

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ УСТЬ – ПРИСТАНСКОГО РАЙОНА
МКОУ «ВЯТКИНСКАЯ СОШ»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением

учителей гуманитарного цикла

руководитель МО



А.В. Квасова

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ «Вяткинская СОШ»



О.А.Бурцева

Приказ № 38 от 02.09.2024 г.



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»**

для обучающихся 3 класса

Вяткино 2024

Пояснительная записка

Настоящая программа по Русскому языку для 3 класса УО составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07. 2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 5) Программой И. М. Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 0 – 4 классы. – М.: «Просвещение», 2011 г.) и учебником русский язык 3 класс (авторы - Э.В. Якубовской, Я. В. Коршуновой);

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- развитие устной и письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку, владение языком в разных сферах речевого общения.

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи:

- Формировать у учащихся интерес к языку и первоначальные языковые обобщения.

-Совершенствовать устную речь учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи.

- Обучать навыкам аккуратного и грамотного письма с применением изученных орфографических правил.

- Развивать умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений.

- Познакомить детей со связной письменной речью как видом общения и формировать у них первоначальные умения в письменных высказываниях.

- Осуществлять нравственное, эстетическое и экологическое воспитание школьников.

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

В новых учебниках по русскому языку (2 – 4 классы) содержание обучения представлено в соответствии с тремя уровнями требований к усвоению программного материала.

Каждый уровень имеет своё условное обозначение на страницах учебника, облегчающее поиск нужного задания.

Первый уровень: стабильно хорошее усвоение программы, активность и инициативность на уроке, готовность помогать одноклассникам при работе парами или группами.

Второй уровень: удовлетворительное усвоение программы, затруднённое системным нарушением речи, а также соматическими или психопатическими проблемами.

Третий уровень: минимальное усвоение программы на уровне списывания с печатного и рукописного текстов, способность работать по подражанию.

Места учебного предмета

Согласно действующему учебному плану на изучение учебного предмета «Русский язык» отведено 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Русский язык 3 класс

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

Коммуникативные БУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные БУД:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Предметные результаты:

В результате освоения учебной программы обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие
 - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- безошибочно списывать текст объемом 10-15 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 10-15 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст.

В результате освоения учебной программы обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

Содержание учебного предмета Русский язык 3 класс

Предложение (9 часов)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление знаний.

Звуки и буквы (2 часа)

Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные.

Гласные звуки и буквы (10 часов)

Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

Согласные звуки и буквы (28 часов)

Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. Написание ЧА – ЩА в словах. Написание ЧУ – ЩУ в словах. Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение Б – П, В – Ф. Различение Д – Т, Г – К. Различение Ж – Ш, З – С.

Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Слово.

Название предметов (6 часов)

Различие названий предметов по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложений. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.

Название действий (9 часов)

Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

Название признаков (10 часов)

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Название предметов, действий и признаков.

Предлоги (8 часов)

Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Предлоги К, ПО со словами. Предлог ОТ со словами. Предлоги НАД, ПОД со словами. Предлог О со словами. ». Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.

Предложение (10 часов)

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространённое предложение. Распространённое предложение. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений.

Повторение (10 часов).

Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Письмо по памяти. Название действий. Предложение.

Тематическое планирование

№п /п	Тема раздела	Ко л-во часов	Контрольные списывания	Картинные диктанты	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Предложение	9	1		https://infourok.ru/ https://www.uchportal.ru/load/276-1-0-46639
2	Звуки и буквы	2			https://www.institute-of-education.com/methodlib/263/147859/
3	Гласные звуки и буквы	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/
4	Согласные звуки и буквы	28	1	3	https://www.youtube.com/watch?v=MTj1JHeIkKc
5	Название предметов	6			https://www.youtube.com/watch?v=BOC2SJTyKv0
6	Название действий	9	1	1	https://www.youtube.com/watch?v=BOC2SJTyKv0
7	Название признаков	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/additional/
8	Предлоги	8	1	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/
9	Предложение	10	1		https://darminaopel.ru/library/rasprostranenie-predlozhenij-3-klasse-8-vid-prezentatsija.html
10	Повторение	10	1	1	
	Итого	102	8	7	

--	--	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные списывания	Картинные диктаты	
1	Предложение. Выделение его из текста	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-korrekcionniy-klass-programma-specialnih-korrekcionnih-obrazovatelnih-uchrezhdeniy-viii-vida-p-1301691.html
2	Выделение предложения из текста	1	0	0	https://www.uchool.ru/load/276-1-0-46639
3	Предложение и его схема	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/corect/uroki/konspekt_uroka_vo_2_3_spetsialnom_korreksionnom_klasse_8_vida_na_temu_predlozhe
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5	Завершение начатого предложения	1	0	0	https://www.institute-of-education.com/methodlib/263/147859/

6	Различение набора слов и предложения.	1	0	0	
7	Порядок слов в предложении.	1	0	0	
8	Контрольное списывание по теме «Предложение».	1	1	0	
9	Предложение. Закрепление знаний.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
10	Знакомство с алфавитом	1	0	0	https://www.institute-of-education.com/methodlib/263/147859/
11	Звуки гласные и согласные	1	0	0	https://ppt-online.org/734200
12	Ударение в словах	1	0	0	
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=M_AfexivlgU
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/16464522761451340205
15	Картинный диктант по теме «Гласные звуки и буквы»	1	0	1	
16	Деление слов на слоги.	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=gKVeEWcvOJY
17	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/16464522761451340205
18	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	0	0	
19	Контрольное списывание по теме «Гласные звуки и буквы».	1	1	0	

