

Принято	«Согласовано»	Утверждаю
на Педагогическом совете МКОУ «Вяткинская СОШ» Протокол № 8 от 28 мая 2019 г.	с Управляющим советом МКОУ «Вяткинская СОШ» Протокол № 4 от 24 мая 2019 г.	Директор МКОУ «Вяткинская СОШ» <i>О. А. Бурцева</i> Приказ № 23 от 31 мая 2019 г.



**Положение
о текущем контроле успеваемости, системе, формах и порядке
проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся,
осваивающих адаптированные образовательные программы для детей с
умственной отсталостью
МКОУ «Вяткинская СОШ»**

1. Общие положения

1.1. Положение разработано на основе и в соответствии с требованиями следующих законодательных и других нормативных правовых актов:

- Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава МКОУ «Вяткинская СОШ»

1.2. Положение является локальным актом школы, разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью в ходе промежуточной и итоговой аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой "оценочной политики") при промежуточной и итоговой аттестации;
- организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;
- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.3. В целях преодоления несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическими нарушениями по образовательным программам определенной степени образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей, в лицее принята адресная методика оценки знаний и продвижения учащихся.

1.4. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- **оценка** знаний, навыков и умений представляет собой **процесс определения количественных и качественных показателей** теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;
- **отметка** - это количественная **оценка знаний**, навыков и умений, приобретенных учащимися, являющаяся результатом процесса оценивания, **выраженная в баллах**;
- **выставление отметки** - определение **балла** (количественно выраженной оценки) по

- официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности;
- **ошибка** - это погрешность, свидетельствующая о том, что ученик не овладел теми знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены программой лица.

1.5. Оценку обучающихся с умственной отсталости во 2-х - 9-х классах школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.

1.6. Вследствие того, что образование детей с умственной отсталостью не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

1.7. Настоящее положение обязательно для обучающихся и учителей школы при оценивании знаний при промежуточной и итоговой аттестации.

1.8. В ходе текущего контроля успеваемости педагоги могут определять и использовать иные **методы (критерии) оценки знаний обучающихся**, которые, наряду с выбором и использованием методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, прописываются в блоке рабочей программы "Требования к уровню подготовки обучающихся" при ежегодном планировании.

1.9. Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации проводятся согласно годовому учебному плану школы по графику, утвержденному директором.

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения учащихся школы и сопоставления полученных результатов с данными на начало учебного года на соответствие требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков.

2.2. Текущий контроль призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

2.2. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах школы, а также среди учеников, обучающихся на дому.

2.3. Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

2.4. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей,

рекомендаций ПМПК (ПМПк), здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

2.5. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

2.7. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь ученики в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся школы, по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год), требованиям действующего ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

3.2. Цели промежуточной аттестации:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям АОП для детей с умственной отсталостью;
- оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения; - диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам (ЗУН) АОП для детей с умственной отсталостью;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
- допуск обучающегося к экзамену по трудовому обучению выпускников, освоивших АОП для детей с умственной отсталостью.

3.3. Задачи промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана;
- соотнесение полученных результатов с уровнем требований действующих Программ, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;
- контроль выполнения учебных программ и календарных (рабочих) планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающихся.

3.4. Промежуточная аттестация проводится во 2-х – 9-х классах школы, в том числе среди обучающихся на дому в конце каждой четверти и учебного года учителями, в сроки, установленные календарно-тематическим планом школы.

3.5. Для проведения промежуточной аттестации, на каждую четверть и полугодие, составляется график, утверждаемый директором школы, который является открытым для всех участников образовательного процесса - педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.6. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению выпускников.

3.7. Вопрос о промежуточной аттестации обучающихся решает учитель. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год, отметка ученика по предмету утверждается педагогическим советом школы.

3.8. Если учитель затрудняется аттестовать обучающегося, решение об его аттестации принимается заместителем директора по УВР в пользу обучающегося.

3.9. В подготовительном и первом классах школы промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этих классах **исключается система** балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки учащимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.), а также при неправильном ответе ученика говорить "не думал", "не старался", "неверно". Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.10. Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

4. Итоговая аттестация (экзамен)

Обучение в МКОУ «Вяткинская СОШ» обучающихся, осваивающих АООП для детей с умственной отсталостью завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

4.1. Организация итоговой аттестации

4.1.1. По окончании 9 класса с обучающимися по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью проводится экзамен по трудовому обучению.

