика».	1
18.	Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировки.	Игра «Волшебное слово». Упражнения на формирование ВПФ: «Таблица Шульте», «Найди образец», «Выбери главное», «Матрешки», «Королевство предложений».	1
19.	Развитие переключения внимания.	Игр «Солнце, камешки, заборчик». Упражнения на формирование ВПФ: «Корректурная проба», «Лабиринты», «Отгадай слова», «Парочки», «Словесный кросс».	1
20.	Развитие умения самостоятельно выполнять задания на основе словесной инструкции.	Упражнение «Кто за кем?». Упражнения на формирование ВПФ: «Таблица Шульте», «Раздели объекты на классы», «Найди отличия», «Исправь ошибки», «Раздели квадрат».	1
21.	Расширение словарного запаса.	Игра «Сова». Упражнения на формирование ВПФ: «Расскажем и покажем», «Корректурная проба», «Если бы их было много», «Я знаю пять...», «Логические карты», «Разложи предметы».	1
22.	Развитие аудиальной памяти.	Игра «Слушай хлопки». Упражнения на формирование ВПФ: «Таблица Шульте», «Зашифрованное послание», «Запоминайка», «Слова Зазеркалья», «Логические цепочки».	1
23.	Тренировка следования заданной программе.	Игра «Зеваки». Упражнения на формирование ВПФ: «Корректурная проба», «Ленточки», «Раз словечко, два словечко...», «Без чего не бывает», «Часть и целое», «Числовой лабиринт», «Глаголы».	1
24.	Развитие конструктивной деятельности.	Игра «Четыре стихии». Упражнения на формирование ВПФ: «Таблица Шульте», «Что изменилось? Что не изменилось?», «Танграм», «Противоположности», «Парные картинки».	1
25.	Развитие крупной и мелкой моторики.	Игра «Иголка и нитка». Упражнения на формирование ВПФ: «Корректурная проба», «Что здесь изображено?», «Составь предложения», «Твистер»,	1

		«Охотник за словами».	
26.	Развитие мышления: сравнение предметов и явлений.	Игра «Скучно, скучно так сидеть». Упражнения на формирование ВПФ: «Таблица Шульте», «Найди отличия», «Цирк», «Магазин», «Иностранец», «Отгадай пиктограмму», «Логические задачи».	1
27.	Развитие мышления: составляем определения.	Игра «Зеваки». Упражнения на формирование ВПФ: «Буратино», «Таблица Шульте», «Шпион», «Танграм», «Словесный кросс», «Составляем определения».	1
28.	Развитие зрительно-моторной координации.	Игра «Летит по небу шар». Упражнения на формирование ВПФ: «Корректирующая проба», «Одинаковое, разное», «Составь слова», «Перепутанка», «Продолжи узор», «Найди предмет, как образец».	1
29.	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.	Игра «Хлоп! Стоп! Прыг!». Упражнения на формирование ВПФ: «Таблицы Шульте», «Четвертый лишний», «Аналогии», «Числовые ряды», «Танграм», «На зарядку становись!».	1
30.	Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок»	Игра «Скучно, скучно так сидеть». Упражнения на формирование ВПФ: «Корректирующая проба», «Запомни фигуры», «Замри!», «Танграм», «Что это значит?», «Рассказ по картинкам».	1
31.	Повышение распределения и переключения внимания.	Игра «Кто за кем?». Упражнения на формирование ВПФ: «Таблица Шульте», «Вычеркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится чайник?», «Бродилка».	1
32.	Распознавание наложенных фигур.	Игра «Зеваки». Упражнения на формирование ВПФ: «Найди отличающиеся», «Найди девятый», «Загадочные контуры», «Муха и оса». Подведение итогов.	1
33.	Итоговая диагностика	Диагностика эмоционально - волевой и познавательной сферы	1
34.	Итоговая диагностика	Диагностика эмоционально - волевой и познавательной сферы	1
	Всего:		34ч

3 класс (1 час в неделю – 34 часа в год)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
-------	--------------	--------------------	------------------