20	Перенос части слова при письме.	1	0	0	https://www.uchportal.ru/load/276-1-0-35210
21	Перенос части слова при письме.	1	0	0	https://yandex.ru/ideo/preview/14824568519946782385
22	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	11	0	0	https://yandex.ru/ideo/preview/17032681912797425070
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	0	0	https://yandex.ru/ideo/preview/13291245592743772930
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	0	0	https://yandex.ru/ideo/preview/16893484437202597455
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	0	0	https://yandex.ru/ideo/preview/6895774255089622985
26	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	11	0	0	https://yandex.ru/ideo/preview/12633766830611864907
27	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/510954
28	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/16
29	Картинный диктант по теме «Согласные звуки и буквы».	1	0	1	
30	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	0	0	https://yandex.ru/ideo/preview/8561324756484031336

31	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/8561324756484031336
32	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=MTj1JHelkKc
33	Написание ЧА – ЩА в словах.	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/1765528714713172162_1
34	Написание ЧУ – ЩУ в словах.	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/1765528714713172162_1
35	Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	0	0	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/53379-prezentaciya-glasnye-posle-shipyaschih-3-klass-po-programme-vv-voronkovoy.html
36	Картинный диктант по теме «Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ».	1	0	1	
37	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/9261378652621519871
38	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	0	0	https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-glasnye-posle-shipyashchih-urok-pisma
39	Различение Б – П, В – Ф. Письмо по памяти.	1	0	0	https://infourok.ru/

40	Различение Д – Т, Г – К.	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/3838395466904439083
41	Различение Ж – Ш, З – С.	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/15024576838636097624
42	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	0	0	https://yrok.pф/search?
43	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	0	
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/11712699162869047242
45	Контрольное списывание по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1	1	0	
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/11712699162869047242
47	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	0	0	
48	Картинный диктант на тему «Правила правописания в словах»	1	0	1	
49	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	0	0	https://dzen.ru/video/watch/6311d220a01923434a89fb88
50	Различие названий предметов по вопросам кто? что?	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=BOC2SJTykV0

51	Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти.	1	0	0	https://yrok.pф/library/korrekcionno_razvivayushee_za_nyatie_s_detmi_ov_z_po_174332.html
52	Выделение названий предмета из предложений.	1	0	0	
53	Выделение названий предмета из предложений.	1	0	0	
54	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	0	0	https://rutube.ru/video/97947803fbcdcb94edd93337e5bdfe97/
55	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-bolshaya-bukva-v-imenah-i-familijah-lyudej-klichkah-zhivotnyh-4180341.html
56	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	0	0	https://www.uchool.ru/load/276-1-0-86896
57	Контрольное списывание на тему «Название действий».	1	1	0	
58	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=BOC2SJTyKv0
59	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделала? что сделали?	1	0	0	https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3klasse52026/
60	Различение названий действий по вопросам что делал? что	1	0	0	https://interneturok.ru/lesson/russian/

	делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Письмо по памяти.				
61	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	0	0	https://intolimp.org/publication/
62	Постановка вопросов к названиям действий	1	0	0	
63	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	0	0	
64	Картинный диктант по теме «Название действий».	1	0	1	
65	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=L
66	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	0	0	https://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/
67	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти.	1	0	0	
68	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	0	0	https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-41
69	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	0	0	https://dzen.ru/video/watch/6351344c5b81d70af3ac4b7e
70	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	0	0	
71	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	0	0	https://uchitu.ru/articles/
72	Контрольное списывание по теме «Название предметов».	1	1	0	

73	Название предметов, действий и признаков.	1	0	0	https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-umeniya-otvechat-na-voprosy-kakoy-kakaya-kakoe-kakie-/
74	Название предметов, действий и признаков.	1	0	0	
75	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	0	0	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/
76	Предлоги К, ПО со словами.	1	0	0	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-v-3-klassie-priedloghi-razdielnoie-nap.html
77	Предлог ОТ со словами.	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=3VvEFBpgc48
78	Контрольное списывание по теме «Предлоги».	1	1	0	
79	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/16131916614671507494
80	Предлог О со словами.	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/11488495373384095513
81	Картинный диктант по теме «Предлоги».	1	0	1	
82	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	1	0	0	https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-podbor
83	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти	1	0	0	

84	Предложение законченное и незаконченное.	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/18014782774353488777
85	Предложение законченное и незаконченное.	1	0	0	
86	Распространённое предложение.	1	0	0	https://darminaopel.ru/library/rasprostranenie-predlozhenij-3-klass-8-vid-prezentatsija.html
87	Контрольное списывание на тему «Предложение».	1	1	0	
88	Распространённое предложение.	1	0	0	https://znaika.ru/catalog/
89	Слова в предложении. Письмо по памяти.	1	0	0	
90	Порядок слов в предложении.	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=H5cmPUCKtqo
91	Составление предложений.	1	0	0	
92	Составление предложений.	1	0	0	
93	Слово. Правила правописания в слове.	1	0	0	https://www.maa.ru/detskijsad/
94	Названия предметов и признаков. Письмо по памяти.	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=S5xstdaPkCw
95	Название действий.	1	0	0	
96	Картинный диктант по теме «Повторение».	1	0		
97	Предложение.	1	0	0	
98	Контрольное списывание по теме «Повторение»	1	1	0	
99	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0	https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/
100	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0	https://studylib.ru/doc/3945329/

10 1	Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	0	https://www.art-talant.org/publikaci/i/74478-prezentaciya-k-uroku-slog-kak-chasty-slova-variant-63-8-vida
10 2	Обобщение знаний по курсу русского языка 3 класса.	1	0	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Э.В. Якубовская. Русский язык 3 класс. 2 части. Москва «Просвещение»,
2022год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**