

Принято	«Согласовано»	Утверждаю
на Педагогическом совете МКОУ «Вяткинская СОШ» Протокол № 8 от 28 мая 2019г	с Управляющим советом МКОУ «Вяткинская СОШ» Протокол № 4 от 24 мая 2019г.	Директор МКОУ «Вяткинская СОШ» <i>О.А. Бурцева</i> Приказ № 23 от 31 мая 2019г



ПОЛОЖЕНИЕ

об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Вяткинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Положение) регулирует деятельность Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вяткинская средняя общеобразовательная школа» (далее – МКОУ «Вяткинская СОШ», обеспечивающей образование детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/.

1.2. В своей деятельности МКОУ «Вяткинская СОШ» руководствуется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
 - письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - приказом Министерства образования Саратовской области от 25.05.2016 №1688 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 1.3. Обучение детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в МКОУ «Вяткинская СОШ» осуществляется интегрировано (далее – интегрированный класс) и индивидуально на дому.
 - 1.4. Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.
 - 1.5. Режим интегрированного обучения вводится с целью оказания психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим интеллектуальную недостаточность и не обучающимся в коррекционной школе.
 - 1.6. Обучение детей по адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с умственной отсталостью (далее – АООП) является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.
 - 1.7. Организация обучения детей по АООП общего образования обучающихся с ОВЗ строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает вариативность системы образования.

- 1.8. Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими АООП общего образования обучающихся с ОВЗ.
- 1.9. На первом уровне образования детям с ОВЗ прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушения моторики, поведения.

2. Основные задачи

- 2.1. Создание в МКОУ «Вяткинская СОШ» целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для освоения адаптированных программ, обучение таких детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.
- 2.2. Охрана и укрепление здоровья физического и нервно-психического, а также их социально-трудовая адаптация.
- 2.3. Формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, умение адаптироваться в ней.
- 2.4. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития.
- 2.5. Формирование у всех участников образовательных отношений адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.6. Основными задачами коррекционно - развивающего обучения являются:
 - активизация познавательной деятельности обучающихся;
 - повышение уровня их умственного развития;
 - нормализация учебной нагрузки;
 - коррекция недостатков эмоционально - личностного и социального развития.

3. Содержание и форма организации образовательного процесса МКОУ «Вяткинская СОШ» в режиме обучения детей с отклонениями в развитии

- 3.1. Образование для детей организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:
 - для не слышащих детей (I вид);
 - для слабослышащих и позднооглохших детей (II вид);
 - для незрячих детей (III вид);
 - для слабовидящих детей (IV вид);
 - для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вид);
 - для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид); □ для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (VII вид); □ для умственно отсталых детей (VIII вид).
- 3.2. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение, в котором организованы интегрированные классы и (или) специальные классы, осуществляется на основании коллегиального заключения территориальной психолого - медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными

возможностями здоровья при поступлении ребенка в образовательное учреждение, переходе на новый уровень обучения и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПК. Решение школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее - Консилиум) оформляется соответствующим протоколом Консилиума. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в специальные классы и в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения, с ними заключается договор (Приложение №1).

- 3.3. Форма организации образовательного процесса для детей с ОВЗ осуществляется исходя из индивидуальных особенностей детей, рекомендаций ПМПК и ВК (врачебной комиссии). И могут быть: интегрированное обучение, индивидуальное обучение на дому.
- 3.4. Интегрированные классы могут быть организованы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 3.5. Специальные классы открываются преимущественно на уровне начального общего образования и могут функционировать до получения детьми основного общего образования (освоения программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).
- 3.6. Специальные классы V вида, VII вида функционируют на уровне начального общего образования в целях эффективности работы по коррекции речевых нарушений и нарушений психического развития. На уровне основного общего образования целесообразно обучение детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с ЗПР в условиях интегрированного класса. Функционирование специальных классов V вида, VII вида на уровне основного общего образования допустимо в следующих случаях:
 - когда на более ранних этапах возрастного развития, обучения коррекционная помощь детям не оказывалась;
 - ребенок обучался в специальном классе менее 2 учебных лет;
 - когда в силу сложности нарушения, наличия отклонений эмоционально-волевой сферы, поведенческих и психологических проблем пребывание ребенка в условиях интегрированного класса оказывает негативное влияние на эффективность освоения общеобразовательных программ остальными учащимися класса.

Для обучающихся специальных классов V вида, VII вида обследование на ПМПК и Консилиуме при переходе на уровень основного общего образования для выбора образовательной программы и решения вопроса о переводе в интегрированный класс обязательно.

- 3.7. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид), не имеющих вторичных и сопутствующих нарушений (задержки психического развития, умственной отсталости, выраженных нарушений слуха, зрения, поведенческих нарушений) интегрированный класс является приоритетной формой организации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.
- 3.8. В режим интегрированного обучения переводятся дети, при наличии заключения ПМПК, с рекомендацией об их обучении и с согласия родителей (законных представителей).
- 3.9. Количество детей с отклонениями в развитии в интегрированном классе не должно превышать 2 – 3-х человек.

- 3.10. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в специальные и интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.
- 3.11. Дети, обучающиеся по адаптированным программам для учащихся с умственной отсталостью, принимаются в интегрированные общеобразовательные классы и обучаются по индивидуальным учебным планам.
- 3.12. В образовательном процессе могут использоваться как учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, так и обычные учебники. Адаптация обычной общеобразовательной программы осуществляется за счет пролонгации сроков обучения, составления индивидуального учебного плана, разработки индивидуальной программы по всем или отдельным предметам. Используются те же учебники, что и в обучении нормально развивающихся сверстников. При этом учитель при необходимости может подбирать дополнительные учебные пособия, индивидуально подходить к подбору заданий и упражнений, использовать дополнительно специальные учебники.
- 3.13. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем предметником на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом.
- 3.14. С целью коррекции недостатков в развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечения освоения программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные, индивидуальные занятия коррекционно - развивающей направленности. Продолжительность таких занятий не превышает 30 минут.
- 3.15. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей с ограниченными возможностями здоровья и адаптации к школьной жизни, в школе приказом директора создается Консилиум. В его состав входят: заместитель директора по учебно - воспитательной работе, учителя, работающие с данной категорией детей, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник. Задачи консилиума прописаны в Положении о психолого - медико-педагогическом консилиуме в МКОУ «Вяткинская СОШ».
- 3.16. Для учеников 1 класса, обучающихся по адаптированным программам вводятся дополнительные каникулы в середине 3-ей четверти - 7 календарных дней.
- 3.17. Выпускники, успешно освоившие курс основной школы и сдавшие экзамен по технологии, получают документ в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования.
- 3.18. Содержание образования при интегрированной форме обучения и обучении на дому определяется образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей детей с ОВЗ, принимаемыми и реализуемыми в МКОУ « Вяткинская СОШ» самостоятельно.

4. Участники образовательных отношений образовательного учреждения, работающего в режиме интегрированного обучения

- 4.2. Участниками образовательных отношений в МКОУ «Вяткинская СОШ» с интегрированным обучением являются обучающиеся с нормальным интеллектом и с проблемами в развитии, медицинские, педагогические работники МКОУ «Вяткинская СОШ», родители обучающихся (законные представители).

- 4.3. Права и обязанности обучающихся детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) определяются Уставом МКОУ «Вяткинская СОШ» .
- 4.4. Образовательный процесс в режиме интегрированного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую подготовку в области коррекционной педагогики.
- 4.5. Специалистам, работающим в классах с интегрированной формой организации образовательного процесса, устанавливается доплата за увеличенный объем работы, размер которой определяется в соответствии с положением об оплате труда.
- 4.6. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с интегрированным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников.
- 4.7. Родители детей с ОВЗ принимают участие в процессе реабилитации детей. Они имеют право с разрешения администрации присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.
- 4.8. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована силами специалистов и с привлечением ресурсов территориальных агентств специального образования (ТАСО) на базе данного общеобразовательного учреждения или в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами, в удобное для детей с ограниченными возможностями здоровья время.

5. Документация

- 5.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по АООП, обучаются по общеобразовательной программе. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.
- 5.3. Для детей с ОВЗ заводится отдельный журнал, который заполняется в соответствии с Учебным планом для обучающихся с ОВЗ, рабочими программами и Положением о ведении электронных дневников и электронных классных журналов успеваемости. В электронный журнал в общий список вносится фамилия обучающегося с ОВЗ МКОУ «Вяткинская СОШ», вносятся оценки по итогам четверти (полугодия) и года.
- 5.4. В рабочей программе в пояснительной записке обозначаются основные направления работы, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с ОВЗ. В календарно-тематическом планировании планируемые результаты обозначаются в отдельной графе. Ежедневно в рабочих планах планируется работа для обучающегося с ОВЗ.
- 5.5. Личные дела учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведутся классным руководителем в соответствии с Положением о ведении личных дел учащихся в МКОУ «Вяткинская СОШ».

Приложение № 1
к Положению об организации обучения
детей с ограниченными возможностями
здоровья в Муниципальном казенном
общеобразовательном учреждении
«Вяткинская средняя общеобразовательная
школа» с.Вяткино
Усть –Пристанского района Алтайского
края

Договор в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Вяткинская средняя общеобразовательная школа» с.Вяткино
Усть –Пристанского района Алтайского края с родителями (законными представителями)
ребенка с ограниченными возможностями здоровья

с. Вяткино « ____ » _____ 20__ г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вяткинская средняя общеобразовательная школа», именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора _____,

(Ф.И.О.)

действующего на основании Устава, с одной стороны, и законного представителя (родителя) обучающегося _____

(Ф.И.О. представителя, документ, удостоверяющий личность)

именуемого в дальнейшем Родитель обучающегося _____,

(Ф.И.О. обучающегося)

именуемый(ая) в дальнейшем **Родитель**, с другой стороны, все вместе именуемые в дальнейшем Стороны, в интересах обучающегося заключили в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством Российской Федерации, и обеспечение условий реализации образовательного процесса для учащегося _____,

(Ф.И.О. обучающегося)

именуемый в дальнейшем **Учащийся**, в условиях Учреждения.

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между Учреждением и Родителями.

1.3. Стороны обязуются на основе добровольности в сотрудничестве совместно действовать для осуществления освоения Учащимся образовательных программ, реализуемых Учреждением, с учетом возможностей Учащегося.

2. Общие положения

2.1. Учащийся принимается в Учреждение по заявлению Родителя(ей) на основании коллегиального заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

- 2.2. Обучение учащегося в Учреждении проходит по индивидуальному образовательному маршруту, разрабатываемому психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее – ПМПк) Учреждения с учетом рекомендаций ТППК г. Балаково и индивидуальной программы реабилитации (при наличии).
- 2.3. Учреждение и родители согласовывают между собой индивидуальный образовательный маршрут, а также режим занятий учащегося.
- 2.4. Учреждение в соответствии с действующим законодательством и Уставом, вправе оценивать результаты образовательного процесса, и по результатам аттестации принимать решение об эффективности образовательного процесса.

3. Права и обязанности Учреждения:

3.1. Учреждение имеет право:

- 3.1.1. самостоятельно определять класс обучения, осуществлять расстановку педагогических кадров, разрабатывать, выбирать и применять методики обучения, воспитания и коррекции, по согласованию с родителями, использовать разнообразные формы организации занятий и педагогические технологии и методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы;
- 3.1.2. устанавливать и менять индивидуальный график посещения учащегося Учреждения по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося, и по рекомендации ПМПк Учреждения;
- 3.1.3. определять виды индивидуальной коррекционной работы и специалистов, проводящих эту работу во время пребывания учащегося в школе, в соответствии с рекомендациями ТППК;
- 3.1.4. в том случае, когда, применяемые к учащемуся вне Учреждения, программы развития либо обучения противоречат индивидуальному образовательному маршруту учащегося, Учреждение имеет право предупредить об этом родителей ребенка и поставить вопрос о коррекции индивидуального образовательного маршрута;
- 3.1.5. вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в лечебно-профилактические учреждения;
- 3.1.6. обращаться за поддержкой в территориальные службы социальной помощи населению, других социальных институтов в случаях ненадлежащего соблюдения прав ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и другими законодательными актами РФ.

3.2. Учреждение обязуется:

- 3.2.1. зачислить учащегося в _____ класс в 20__ -20__ учебном году на основании заявления Родителя, коллегиального заключения ТППК;
- 3.2.2. обеспечить в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка:
- защиту прав и достоинств ребенка;
 - разработку индивидуального образовательного маршрута в рамках школы;
 - индивидуальный подход к учащемуся;
 - охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья учащегося;
 - его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
 - развитие его творческих способностей и интересов, с учетом индивидуальных особенностей;
- 3.2.3. создавать условия для реализации учащимся права на образование, в соответствии с законодательством РФ в целях обеспечения его

- интеллектуального, физического и личностного развития;
- 3.2.4. разработать индивидуальный образовательный маршрут не позднее 4 недель с момента подписания настоящего договора;
 - 3.2.5. осуществлять необходимую коррекционную работу в рамках компетенции специалистов Учреждения;
 - 3.2.6. информацию о состоянии здоровья учащегося, перенесенных им заболеваниях и применяемых к учащемуся методах лечения предназначена только для служебного использования администрации Учреждения, и не может быть передана администрацией Учреждения третьим лицам, без согласия родителей (законных представителей);
 - 3.2.7. предоставить учащемуся возможность пребывания в школе в соответствии с режимом работы, а также в группе продленного дня с учетом рекомендаций ТПМПк и ПМПк Учреждения;
 - 3.2.8. организовать горячее питание ребенка;
 - 3.2.9. предоставлять возможность Родителю находиться в классе вместе с учащимся в период адаптации при условии соблюдения санитарно-гигиенических требований и рекомендаций ПМПк школы, согласования с администрацией Учреждения;
 - 3.2.10. оказывать квалифицированную помощь Родителю (в рамках компетенции специалистов Учреждения), информировать родителей о предстоящих консультациях и результатах консультаций, а также о проблемах возникающих в ходе образовательного процесса;
 - 3.2.11. в случае отклонений от индивидуального образовательного маршрута, либо невозможности его реализации, своевременно информировать об этом Родителя с целью корректировки индивидуального образовательного маршрута;
 - 3.2.12. сохранять место за учащимся на основании:
 - справки в случае его болезни, санаторно-курортного лечения, карантина;
 - заявления Родителя на период отпуска, командировки, болезни Родителя, а также в летний период, сроком до 75 дней, вне зависимости от продолжительности отпуска Родителя;
 - 3.2.13. знакомить Родителя с локальными актами, регламентирующими деятельность Учреждения, и иными нормативными правовыми актами в области образования.

4. Права и обязанности Родителей.

4.1. Родители имеют право:

- 4.1.1. требовать от Учреждения соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права на образование учащегося;
- 4.1.2. принимать участие в создании и работе органов самоуправления Учреждения в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач деятельности Учреждения;
- 4.1.3. получать консультации у специалистов школы;
- 4.1.4. участвовать в разработке индивидуального образовательного маршрута учащегося совместно со специалистами ПМПк школы;
- 4.1.5. знакомиться с ходом реализации образовательных программ, а также условий обучения, обращаться к администрации Учреждения, знакомиться с методами обучения, воспитания и коррекции;
- 4.1.6. своевременно получать информацию об отклонениях от индивидуального образовательного маршрута и их причинах;
- 4.1.7. присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией Учреждения.

- 4.1.8. выбирать из перечня, предлагаемого Учреждением, виды платных дополнительных образовательных услуг, с учетом рекомендаций ТППК;
- 4.1.9. оказывать Учреждению добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке.
- 4.2. Родители обязуются:
- 4.2.1. в соответствии со статьей 63 Семейного Кодекса Российской Федерации нести ответственность за воспитание и развитие своих детей, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
- 4.2.2. давать педагогам и специалистам Учреждения полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваний, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.
- 4.2.3. заблаговременно ставить в известность администрацию Учреждения или специалистов о применении всех видов медицинской, психолого - педагогической и прочей помощи учащемуся (в том числе медицинских препаратов) вне Учреждения: в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им образовательной программы;
- 4.1.1. заблаговременно извещать администрацию Учреждения о назначенном лечении учащегося, в случае если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе учащегося, в этом случае ПМПк Учреждения совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуального образовательного маршрута учащегося;
- 4.1.2. соблюдать индивидуальный образовательный маршрут учащегося, а также рекомендации соответствующих специалистов по вопросу организации образовательного процесса в Учреждении, соблюдать Устав и иные локальные акты Учреждения;
- 4.1.3. посещать консультации специалистов Учреждения, либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации коррекционной программы учащегося с особыми образовательными потребностями;
- 4.1.4. предоставлять письменное заявление о сохранении места в Учреждении на время отсутствия ребенка по причинам санаторно-курортного лечения, карантина, отпуска, командировки, болезни Родителя, а также в летний период, в иных случаях по согласованию с администрацией;
- 4.1.5. своевременно сообщать об изменении места жительства, контактных телефонах;
- 4.1.6. взаимодействовать с Учреждением по всем направлениям развития, воспитания и обучения ребенка (выполнять рекомендации специалистов и педагогов);
- 4.1.7. уважать честь и достоинство работников Учреждения;
- 4.1.8. возмещать материальный ущерб, нанесенный Учреждению по вине учащегося.

5. Ответственность сторон

5.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, принятых на себя по настоящему договору, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. Ограничение ответственности Учреждение не несет ответственность:

6.1. За отказ родителей от определенных видов занятий или оздоровительно-коррекционных мероприятий учащегося.

6.2. За качество коррекционной работы, освоения учащимся образовательной программы в случае отказа родителей, выражающееся в непосещении учащимся Учреждения без уважительной причины, а также невыполнении рекомендаций специалистов и педагогов Учреждения.

7. Расторжение договора

7.1. Договор может быть расторгнут в одностороннем порядке в случае нарушения Учреждением или родителями (законными представителями) существенных условий договора или по личному заявлению родителей (законных представителей).

8. Заключительные положения

8.1. Договор считается заключенным сроком на один учебный год и вступает в силу с момента его подписания.

8.2. Разрешение споров в области законодательства по образованию вытекающих из настоящего договора, передается на рассмотрение Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МКОУ «Вяткинская СОШ»

8.3. Изменение настоящего Договора допускается по письменному заявлению одной из сторон, путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.

8.4. Все приложения к настоящему договору являются его неотъемлемой частью, и имеют одинаковую юридическую силу с настоящим договором

8. 5. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

9. Адреса, реквизиты и подписи сторон:

**Учреждение: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вяткинская средняя общеобразовательная школа», с.Вяткино
Усть- Пристанский район,
Алтайский край**

659585, Алтайский край,
Усть – Пристанский район,
с.Вяткино ,ул.Школьная -

ИНН

Директор

_____/_____/_____
М.П.

«__» _____ 20__ г.

Родитель:

(Ф. И. О. Представителя
полностью)

Домашний адрес: _____

Телефон: _____

Паспорт: _____
серия _____ № _____ кем
выдан: _____

Дата выдачи: _____

(подпись)
(расшифровка подписи)

«__» _____ 20__ г.