1.	Входная диагностика	Диагностика эмоционально - волевой и познавательной сферы	1
2.	Входная диагностика	Диагностика эмоционально - волевой и познавательной сферы	1
3.	Формирование мнемотехнических приемов.	Задание «Ассоциации». Вводное занятие. Принятие правил поведения. Упражнения на формирование ВПФ: «Запомни фигуры», «Логический квадрат», «Обводи точно». Задание «Как я провёл лето».	1
4.	Развитие функций анализа и синтеза.	Упражнение «Приветствие по кругу». Упражнения на формирование ВПФ: «Обобщение и установление закономерностей», «Четвертый лишний», «Письмо инопланетянина», «Найди девятый». Игра «Заблудившийся рассказчик». Рефлексивное задание «Мой выбор».	1
5.	Формирование представления о внутреннем мире человека.	Упражнение «Цвет моего желания». Упражнения на формирование ВПФ: «Поверни квадрат», «Найди девятый», «Пишущая машинка». Задание «Мой психологический багаж». Задание «Самое важное в психологическом багаже». Упражнение «Чувство локтя». Задание для команды «Наш психологический багаж».	1
6.	Развитие рефлексивной позиции в сфере общения.	Упражнение «Ветер уносит тех, кто...». Упражнения на формирование ВПФ: «Свяжи слова», «Найди четвертый лишний», «Закончи рисунок». Упражнение «Какой я в общении?». Задание «Говорящая вещь рассказывает о хозяине». Упражнение «Подведение итогов».	1
7.	Развитие переключения и распределения внимания.	Упражнение «Самый- самый». Упражнения на формирование ВПФ: «Произвольность». Упражнение «Две варежки». Упражнение «Закончи предложение».	1
8.	Запоминание информации по ассоциативной связи.	Упражнение «Я соскучился по...». Упражнения на формирование ВПФ: «Запомни сочетания фигур», «Раздели на группы», «Фигуры и значки». Релаксационное упражнение «Волшебный матрасик». Упражнение «Подведение итогов».	1
9.	Развитие пространственной ориентировки.	Упражнение «Мысленные картинки». Упражнения на формирование ВПФ: «Выбери главное», «Совмести фигуры», «Знай свой темп». Релаксационное упражнение «Царевна Несмеяна». Упражнение «Оцени свою деятельность».	1
10.	Развитие слухомоторной координации.	Упражнение «Ассоциации». Упражнения на формирование ВПФ: «Назови четвертое слово», «Муха», «Запретное движение». Упражнение «Скульптура». Упражнение «Атомы». Упражнение «Сегодня я научился...».	1
11.	Развитие умения общаться с помощью	Упражнение «Самый- самый». Упражнения на формирование ВПФ: «Одинаковое, разное...», «Что это?». Задание «Совместная картина». Упражнение «Подведение	1

	неречевых средств.	итогов».	
12.	Развитие функций сравнения и абстрагирования.	Упражнение «Передача хлопка по кругу». Упражнения на формирование ВПФ: «Память и мышление». Упражнение «Подведение итогов».	1
13.	Развитие представления о себе и своих особенностях.	Упражнение «Нетрадиционное приветствие». Упражнения на формирование ВПФ: «Учись уменьшать и увеличивать», «Объедини пословицы». Упражнение «Мешок хороших качеств». Упражнение «Неоконченные предложения». Упражнение «Аплодисменты».	1
14.	Развитие пространственной ориентировки.	Упражнение «Молекулы- атомы». Упражнения на формирование ВПФ: «Поверни квадрат», «Найди одинаковые». Упражнение «Постройтесь в ряд». Упражнение «Оцени свои умения».	1
15.	Расширение словарного запаса для обозначения черт характера.	Упражнение «Какой Я?». Упражнения на формирование ВПФ: «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок». Упражнение «Подведение итогов».	1
16.	Развитие представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.	Упражнение «Передай чувство ногами». Упражнения на формирование ВПФ: «Составь слова и отыщи числа». Упражнение «Как я поступлю?». Задание «Сценки». Упражнение «Подведение итогов».	1
17.	Развитие мышления.	Упражнение «Изобрази предмет». Упражнения на формирование ВПФ: «Волшебство», «Заверши предложения». Упражнение «Моё настроение».	1
18.	Развитие межанализаторных связей.	Упражнение «Снежный ком». Упражнения на формирование ВПФ: «Поезд», «Упражнение с геометрическим материалом», «Осознание словесного материала». Упражнение «Подведение итогов».	1
19.	Формирование умения абстрагироваться от несуществующих признаков.	Упражнение «Постройтесь в ряд командами». Упражнения на формирование ВПФ: «Попробуй найди», «Конкретизация абстрактного», «Нелогичные ассоциации». Упражнение «Испытание для дружбы». Упражнение «Подведение итогов».	1
20.	Развитие целостности и константности зрительного	Упражнение «Подарок по кругу». Упражнения на формирование ВПФ: «Совмести фигуры», «За одну минуту», «Постройтесь в ряд командами», «Письмо инопланетянина». Упражнение «Друг к дружке». Упражнение «Оцени свои	1