4.1.2. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умений их применять в практической деятельности.

4.1.3. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в следующих формах (в зависимости от соматического состояния обучающегося):

- практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, определенными в Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6; - собеседования.

4.1.4. Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта можно провести экзамен по трудовому обучению в форме практической экзаменационной работы и собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

4.1.5. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а так же из практической экзаменационной работы.

4.1.6. Собеседование имеет характер выявления степени социализации обучающегося с умственной отсталостью.

4.1.7. Экзаменационный материал готовится образовательным учреждением с учетом профилей трудового обучения, организованных в образовательном учреждении.

4.1.8. К итоговой аттестации допускаются учащиеся, освоившие АООП для детей с умственной отсталостью. Допуск к итоговой аттестации обучающихся оформляется

протоколом педсовета, на основании которого издается приказ директора школы. 4.1.9. Итоговую аттестацию проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя (руководитель образовательного учреждения), заместителя председателя (заместитель директора по УВР), членов комиссии (учитель - предметник), ассистент (по мере необходимости).

4.1.10. Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждается приказом по школе.

4.1.10. Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом (Приложение №1).

4.1.11. Протокол оценки итоговой аттестации хранится 1 год.

4.1.13. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные экзамены после выздоровления. Сроки экзаменов устанавливаются администрацией школы.

5. Порядок проведения экзамена

5.1. Экзаменуемые выполняют практические контрольные работы (за четверть и учебный год) согласно программным требованиям по данному профилю трудового обучения.

Работы хранятся у педагога и предъявляются членам комиссии на экзаменах.

5.2. На выполнение практической экзаменационной работы отводится 2-3 часа. С учетом особенностей психо-физического развития обучающихся допускается перерыв.

5.3 Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы и (или) качество изделия.

5.4. По окончании выполнения практической экзаменационной работы проводится устный экзамен (собеседование) по профилю (по решению педагогического совета ОУ). На опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) рекомендуется устанавливать 20-30-минутный перерыв.

6. Оценка результатов экзамена

6.1. Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ как среднее арифметическое в пользу ученика.

6.2. Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа. На «5» или «4» оценен устный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

6.3. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «3».

6.6. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух «3».

6.5. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет «2».

6.6. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

7. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью на дому

7.1. Учащиеся, обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью на дому, по итогам 9 класса сдают экзамен по трудовому обучению при условии наличия данного предмета в индивидуальном учебном плане учащегося.

7.2. Итоговая аттестация проводится по программе, которую ученик(ца) освоили в полном объеме (столярное дело, швейное дело и т.д.). Для него индивидуально готовится экзаменационный материал, утверждается состав экзаменационной комиссии, дата проведения экзамена.

8. Выдача документа об образовании

8.1. Выпускникам, обучающимся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью и прошедшим итоговую аттестацию, выдается в установленном порядке документ установленного образца – свидетельство об обучении.

9. Оценка детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости по предметам обучения при промежуточной аттестации

9.1. Чтение и развитие речи

9.1.1. Отметки за учебный предмет "Чтение и развитие речи" учащимся школы в ходе промежуточной аттестации выставляются за технику чтения.

9.2. Русский язык

9.2.1. Знания и умения учащихся легкой и средней степени умственной отсталости по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

9.2.2. Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся школы.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

9.2.3. К контрольным письменным работам относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

9.3. Математика

9.3.1. Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ.

9.3.2. По своему содержанию письменные контрольные работы при промежуточной аттестации могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

9.3.3. Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение учащимся требовалось не более: во 2-3 классах 25 – 40 мин, в 4 – 9 классах 35 – 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

9.4. Предметы образовательных областей "Обществознание" и "Естествознание" (история, обществоведение, география, биология)

9.4.1. Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам образовательных областей "Обществознание" и "Естествознание" осуществляется в форме устного опроса.

9.4.2. Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей ученика, формулирует вопросы из пройденного материала в течение

четверти, полугодии или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно.

9.5. Трудовое обучение

9.5.1. Обучение труду в младшей школе (1-4 классы) осуществляют учителя начальных классов. При промежуточной аттестации оценивается умение учащихся выполнять практические работы – поделки из предложенного материала.

9.5.2. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности, готовит необходимый поделочный материал и инструменты, знакомит обучающихся с заданиями, учитывающими индивидуальные возможности каждого.