	восприятия.	умения».	
21.	Развитие умения описывать качества характера других людей.	Упражнение «Поздоровайтесь так, как...». Упражнения на формирование ВПФ: «Объедини по смыслу», «Поверни квадрат», Задачи на составление фигур из определённого количества палочек. Упражнение «Качества настоящего друга». Упражнение «Моё настроение».	1
22.	Развитие переключения и распределения внимания.	Упражнение «Кто сказал «Привет!»». Упражнения на формирование ВПФ: «Добавь слово», «Раскрась фигуру», «Шифровка». Упражнение «Подарок по кругу».	1
23.	Развитие функций сравнения и абстрагирования.	Упражнение «Чувства – ассоциации». Упражнения на формирование ВПФ: «Что здесь изображено?», Упражнение «Формирование умения отделять форму понятия от содержания», Упражнение «Формирование умения устанавливать связи между понятиями». Упражнение «Оцени свою деятельность».	1
24.	Формирование умения выделять существенные признаки предметов и явлений.	Упражнение «Передай чувства». Упражнения на формирование ВПФ: «Отыщи числа», «Преврати в квадрат», «Запретное движение». Упражнения на формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач. Упражнение «Я сегодня научился тому, что...».	1
25.	Запоминание информации по ключевому признаку.	Упражнение «Найди себе пару». Упражнения на формирование ВПФ: «Подбери слова», «Найди недостающий квадрат», «Закончи рисунки». Упражнение «Вальс дружбы». Упражнение «Что мы хотим пожелать друг другу?».	1
26.	Развитие межанализаторных связей.	Упражнение «Нетрадиционное приветствие». Упражнения на формирование ВПФ: «Пятый лишний», «Объясни значение», «Назови и проверь постукиванием». Упражнение «Формирование способности оперирования смыслом».	1
27.	Повышение распределения внимания.	Упражнение «Поприветствуй меня, как...». Упражнения на формирование ВПФ: «Этажи», «Найди девятый», «Какой цвет?». Упражнение «Закончи рассказы». Упражнение «Подведение итогов».	1
28.	Отработка навыков следования программе.	Упражнение «Визитка». Упражнения на формирование ВПФ: «Игра в слова». Упражнения на формирование умения принять учебную задачу. Упражнение «Оцени свои успехи».	1
29.	Перекодирование слуховой информации в графический образ.	Упражнение «Ассоциации». Упражнения на формирование ВПФ: «Продолжаем играть в слова», «Графический диктант», «Лабиринты». Упражнение «Передай чувство спиной».	1

30.	Активное слушание, его значимость в общении.	Упражнение «Коллективный счёт». Упражнения на формирование ВПФ: «Найди правило и запомни». Задание «Правила доброжелательного общения». Задание «Общий рисунок». Упражнение «Я в команде...».	1
31.	Развитие конструктивной деятельности.	Задание «Круг моих друзей». Упражнения на формирование ВПФ: «Вордбол», «Составь изображения». Упражнение на формирование умения ориентироваться по признакам. Упражнение «Хлопок по кругу».	1
32.	Выявление закономерностей.	Упражнение «Угадай настроение». Упражнения на формирование ВПФ: «Найди фигуры», «Расположи слова». Подведение итогов. Рефлексия.	1
33.	Итоговая диагностика	Диагностика эмоционально - волевой и познавательной сферы	1
34.	Итоговая диагностика	Диагностика эмоционально - волевой и познавательной сферы	1
	Всего:		34ч

4 класс (1 час в неделю – 34 часа в год)

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционного курса	Количество часов
1.	Входная диагностика	Диагностика эмоционально - волевой и познавательной сферы	1
2.	Входная диагностика	Диагностика эмоционально - волевой и познавательной сферы	1
3.	Упражнения на поиск закономерностей.	Вводное занятие. Упражнение «снежный ком». Обсуждение и принятие правил для работы в группе. Упражнения на формирование ВПФ: «Расположи слова», «Форма – цвет».	1
4.	Тренировка удержания программы.	Упражнение «Приветствие без слов». Упражнения на формирование ВПФ: «Назови слова», «Разноцветный коробок», «Закончи рисунок». Упражнения «Угадай про меня», «Закончи цепочку». Упражнение «Чему я сегодня научился».	1
5.	Умение работать в команде.	Упражнение «Приветствие хором». Упражнения на формирование ВПФ: «Подбери общее понятие», «Запомни фигуры». Подгрупповое упражнение «Рисунок по кругу». Упражнение «Паутинка».	1
6.	Развитие навыков взаимодействия сотрудничества в	Упражнение «Никто не знает, что я...». Упражнения на формирование ВПФ: «Пословицы», «Лишний кубик», «Запомни и нарисуй». Задание «Восстанови в памяти». Игра «Корабль среди скал». Упражнение «Оцени свою деятельность».	1

	команде.		
7.	Формирование логического действия классификации.	Упражнение «Снежный ком». Упражнения на формирование ВПФ: «Совмести фигуры», «Подбери общее понятие», «Не путай цвета». Упражнение «Дождь».	1
8.	Формирование логического действия сравнения.	Упражнение «Рецепт хорошего настроения». Упражнения на формирование ВПФ: «Найди противоположное слово», «Одинаковое, разное», «Найди девятый», «Продолжи цепочку». Упражнение «Сообща». Упражнение «Подведение итогов»	1
9.	Упражнения на поиск закономерностей.	Упражнение «Что нового». Упражнения на формирование ВПФ: «Подбери пословицу», «Найди одинаковые кубики», «Тропинка». Упражнение «Подведение итогов».	1
10.	Тренировка произвольного внимания.	Упражнения на формирование ВПФ: «Найди противоположные слова», «Невидящие» и «Неслышащие». Упражнения «Умей объяснить и понять», «Кто придумает как можно больше вопросов». Упражнение «Голос благодарности».	1
11.	Формирование логических действий анализа и синтеза.	Упражнение «Комплимент по кругу». Упражнения на формирование ВПФ: «Объясни значение», «Целое – часть», «Палочка-узнавалочка». Упражнение «Чему я сегодня научился».	1
12.	Умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения.	Упражнение «Невербальное знакомство». Упражнения на формирование ВПФ: «Запомни сочетания фигур», «Подбери пословицу», «Раскрась кубики». Упражнения «Изобрази пословицу», «Через стекло». Упражнение «Подведение итогов».	1
13.	Формирование логического действия абстрагирования.	Упражнение «Ласковый мелок». Упражнения на формирование ВПФ: «Целое-часть», «Найди значение слов», «Вырежь точно». Упражнение «Паутинка».	1
14.	Развитие навыков сотрудничества.	Упражнение «Имя - движение». Упражнения на формирование ВПФ: «Назови причину», «Найди значения слов», «Найди смысл». Упражнения «Передай информацию», «СМС- сообщение». Упражнение «Групповая энергия».	1
15.	Учимся сотрудничать в парах.	Упражнение «Визитка». Упражнения на формирование ВПФ: «Найди причину и следствие», «Найди фигуры». Упражнение «Один узор на двоих». Упражнение «Подведение итогов».	1
16.	Умение перекодировать текстовую информацию.	Упражнение «Снежный ком». Упражнения на формирование ВПФ: «Письмо инопланетянина», «Отрицание». Упражнение «Мои достижения».	1
17.	Синтезирование объекта	Упражнение «Хлопок по кругу». Упражнения на формирование ВПФ: «Пословицы»,	1

	по заданным признакам.	«Форма – цвет», «Раскрась кубик», «Кто точнее?». Упражнение «Волшебный магазин». Упражнение «Подведение итогов».	
18.	Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	Упражнение «Лента». Как я разрешаю свои конфликты с... Упражнение «Подведение итогов».	1
19.	Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов.	Упражнение «Карлики и великаны». Упражнения на формирование ВПФ: «Противоположное и одинаковое». Игра «Сказочные конфликты». Упражнение «Подведение итогов».	1
20.	Развитие дедуктивного мышления.	Упражнение «Ревущий мотор». Упражнения на формирование ВПФ: «Подбери слово противоположное по смыслу», «Только одно свойство». Игра «Детектив». Упражнение «Оцени свои достижения».	1
21.	Сравнение понятий по существенным признакам.	Упражнение Сигнал». Упражнения на формирование ВПФ: «Какого цвета?», «Вордбол», «Найди одинаковые кубики». Упражнение «Дождик».	1
22.	Определение признака для группировки объектов.	Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...». Упражнения на формирование ВПФ: «Письмо инопланетянина», «Вырезай точно», «Раздели на группы». Упражнение «Подведение итогов».	1
23.	Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы.	Упражнение «Настроение по кругу». Упражнения на формирование ВПФ: «Муха», «Заполни таблицу», «Попади в свой кружок». Упражнение «Болото». Упражнение «Оцени свою работу на занятии».	1
24.	Формирование логического действия анализа и синтеза.	Упражнение «Парафраз по кругу». Упражнения на формирование ВПФ: «Разгадай ребусы», «Только одно свойство», «Развертка куба». Упражнение «Аплодисменты по кругу».	1
25.	Понимание смысла пословиц и поговорок.	Упражнение «Все любят меня за ...». Упражнения на формирование ВПФ: «Отыщи числа», «Найди смысл», «Пословицы». Упражнение «Прогноз погоды».	1
26.	Построение цепочки логических рассуждений.	Упражнение «Море волнуется». Упражнения на формирование ВПФ: «Поезд», «Невидящие» и «неслышащие». Упражнение «Подведение итогов».	1
27.	Формирование	Упражнение «Снежный ком». Упражнения на формирование ВПФ: «Отрицание»,	1

	опосредованного запоминания.	«Ленточки», «Знай свой темп». Упражнение «Сказка по кругу». Упражнение «Подведение итогов».	
28.	Развитие навыков сотрудничества.	Упражнение «Гусеница». Упражнения на формирование ВПФ: «Подбери общее понятие», «Только одно свойство».	1
29.	Формирование логического действия обобщения.	Упражнение «Печатная машинка». Упражнения на формирование ВПФ: «Подбери общее понятие», «Форма – цвет».	1
30.	Развитие навыков самоанализа.	Упражнение «Комплимент по кругу». Упражнения на формирование ВПФ: «Найди девятый», «Точно такие», «Объедини по смыслу и запомни». Упражнение «Мои плюсы, мои минусы». Упражнение «Подведение итогов».	1
31.	Развитие навыков умения рассказывать о себе.	Упражнение «Рецепт хорошего настроения». Упражнения на формирование ВПФ: «Подбери следующее», «Стенографы», «Зеваки». Упражнение «Я на лесенках характера». Задание «Круг значимости». Упражнение «Подведение итогов».	1
32.	Формирование осознания обучающимися происходящих с ними перемен.	Упражнения «Ревущий мотор», «Приветствие по кругу». Упражнения «Я в настоящем, я в будущем», «Когда я буду взрослым». Подведение итогов .	1
33.	Итоговая диагностика	Диагностика эмоционально - волевой и познавательной сферы	1
34.	Итоговая диагностика	Диагностика эмоционально - волевой и познавательной сферы	1
	Всего:		34ч