9.5.3. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

9.5.4. Трудовое обучение в средней школе (5-9 классы) ведут учителя трудового обучения (столярное и швейное дело).

9.5.5. При проведении промежуточной аттестации (за четверть и учебный год) учащиеся выполняют практические контрольные работы, согласно программным требованиям и профилю обучения.

9.5.6. Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога.

9.5.7. Оценка ученику по трудовому обучению при промежуточной аттестации в 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

9.6. Физическая культура

9.6.1. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно рекомендациям врача: уровень физического развития, двигательные возможности и последствия заболеваний учащихся (структура дефекта).

9.6.2. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе.

9.6.3. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам; - каков его внешний вид; - соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом учащимся.

9.7. Социально-бытовая ориентировка

9.7.1. Промежуточная аттестация учащихся по социально – бытовой ориентировке за четверть, полугодие, учебный год проводится путем тестового контроля с помощью тестовых карт, разрабатываемых социальным педагогом.

9.7.2. Тестовые задания в картах должны иметь разный уровень сложности, учитывать контингент обучающихся лица, индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. Количество заданий в тестовых картах должно быть нечетным. При затруднениях ученика в чтении и понимании смысла прочитанного текста в карте, учитель сам читает задание, а ученик выбирает правильный ответ и называет его.

9.7.3. Оценка за предмет выставляется в зависимости от числа правильных ответов, предложенных педагогом в тестовой карте, процентном отношении:

"отлично", если выполнено от 90 до 100% заданий;

"хорошо", если выполнено от 60 до 90% заданий;

"удовлетворительно", если выполнено от 40 до 60% заданий.

9.8. Музыка и пение

9.8.1. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

9.8.2. Программой обучения не определены критерии, показатели уровня сформированности основ музыкальной культуры обучающихся.

9.9. Изобразительное искусство

9.9.1. Программа обучения умственно отсталых детей школьного возраста изобразительному искусству составлена с учетом особенностей их интеллектуального и физического развития, эмоционально-волевой сферы с целью формирования лучших положительных личностных качеств человека.

9.9.2. В процессе преподавания изобразительного искусства решаются задачи приобщения учащихся лица к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.

9.10. Ритмика

9.10.1. Предмет "ритмика" включен в учебный план в связи с необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

9.10.2. Эффективность занятий оценивается педагогом в соответствии с учебной программой, исходя из того, освоил ли ученик за аттестационный период (четверть, полугодие, учебный год) все то, что должен был освоить.

9.10.3. Чтобы организовать обучение и осуществлять оценку по ритмике, в начальный период обучения, с прибытием детей в школу в 1 класс, учитель ритмики проверяет музыкальные способности детей: чувство ритма, музыкальную память, мелодический слух, а также уровень эмоциональной отзывчивости на музыку: внимание, внешние эмоционально-поведенческие проявления, высказывания о характере музыки, возникновение ассоциаций.

Важным параметром успешного обучения является устойчивый интерес к занятиям, проявляющийся в регулярном посещении занятий каждым учеником.

10. Оценка учеников с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому

10.1. Оценка обучающихся на дому, при промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению "Об индивидуальном обучении на дому детей с ограниченными возможностями здоровья, которые временно или

постоянно не могут посещать лицей, разработанных для каждого ученика, исходя из рекомендаций ПМПК (или карты ИПР) и степени его умственного развития, индивидуальных учебных планов, в которых учителями, осуществляющими обучение, определены методы оценки знаний воспитанников.

10.2. Оценку по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с АООП для детей с умственной отсталостью, обучающимися на дому, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

10.3. Результаты знаний детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся индивидуально на дому, систематически заносятся в классный журнал соответствующего класса, вносятся данные об успеваемости ученика, о переводе из класса в класс и окончании школы.

11. Права учащихся

11.1. В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной по предмету отметкой за четверть, полугодие или год она может быть пересмотрена.

11.2. Для пересмотра оценки на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося

Приложение 1

ПРОТОКОЛ оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения

_____ учащихся _____ класса

Комиссия в составе председателя _____
(Ф.И.О.)

Учителя – предметника _____
(Ф.И.О.)

и членов _____
(Ф.И.О.)

оценила учебно-трудовую подготовленность выпускников и вынесла следующие рекомендации:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Годовая оценка	Оценка практич. работы	Оценка собеседования	Итоговая оценка	Рекомендации комиссии

Председатель комиссии _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /