

МКОУ «Вяткинская СОШ»



Утверждаю:
Руководитель О.А.Бурцева

Приказ № 36
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ПЕРВАЯ) МЛАДШАЯ ГРУППА
(обучающиеся 2-3 лет)
на 2023 - 2024 годы

Воспитатели:

Казарцева Светлана Алексеевна
Черепанова Елена Александровна

с. Вяткино
2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста 2-3 лет	6
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	11
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2	Познавательное развитие	18
2.1.3	Речевое развитие	21
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	23
2.1.5	Физическое развитие	29
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	32
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	36
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы	44
2.6	Организация воспитательного процесса	51

2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	76
2.8	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	218
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	234
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	234
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	236
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	237
3.3.1	Перечень учебно-методических пособий	237
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	241
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	243
3.5	Режим и распорядок дня в группе	244

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказ №36 от 31 08 23 год директором МКОУ «Вяткинская СОШ» Бурцевой О. А.).

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 2-3 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 2-3 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 3-4 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 2-3 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьёй;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 2-3 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 2-3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья	
1	Гордиенко Настя	20.03.21	ж	1	

Итого на 01.09.2023 г.:

Наполняемость группы:

нормативная -20 чел.

фактическая - 1 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 0 чел.

девочек - 1 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - 1 чел. (%)

2 группа - чел. (%)

3 группа - чел. (%)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%	
1	Списочный состав обучающихся			
2	Количество семей:			
	имеющих 1 ребенка			
	имеющих 2 детей	1	100	
	имеющих 3 детей			
3	Социальная структура семей:			
	полных семей	1		
	неполных семей			
4	Образовательный уровень родителей			
	среднее общее образование	1		
	среднее профессиональное образование	1		
	высшее профессиональное образование			

--	--	--	--	--

**Целевые группы обучающихся
для оказания им адресной психологической помощи
и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения
(для организации коррекционно-развивающей работы)**

№ п/п	Целевая группа	Фамилия, имя обучающегося	Другое
1	Нормотипичные дети с нормативным развитием		
2	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями		
2.1	обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети)		
2.2	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации		
2.3	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации		

2.4	одаренные обучающиеся		
3	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;		
4	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке		
5	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)		

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 3 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО в раннем возрасте (к 3 годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 2-3 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный

материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.

Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет

словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2. Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями

ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3. Конструктивная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4. Музыкальная деятельность

1) *Слушание*: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) *Пение*: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) *Музыкально-ритмические движения*: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки *или содержания песни*.

5. Театрализованная деятельность

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача

мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

2) *Подвижные игры*: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 2-3 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъективные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей раннего возраста (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
 - 1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
 - 2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
 - 3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);
 - 4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));
 - 5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации,

стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических

событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей раннего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.* Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.*

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;
- 2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые

таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогическое сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК;
- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.).

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для раннего возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

Особенности коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, раннего возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации,

личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МКОУ «Вяткинская СОШ» ГДО.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;

4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в

			общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)

7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)
---	--------------	--------------------	--

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С раннего возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей раннего возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
 - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
 - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
 - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Месяц	Праздники и памятные даты	Направление воспитания	Мероприятия
Сентябрь	1-я неделя: 1 сентября: День знаний	Социальное, познавательное	Квест-игра «Буратино в гостях у ребят»
	1-я неделя: 3 сентября: День окончания Второй мировой войны	Социальное, духовно-нравственное	Беседа (с презентацией) «Горькая память войны»
	1-я неделя: 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное, познавательное	Беседа о правилах антитеррористической безопасности
	2-я неделя: 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Социальное, познавательное	Развлечение «Книжкины друзья»
	3-я неделя: Неделя безопасности	Социальное	Тематический проект «Безопасная дорога детства»
	4-я неделя: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Наш веселый детский сад»
Октябрь	1-я неделя: 1 октября: Международный день пожилых людей	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой»

	1-я неделя: 1 октября: Международный день музыки	Эстетическое, познавательное	Творческий концерт «Юные таланты»
	1-я неделя: 4 октября: День защиты животных	Социальное, духовно- нравственное	Акция «Братья наши меньшие»
	1-я неделя: 5 октября: День учителя	Социальное, духовно- нравственное	Беседа (с презентацией) «Это важное слово – Учитель»
	2-я неделя: Региональная неделя	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое, познавательное	Тематический проект «Путешествие по родному краю»
	3-я неделя: Третье воскресенье октября: День отца в России	Социальное, физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Вместе с папой»
	4-я неделя: Неделя туриста	Физическое и оздоровительное, социальное	Квест-игра «Тропойю туриста»
Ноябрь	1-я неделя: 4 ноября: День народного единства	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Акция «Мы едины!»
	1-я неделя: 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «Подвиги наших полицейских»

	внутренних дел России		
	2-я неделя: Неделя здоровья	Физкультурное и оздоровительное, социальное	Тематический проект «Здоровый образ жизни»
	3-я неделя: 18 ноября: День рождения Деда Мороза	Эстетическое, социальное	Развлечение «Подарки для Деда Мороза»
	4-я неделя: Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное, духовно-нравственное	Музыкально-литературная композиция «Всё начинается с мамы»
	4-я неделя: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Тематический день «День Государственного герба России»
Декабрь	1-я неделя: 3 декабря: День неизвестного солдата	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «Неизвестный солдат»
	1-я неделя: 3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Социальное, духовно-нравственное	Беседа «Все мы разные, все мы едины»

	1-я неделя: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Социальное, духовно- нравственное, трудовое	Акция «Поможем другим людям»
	1-я неделя: 8 декабря: Международный день художника	Эстетическое, познавательное	Творческая выставка рисунков «Юные художники»
	1-я неделя: 9 декабря: День Героев Отечества	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «История праздника «День Героев Отечества»
	2-я неделя: 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Социальное, духовно- нравственное	Тематическое занятие «Права ребенка»
	3-я неделя: Неделя в «Мастерской Деда Мороза»	Трудовое, эстетическое, социальное	Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок к Новому Году»
	4-я неделя: 31 декабря: Новый год	Эстетическое, социальное	Новогодний праздник «В гостях у Деда мороза»
Январь	2-я неделя: 7 января Рождество	Социальное, духовно- нравственное.	Развлечение «Рождественские колядки»
	3-я неделя: Зимняя олимпиада	Физическое и оздоровительное.	Спортивные соревнования и эстафеты
	4-я неделя: 27 января: День снятия блокады Ленинграда	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое.	Музыкально-литературная композиция «Дети блокадного Ленинграда».
	4-я неделя: 27 января: День освобождения Красной армией	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое.	Беседа о Великой Отечественной Войне (с презентацией).

	крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).		Почтение памяти всех погибших в годы Великой Отечественной Войны минутой молчания.
Февраль	1-я неделя: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Беседа о Сталинградской битве (с презентацией). Рассматривание иллюстраций, картин и репродукций на тему войны.
	2-я неделя: 8 февраля: День российской науки	Социальное, познавательное	Интеллектуальная викторина «Хочу всё знать!»
	3-я неделя: 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Музыкально-литературная композиция «Воины-интернационалисты»

	пределами Отечества		
	4-я неделя: 21 февраля: Международный день родного языка	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Фольклорный праздник «Язык родной, дружу с тобой»
	4-я неделя: 23 февраля: День защитника Отечества.	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Спортивно-патриотический праздник «Зарница»
Март	1-я неделя: 8 марта: Международный женский день	Социальное, духовно-нравственное	Праздник «Мама милая моя»
	2-я неделя: Книжкина неделя	Познавательное, социальное, эстетическое	Тематический проект «Книжкин дом»
	3-я неделя: 21 марта: Всемирный день поэзии	Познавательное, эстетическое	Творческий конкурс чтецов
	4-я неделя: 27 марта: Всемирный день театра	Эстетическое, познавательное	Театрализованное представление «Путешествие в мир театра»
Апрель	1-я неделя: День смеха	Социальное, эстетическое	Развлечение «Юморина»
	2-я неделя: 12 апреля: День космонавтики	Социальное, познавательное	Квест «Путешествие в космос»
	3-я неделя: 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками)	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Музыкально-литературная композиция «Крымская весна»

	регионально и/или ситуативно)		
	4-я неделя: Экологическая неделя «Посади свой цветок»	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Посадка растений, экологическая акция «Сохраним Землю зеленой»
Май	1-я неделя: 1 мая: Праздник Весны и Труда	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Встречаем Первомай!»
	2-я неделя: 9 мая: День Победы	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Акция «Бессмертный полк»
	3-я неделя: 19 мая: День детских общественных организаций России	Социальное, духовно-нравственное	Акция «Мы – волонтеры»
	4-я неделя: 24 мая: День славянской письменности и культуры	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Развлечение «Откуда пришла азбука»
Июнь	1-я неделя: 1 июня: День защиты детей	Социальное, духовно-нравственное	Праздник «Дружат дети всей планеты!»
	1-я неделя: 6 июня: День русского языка	Познавательное, социальное, патриотическое	Литературный праздник «Говорим на русском»

	2-я неделя: 12 июня: День России	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Развлечение на улице «День России»
--	-------------------------------------	---	---------------------------------------

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Сентябрь 1 неделя

Тема периода: « Детский сад (группа ДО)»

Цель периода: Адаптировать детей к условиям группы ДО. Познакомить с группой ДО как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к группе ДО, воспитателю, детям.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 1 Программное содержание: развитие предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 10
	Познание	Занятие № 1 Тема: «У цветочной клумбы» Цель: познакомить детей с названиями нескольких цветов (флоксы, календула). Показать старшим детям строение растения; закрепить понятия высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель).	С.Н. Теплюк стр. 74
Развитие речи	Коммуникация	Тема: «Путешествие по территории участка» Цель: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то говорить или сделать).	В.В. Гербова стр. 31

	Чтение художественной литературы	Стихотворение «Детский сад» В. Товарков, стихотворение «С добрым утром!» Е. Благинина, сказка «Теремок». Цель: формировать понимание того, что из книг можно узнать много нового и интересного.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра – ситуация «Знакомство с куклами» Цель: создать у детей радостное настроение, развивать интерес к игровым действиям с игрушками.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.10
	Безопасность	Беседа: «Какие опасности таит наш участок. Цель: приучать детей играть дружно, не толкаться, не драться, чтобы не сделать друг другу больно, уступать игрушки.	
	Труд	Игровая ситуация «Плакать не надо» Цель: вызвать желание помочь другому, развивать трудолюбие.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.105
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Веселые картинки (потешки)» (знакомство с книжной графикой) Программное содержание: вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова (сборники русских народных потешек «Сорока – белобока», «Радуга – дуга», «Ладушки»). Развивать эстетическое восприятие.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.18

	Лепка	Тема: «Тили – тили тесто» (знакомство с пластическими материалами). Программное содержание: знакомить детей с тестом как художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.20
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседы: «Моем руки с мылом», «Чтобы быть здоровым», чтение потешек по темам. Цель: формировать у детей культурно – гигиенические навыки.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
	Физическая культура	Занятие № 1 - 2 Задачи: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю.Федорова стр. 21 – 22

	Физическая культура на прогулке	Занятие № 1 Задачи: П/И «Листопад», «Вейся веночек» Цели: учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Учить детей водить хоровод.	С.Н. Теплюк стр. 113 - 114
Итоговое мероприятие	Фотоотчет «Мы в садике своем дружно, весело живем» Цель: показать родителям как проходит адаптация к условиям детского сада.		
Работа родителями	Папка – передвижка «Адаптация ребенка к условиям группы ДО», Консультация: «Запрещенные предметы в группе ДО», родительское собрание «Давайте познакомимся»		

Сентябрь 2 неделя

Тема периода: «Осень»

Цель периода: формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах ягодах, грибах. Собирать на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
-------------------------	-------------	--------------	------------

Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 2 Программное содержание: развитие предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 10
	Познание	Занятие № 2 Тема: «Листопад» Цель: показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».	С.Н. Теплюк стр. 73
Развитие речи	Коммуникация	Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий » Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	В.В. Гербова стр. 33
	Чтение художественной литературы	Чтение стихов: А.А. Прокофьев «Солнышко», А.С. Пушкин «Яблочко», И.П. Токмакова «Осенние листья» Цель: приучать детей к слушанию художественных произведений.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра – ситуация «Мама гуляют с малышами» Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать интерес к игровым действиям с игрушками. Д/И «Поручения» Цель: приучать детей выполнять поручение, побуждать к самостоятельности.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.12
		Д/И «Моем куклу Машу» Цель: перенести полученные умения в игровые действия, используя потешки.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.102

	Безопасность	Беседа: «Правила поведения в приемной». Цель: научить детей правильно пользоваться шкафчиками, не стучать дверкой, не бегать по приемной, не толкать друг друга	
	Труд	Помощь воспитателю в уходе за комнатными растениями. Цель: расширять кругозор детей, знакомить с орудиями труда, используемые в работе.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Веселые игрушки» Программное содержание: вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова (сборники русских народных потешек «Ладушки», «Радуга – дуга»). Развивать эстетическое восприятие.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.19
	Лепка	Тема: «Тяп – ляп и готово» (знакомство с пластическими материалами) Программное содержание: знакомить детей с глиной как художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.21

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Приучать детей аккуратно умываться прохладной водой не брызгаясь. Цель: закреплять заботливое отношение к своему здоровью.	
	Физическая культура	Занятие № 3 - 4 Задачи: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю.Федорова стр. 23
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 2 П/И «По узенькой дорожке», «Беги к тому, что назову» Цель: учить детей перешагивать из круга в круг. Научить бегать «стайкой», упражнять в ориентировке на местности.	С.Н. Теплюк стр. 114 - 115
Итоговое мероприятие	Создание коллективной работы из природного материала (листьев) «Осенний калейдоскоп»		
Работа с родителями	Беседа «Охрана жизни детей при общении с животными», памятка «Алгоритм прохождения адаптации»		

Сентябрь 3 неделя
Тема периода: «Осень» (продолжение)

Цель периода: формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах ягодах, грибах. Собирать на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 3 Программное содержание: развитие предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 10
	Познание	Занятие № 3 Тема: «Где что растет?» Цель: дать детям понятие о фруктах и ягодах; напомнить строение растений (дерево, куст).	С.Н. Теплюк стр. 76
Развитие речи	Коммуникация	Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко» Цель: помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	В.В. Гербова стр. 34
	Чтение художественной литературы	Чтение потешек «Ай, качи – качи – качи!», «Из – за леса, из – за гор». Цель: познакомить детей с фольклорными произведениями. Воспитывать любовь к родному языку. А. Плещеев «Сельская песня»	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)

		Цель: приучать детей к чтению стихотворения, сопровождая чтение показом картинок	
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра – ситуация «Обитатели бабушкиного двора» Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, формировать игровые умения. Игра с кубиками «Собери картинку» Цель: из частей воспроизводить целое изображение, прививать усидчивость, внимательность.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.26
	Безопасность	Беседа: «Правила работы с карандашом». Цель: донести до детей правила (держат карандаш тремя пальцами, не размахивать и не бегать с ним по группе)	
	Труд	Беседа: «Убираем игрушки по местам». Цель: приучать детей к порядку, воспитывать бережное отношение к игрушкам и вещам.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Картинки на песке» (предметное рисование) Программное содержание: вызвать интерес к созданию изображений на песке. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.22

	Лепка	Тема: «Картинки на тесте» Программное содержание: вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.23
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседа: «Как правильно кушать», Цель: объяснить детям правила поведения за столом	
	Физическая культура	Занятие № 5 - 6 Задачи: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю.Федорова стр. 24

	Физическая культура на прогулке	Занятие № 3 П/И «Лохматый пес», «Ай – да» Цель: учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.	С.Н. Теплюк стр. 115 - 116
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ по теме недели.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по пребыванию ребенка в группе ДО		

Сентябрь 4 неделя

Тема периода: «Осень» (продолжение)

Цель периода: формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах ягодах, грибах. Собирать на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 4 Программное содержание: развитие предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 10

	Познание	<p>Занятие № 4 Тема: «Тема: «Морковка для зайчика» Программное содержание: расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим</p>	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений стр.7
Развитие речи	Коммуникация	<p>Занятие № 1 «Три веселых братца» Цель: формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p>	В.В. Гербова стр. 37
	Чтение художественной литературы	<p>Стихотворение З.Н. Александрова «Мы оделись раньше всех», А. Барто «Мишка», рассматривание иллюстраций к знакомым потешкам. Цель: приобщать детей к слушанию стихов и потешек, рассматриванию иллюстраций.</p>	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально коммуникативное развитие	Социализация	<p>Игра – ситуация «Что надеть на ножки», Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, формировать игровые умения. Игра – ситуация «Зайка заболел» Цель: учить детей развивать сюжет игры, уметь уступать друг другу, не ссориться, не драться.</p>	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.24

	Безопасность	Беседа: «Повторить с детьми правила безопасности с острыми предметами».	
	Труд	Поручения: полей цветов, принеси салфетку и т.д. Цель: приучать детей к заботливому отношению к растениям и взрослым.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Красивые листочки» Программное содержание: вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья, прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.27
	Лепка	Тема: «Вкусное печенье» Программное содержание: вызвать интерес к созданию объемных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображения с помощью формочек для выпечки. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.24

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Д/И «Покажи свое полотенце» Цель: закрепить знание детьми своего полотенца, продолжать формировать у детей культурно – гигиенические навыки.	
	Физическая культура	Занятие № 7 - 8 Задачи: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю.Федорова стр. 25 – 26
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 4 П/И: «Наши ручки», «У медведя во бору» Цель: учить детей понимать смысл текста и действовать согласно словам.	С.Н. Теплюк стр. 166 - 117
Итоговое мероприятие	Фотоотчет «Как мы играем» Выставка детских работ по теме недели.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе.		

Октябрь 1 неделя

Тема периода: «Я в мире человек»

Цель периода: формировать представления о себе как человеке; об основных частях тела, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 1 Программное содержание: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 11
	Познание	Занятие № 1 Тема: «Наши дочки» Цель: учить детей аккуратно обращаться с водой; уточнить порядок действий при раздевании кукол, название частей тела; дать образцы ролевого поведения.	С. Н. Теплюк стр. 107
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 3 Повторение сказки «Репка» Дидактическое упражнение «Кто что	В.В. Гербова стр. 38

		<p>ест?». «Скажи «А»» Цель: напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест, активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть, учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.</p>	
	Чтение художественной литературы	<p>Сказка «Петушок с семьей», «Заюшкина избушка» Цель: дать детям понять, что у каждого человека должен быть дом и семья.</p>	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Беседа о семье. Цель: развивать потребность в общении со взрослыми, воспитывать доброжелательные отношения к пожилым людям. Игра – ситуация «На нашем дворе» Цель: вызвать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления, пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.</p>	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.38
	Безопасность	<p>Беседа «Острые предметы дома». Цель: знакомить с правилами обращения с острыми предметами.</p>	

	Труд	Продолжать учить детей оставлять в порядке свой участок (обметать листья, песок с оборудования).	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Падают, падают листья» (осеннее окошко) Программное содержание: учить рисовать пальчиками. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Развивать чувство цвета и ритма.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.29
	Лепка	Тема: «Падают, падают листья» (рельефная лепка из пластилина) Программное содержание: учить детей создавать рельефные изображения из пластилина. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки» из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.28
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседа: «Для чего мы моем руки» Цель: формировать у детей навыки во время умывания, учить заботиться о своем здоровье.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)

	Физическая культура	Занятие № 9 - 10 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю.Федорова стр. 28
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 1 П/И «Раздувайся, мой шар!», «Поедем в лес» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг. Развивать ориентировку в пространстве.	С.Н. Теплюк стр. 117 - 118
Итоговое мероприятие	Выставка работ по теме: «Бабушкины руки золотые» (сделанные руками бабушек)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, оформление папки– передвижки «Психология детей раннего возраста», консультация «Одежда ребенка по сезону»		

Октябрь 2 неделя

Тема периода: «Я в мире человек» (продолжение)

Цель периода: формировать представления о себе как человеке; об основных частях тела, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 2 Программное содержание: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 12
	Познание	Занятие № 2 Тема: «Ласковый щенок Тишка» Цель: познакомить детей с частями тела щенка (котенка), их названием, уточнить, чем питается малыш, как ест (грызет, лакает), отличать голосовые и двигательные реакции, поведение мамы и сына при встрече, обогащать ролевые действия детей.	С.Н. Теплюк стр. 79
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 4 Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» Цель: учить детей дослушивать задание	В.В. Гербова стр. 40

		до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия: различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься), учить отчетливо произносить звук и.	
	Чтение художественной литературы	Русская народная потешка «Ножки, где вы были», «Куда бежите, ножки?» Цель: познакомить с потешкой, помочь запомнить новую потешку, развивать память.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра – ситуация: «Грузовик возит грузы» Цель: формировать игровые умения. Игра – ситуация «Карусели» Цель: обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.18 Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.42
	Безопасность	Беседа «Чем опасны не мытые овощи и фрукты». Цель: дать детям знания о том, что необходимо перед употреблением мыть овощи и фрукты (смыть микробы, чтобы не заболеть)	

	Труд	Помогать воспитателю в уборке своего участка. Цель: приучать детей к аккуратности и трудолюбию.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Кисточка танцует» Программное содержание: познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширять представления о красках. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой. Развивать координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать любознательность, интерес к изодеятельности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.30
	Лепка	Тема: «Пушистые облака» (модульная лепка) Программное содержание: продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.36

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседа: «Мойте руки по мере загрязнения» Цель: повторить с детьми, как важно мыть руки с мылом. Прививать заботливое отношение к себе.	
	Физическая культура	Занятие № 11 - 12 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю.Федорова стр. 29 - 30
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 2 П/И «Птички и дождик», « Вышли дети в садик» Цель: учить действовать по команде взрослого, упражнять в беге.	С.Н. Теплюк стр. 118 - 119
Итоговое мероприятие	Создание фотоальбома «Моя семья». Выставка детских работ по теме недели.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, оформление папки – передвижки «Домашняя игротека» беседы о необходимости навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.		

Октябрь 3 неделя

Тема периода: «Мой дом»

Цель периода: знакомить детей с родным селом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, профессиями (врач, продавец, дворник, полицейский).

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 3 Программное содержание: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 12
	Познание	Занятие № 3 Тема: «Большая лейка» Цель: наблюдать за работой дворника, познакомить с названием «поливочная машина».	С. Н. Теплюк стр. 75
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 5 «Спала кошка на крыше» Л.Н. Толстой Цель: приучать детей слушать рассказ без	В.В. Гербова стр. 41

		наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а» и звукосочетания «иа»	
	Чтение художественной литературы	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь» Цель: совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова стр. 41 - 42
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Беседа на тему «Моё село» Цель: познакомить детей с достопримечательностями нашего села. Игра – ситуация: «Куклы пришли с прогулки» Цель: формировать игровые умения.	Дидактический материал в методическом кабинете (фотоальбом «Моё село») Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.13
	Безопасность	Д/И «Опасные предметы на занятии» Цель: закреплять с детьми правила обращения с карандашом и кисточкой.	

	Труд	Игра «Поможем дворнику» Цель: приучать детей к трудолюбию, уважительному отношению к труду другого человека.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Листочки танцуют» Программное содержание: учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание». Развивать чувство цвета и ритма.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.31
	Лепка	Тема: «Вот какие ножки у сороконожки» (коллективная композиция) Программное содержание: вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика (цилиндра), раскатывать, видоизменять, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.38
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседа: «Полезные продукты (молоко, масло, крупы)» Цель: дать детям знания о полезных продуктах, их значимости для организма.	

	Физическая культура	Занятие № 13 - 14 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова стр. 30 – 31
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 3 П/И «Собачка и воробьи», «Беги к тому, что назову» Цель: продолжать учить бегать «стайкой», упражнять в ориентировке на местности.	С.Н. Теплюк стр. 115, 121
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ по теме недели.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересные темы, оформление папки – передвижки «Вот моя деревня, вот мой дом родной...», консультация «Мои любимые игрушки»		

Октябрь 4 неделя

Тема периода: «Мой дом» (продолжение)

Цель периода: знакомить детей с родным селом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, профессиями (врач, продавец, дворник, полицейский).

Образовательная	Направление	Планирование	Литература
-----------------	-------------	--------------	------------

область			
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 4 Программное содержание: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 13
	Познание	Занятие № 4 Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Программное содержание: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений стр. 8
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 8 Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч» Е. Батурина Цель: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи.	В.В. Гербова стр. 43

	Чтение художественной литературы	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки», «Сказка о глупом мышонке», «Цыпленок» К.И. Чуковский Цель: вызвать желание рассказывать наизусть знакомые стихотворения, формировать познавательное отношение к поэзии.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра – ситуация: «К нам приехал доктор», «Грузовик возит грузы». Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.18, 25
	Безопасность	Беседа: «Безопасность в нашей группе» Цель: воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам, развивать чувство безопасности и самосохранения.	
	Труд	Выполнение поручений Работа на участке по содержанию в чистоте оборудования (машины, стол, скамейка). Цель: Воспитывать желание помогать взрослым.	

Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Ветерок, подуй слегка!» Программное содержание: показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать по мокрому. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.33
	Лепка	Тема: «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!» Программное содержание: учить детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголочки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, трубочки, семечки) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.40
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать у детей К – Г навыки с использованием потешек. Цель: продолжать учить детей мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)

	Физическая культура	Занятие № 15 - 16 Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова стр. 31 – 32
	Физическая культура прогулке	на П/И «Ворона и собачка», «Коза рогатая» Занятие № 4 Цель: учить детей двигаться не мешая друг другу, выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.	С.Н. Теплюк стр. 122 - 123
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ по теме недели.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, оформление папки – передвижки «Детские писатели», консультация «Если ребенок плохо говорит».		

Ноябрь 1 неделя

Тема периода: «Мой дом» (продолжение)

Цель периода: знакомить детей с родным селом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, профессиями (врач, продавец, дворник, полицейский).

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
-------------------------	-------------	--------------	------------

Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 1 Программное содержание: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик, кубик. Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 14
	Познание	Занятие № 1 Тема: «Автомобиль» Цель: уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях; познакомить с правилами безопасного поведения на дороге.	С. Н. Теплюк стр. 83
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 1 Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Цель: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.	В.В. Гербова стр. 46
	Чтение художественной литературы	Ч. Янчарский «Друзья» Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, дракам и ссорам. Чтение сказки «Козлятки и волк» Цель: познакомить детей со сказкой,	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)

		вызвать желание поиграть в сказку.	В.В. Гербова стр. 49
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра – ситуация: «Коза – рогатая» Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию, учить использовать воображаемые действия и предметы. П/И «Паровозик» Цель: учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.49 С.Н. Теплюк стр. 124
	Безопасность	Д/И «Чтобы не было беды» Цель: учить детей здоровье - сберегающему поведению в помещении и на улице.	
	Труд	Практическое упражнение «Самые умелые» Цель: формировать умение одеваться и раздеваться в определенном порядке, складывать одежду в определенном порядке.	

Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Дождик, чаще, кап – кап - кап!» Программное содержание: учить изображать тучку и дождь пальчиками или ватными палочками. Знакомить с синим цветом. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.34
	Лепка	Тема: «Вот какая елочка!» Программное содержание: вызвать интерес к изображению елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить выкладывать елку из брусков пластилина по аналогии с конструированием. Развивать восприятие и чувство формы.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.44
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Практическое упражнение «Самые аккуратные» Цель: формировать у детей умение с помощью взрослого приводить себя в порядок во время еды правильно держать ложку.	

	Физическая культура	Занятие № 17 - 18 Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх, физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 34 – 35
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 1 П/И «Зайка, выйди в сад», «Птички и дождик» Цель: учить детей выполнять действия в соответствии со словами стихотворения, двигаться в разном темпе, менять направление.	С.Н. Теплюк стр. 118, 123
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ совместно с родителями «Как я иду в группу ДО»		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, оформление папки – передвижки «Безопасность ребенка на улице». Консультация о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка		

Ноябрь 2 неделя

Тема периода: «Мой дом» (продолжение)

Цель периода: знакомить детей с родным селом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, профессиями (врач, продавец, дворник, полицейский).

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 2 Программное содержание: развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 15
	Познание	Занятие № 2 Тема: «Что нам осень подарила?» Цель: конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растет.	С.Н. Теплюк стр. 78
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 2 Дидактическое упражнение «Ветерок». Цель: с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением - загадкой, совершенствовать речевой слух.	В.В. Гербова стр. 47
	Чтение художественной литературы	Э.Э. Мошковская «Мчится поезд», А.И. Веденский «Песня машиниста», А.Л. Барто «Грузовик» Цель: вызвать желание рассказывать	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)

		наизусть знакомые стихотворения.	
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Д/И «Кто, смеется? Кто грустит?» Цель: развивать способность замечать настроение сверстника. Игра – ситуация: «Цирк зверей» Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию, проявлять интерес к игровым действиям.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.21
	Безопасность	Беседа: «Осторожно, дорога!» Цель: формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.	
	Труд	Практическое упражнение «Аккуратные ребята» Цель: продолжать учить детей самостоятельно и с небольшой помощью взрослых раздеваться и вешать вещи на стульчик.	

Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Дождик, дождик, веселей!» Программное содержание: учить детей изображать цветными карандашами или фломастерами. Рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.35
	Лепка	Тема: «Вкусное угощение» Программное содержание: вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных «угощений» (колобок, яблоко, конфета, апельсин). Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.50
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Практическое упражнение «Хрюша завтракает» Цель: продолжать учить детей аккуратно кушать, молча, не спеша, чтобы не обжечься и не подавиться.	

	Физическая культура	Занятие № 19 - 20 Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх, физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 35 - 36
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 2 П/И «Паровозик», «Ладушки – оладушки» Цели: учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц, упражнять в произношении звуков. Учить детей по – разному хлопать в ладоши, вести счет: «Раз, два»	С.Н. Теплюк стр. 124 - 125
Итоговое мероприятие	Выставка детских рисунков		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, консультация «Детское упрямство и капризы детей» домашнее задание (выучить стихотворение А. Барто «Грузовик»)		

Ноябрь 3 неделя

Тема периода: «Новогодний праздник»

Цель периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 3 Программное содержание: развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 15
	Познание	Занятие № 3 Тема: «Рыбка плавает в воде» Программное содержание: дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений стр. 10
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 7 Рассматривание сюжетной картины «Прятки» Цель: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	В.В. Гербова стр. 51

	Чтение художественной литературы	Чтение РНС «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок» Цель: вызвать желание рассказывать наизусть небольшие отрывки из знакомых сказок.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Д/И «Покажи Мишке как надо убирать игрушки» Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам. Словесные игры «Назови ласково», «Волшебные слова» Цель: учить детей обращаться к друг другу, используя волшебные слова. Игра – ситуация: «Прокатим лисичку в автобусе» Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию, проявлять интерес к игровым действиям сверстников.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.20
	Безопасность	Беседа: «Осторожно, гололед!» Цель: учить детей аккуратно передвигаться, не толкаясь и не спеша.	

	Труд	Практическое упражнение «Кто любит свои вещи» Цель: закреплять умение вешать правильно и аккуратно свои вещи.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Вот какие ножки у сороконожки!» Программное содержание: вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Вызвать желание украсить сороконожку цветными пятнышками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.39
	Лепка	Тема: «Колобок катится по дорожке и поет песенку» Программное содержание: продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке и «оживлению» колобка..	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр.53

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Практическое упражнение «Кто аккуратный» Цель: продолжать учить детей аккуратно кушать, правильно держать ложку, не крошить во время еды.	Картотека бесед Картотека потешек
	Физическая культура	Занятие № 21 - 22 Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх, физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 37
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 3 П/И «Мыши водят хоровод», «По дорожке» Цель: продолжать учить детей перешагивать из круга в круг. Упражнять в выполнении движений.	С.Н. Теплюк стр. 114, 126
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ по темам недели.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, папка - передвижка «Отдыхайте вместе с детьми»		

Ноябрь 4 неделя

Тема периода: «Новогодний праздник» (продолжение)

Цель периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 4 Программное содержание: развивать умения различать предметы контрастной величины (кубики) и называть их. Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 16
	Познание	Занятие № 4 Тема: «Хмурая осень» Цель: познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени.	С.Н. Теплюк стр. 81
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 6 Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Цель: рассказать детям о том, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы, что	В.В. Гербова стр. 50

		сказать ей.	
	Чтение художественной литературы	Стихотворение «Разговор с мамой» А. Барто, «Вот какая мама!» Е. Благинина, повторение песенки «Я пеку, пеку, пеку...» Цель: приобщать детей к слушанию стихов.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Д/И «Чья это мама?» Цель: узнавать и называть животных и их детенышей. Д/И «Мамины помощники» Цель: учить детей проявлять заботу и внимание к маме. Игра – ситуация: «К нам приехал доктор» Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию, проявлять заботу о больном зайке, пожалеть, посочувствовать.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.105 Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.25
	Безопасность	Беседа: «Безопасность на прогулке» Цель: повторить с детьми правила поведения на прогулке.	

	Труд	<p>Практическое упражнение «Кто любит свои вещи»</p> <p>Цель: продолжать учить детей последовательно одеваться, обувать сандалии, помогать друг другу, вежливо просить о помощи.</p>	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Вот ежик ни головы, ни ножек!»</p> <p>Программное содержание: вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ежика. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность, аккуратность, самостоятельность.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 41
	Лепка	<p>Тема: «Угощайся, мишка»</p> <p>Программное содержание: вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы для обогащения зрительных впечатлений. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 54

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Практическое упражнение «За столом» Цель: приучать детей кушать аккуратно, молча, не спеша, чтобы не обжечься и не подавиться.	
	Физическая культура	Занятие № 23 - 24 Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх, физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 38 – 39
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 4 П/И «Кошки – мышки», «Мы солдаты» Цель: учить детей подражать легкому бегу мышки, ходить, высоко поднимая ноги. Учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 94
Итоговое мероприятие	Открытка «Цветок для мамы»		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, фотоотчет «Мы растем». Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе.		

Декабрь 1 неделя

Тема периода: «Новогодний праздник» (продолжение)

Цель периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 1 Программное содержание: развивать умения различать Контрастные по величине шарики и называть их. Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 17
	Познание	Занятие № 1 Тема: «Зима холодная» Цель: формировать у детей первые связные представления об этом времени года.	С.Н. Теплюк стр. 84
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 1 Дидактические игры на произношение звуков м - мь, п - пь, б - бь. Дидактическая игра «Кто ушел, кто пришел?» Цель: формировать умения четко произносить звуки в звукосочетаниях,	В.В. Гербова стр. 56

		различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	
	Чтение художественной литературы	Стихотворение «Снег идет» М.А. Познанская, «Снегирек» перевод В. Викторова, «На санках» О.И. Высотская. Цель: приобщать детей к слушанию стихов и песенок.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Д/И «Кому что нужно для работы?», «Магазин посуды» Цель: формировать умения объединяться в небольшие группы для общей игры, к согласованным действиям, соблюдая правила игры. Д/И «Оденем куклу на прогулку» Цель: формировать представления детей о зиме. Игра – ситуация: «Лошадки бегут по снегу» Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию, побуждать к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 57
	Безопасность	Беседа: «Осторожно – скользко!» Цель: учить детей здоровье-сберегающему поведению на прогулке.	

	Труд	Практическое упражнение «Поручения» (работа на участке по содержанию в чистоте оборудования) Цель: воспитывать желание помогать взрослым.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Вкусные картинки» (раскрашивание в книжках - раскрасках) Программное содержание: познакомить с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Создавать интерес к «оживлению» персонажа и расцвечиванию картин. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность..	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 51
	Лепка	Тема «Бублики - баранки» Программное содержание: вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий. Развивать восприятие формы для обогащения зрительных впечатлений и мелкую моторику.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 56

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Практическое упражнение «Кто аккуратный» Цель: приучать детей культуре еды, пользоваться салфеткой, говорить спасибо, обращать внимание на посадку за столом.	
	Физическая культура	Занятие № 25 - 26 Задачи: Формировать умение в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках.). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова стр. 39 -41
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 1 П/И «Снег кружится», «Дед Мороз» Цель: научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. Прививать умение выполнять характерные движения, внимательно слушая текст.	С.Н. Теплюк стр. 120
Итоговое мероприятие	Выставка работ по теме недели.		

Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, папка – передвижка «Зимушка – зима». Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Проведение родительского собрания по теме: «Итоги адаптации»
---------------------	---

Декабрь 2 неделя

Тема периода: «Новогодний праздник» (продолжение)

Цель периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 2 Программное содержание: развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 18
	Познание	Занятие № 2 Тема: «Снегопад» Цель: познакомить детей с сезонным явлением – снегопадом.	С.Н. Теплюк стр. 85
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 2 Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто	В.В. Гербова стр. 57

		<p>сказал «мяу?» Цель: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки, привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки.</p>	
	Чтение художественной литературы	<p>Сказка «Как коза избушку построила» (обработка М. Булатова), стихотворение Я.Л. Аким «Елка наряжается», А.Л. Барто «Снег» Цель: формировать положительное отношение к поэзии и сказкам, воспитывать любовь к животным.</p>	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Д/И лото «Животные», «Найди маму», «Кто как кричит?» Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить различать их. Игра – ситуация: «Лошадки бегут по снегу» Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию, дать эмоциональный заряд, вызвать двигательную активность.</p>	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 57
	Безопасность	<p>Беседа: «Опасно – бродячие собаки!» Цель: продолжать учить бережному отношению к своему здоровью и осторожному поведению в присутствии животных.</p>	

	Труд	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий (убираем игрушки на место, наведи порядок на кухне и т.д.) Цель: побуждать оказывать помощь взрослым, бережно относиться к результатам труда.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Угощайся, зайка» (раскрашивание в книжках - раскрасках) Программное содержание: продолжать знакомить с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Развивать восприятие.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 55
	Лепка	Тема: «Вот какая елочка» Программное содержание: продолжать учить создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики прикреплять к стволу – столбику. Закреплять умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней. Учить пользоваться стекой – делить столбик на кусочки. Знакомить с зеленым цветом. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 45

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Практическое упражнение «Как не мерзнуть на прогулке» Цель: продолжать учить детей последовательно и тепло одеваться.	
	Физическая культура Физическая культура на прогулке	Занятие № 27 - 28 Задачи: Формировать умение в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках.). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Занятие № 2 П/И «На елку», «Собачка и воробьи» Цель: научить детей имитировать характерные движения зверей, птиц, имитировать их голоса.	С.Ю. Федорова стр. 42 С.Н. Теплюк стр.121
Итоговое мероприятие	Выставка работ по теме недели, подготовка группы к Новому году		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, консультация: «Помогите ребенку укрепить здоровье»; Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).		

Декабрь 3 неделя

Тема периода: «Новогодний праздник» (продолжение)

Цель периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 3 Программное содержание: развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 19
	Познание	Занятие № 3 Тема: «Птицы зимой»» Программное содержание: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела.	С.Н. Теплюк стр. 86
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 4 Дидактические упражнения на произношение звука Ф. Дидактическая игра «Далеко – близко» Цель: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью.	В.В. Гербова стр. 58

	Чтение художественной литературы	Стихотворение О.И. Высотская «Снежный кролик», Р.А. Кудашева «Елочка», М.А. Познанская «Снег идет» Цель: приучать детей внимательно слушать произведения, развивать речь, память.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра – ситуация: «Посещение аптеки» Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию, учить условным действиям с предметами – заместителями. Д/И «Что нужно врачу» (игра с предметами) Цель: упражнять в названии медицинских инструментов. Д/И «Витамины для деток» Цель: упражнять в названии и различении овощей и фруктов.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 25
	Безопасность	Беседа: «Как правильно спускаться по ступенькам» Цель: продолжать учить детей соблюдать осторожность при спускании со ступенек, строго соблюдать инструкции воспитателя.	
	Труд	Уборка участка от снега, подмести дорожки, оборудование (машины, скамейки, домик). Практическое упражнение «Поручения» Цель: побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам.	

Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Баранки - калачи» Программное содержание: вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 57
	Лепка	Тема: «Снеговики играют в снежки» Программное содержание: вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети – снежки). Учить лепить шар - раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 48
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Практическое упражнение «Нос, умойся», «С Мишкой делаем зарядку» Цель: продолжать формировать у детей КГН, прививать привычку ЗОЖ.	

	Физическая культура	Занятие № 29 - 30 Задачи: Формировать умение в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках.). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова стр. 43
	Физическая культура прогулке	на Занятие № 3 П/И «Зайки – шалунишки», «Коза рогатая» Цель: продолжать учить детей действовать в соответствии со словами текста, поднять эмоциональный настрой малышей.	С.Н. Теплюк стр. 123, 124,
Итоговое мероприятие	Выставка работ по теме недели, подготовка группы к Новому году		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересные темы, папка - передвижка «Физическая культура для малышей» Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.		

Декабрь 4 неделя

Тема периода: «Новогодний праздник» (продолжение)

Цель периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 4 Программное содержание: развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 19
	Познание	Занятие № 4 Тема: «Морозный солнечный денек» Цель: Рассказать детям о том, как живут звери зимой; стимулировать добрые чувства по отношению к ним.	С.Н. Теплюк стр. 87
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 5 Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	В.В. Гербова стр. 59
	Чтение художественной литературы	Стихотворение В.В. Викторова «Снегирек», Е. Ильина «Наша елка», потешка «Валенки, валенки»	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)

		Цель: вызвать желание слушать стихотворения, понимать его содержание, расширять словарный запас детей.	
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра – ситуация: «Звери встречают Новый год» Цель: приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции. «Сундучок Деда Мороза» Цель: учить детей разгадывать загадки о зиме, зимней одежде. Беседа: «Что за праздник Новый год?» Цель: дать детям знания о том, почему праздник так называется, и как его встречают.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 59
	Безопасность	Беседа: «Чем опасны свечи на елке» Цель: приучать детей соблюдать правила пожарной безопасности.	
	Труд	Продолжать формировать привычку содержать в порядке игровую комнату, по окончании игр, расставлять все по местам.	

Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: « Праздничная елочка »(коллективная композиция) Программное содержание: вызвать у детей интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: проводить прямые линии – ветки. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 46
	Лепка	Тема: « Угощение от Деда Мороза » Программное содержание: вызвать интерес к лепке угощений игрушек. Продолжать учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения угощения. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 54
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Повторить с детьми беседу на тему: «Почему опасно есть снег?» Цель: донести до детей, что снег есть нельзя, потому что он грязный, холодный с микробами (можно простудиться, заболит горло и живот). Продолжать учить детей беречь свое здоровье.	

	Физическая культура	Занятие № 31 - 32 Задачи: Формировать умение в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках.). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	С.Ю. Федорова стр. 44
	Физическая культура прогулке	на Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Занятие № 4 П/И «Дед Мороз», «Снег кружится» Цель: продолжать учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.	С.Н. Теплюк стр. 120
Итоговое мероприятие	Новогодний утренник		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, новогоднее поздравление для родителей.		

Январь 1 неделя.

Тема периода: «Зима»

Цель периода: формировать элементарные представления о зиме (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширить знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 1 Программное содержание: развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 20
	Познание	Занятие № 1 Тема: «В гостях у нас Снегурочка» Цель: познакомить детей с березой, елкой, с их отличительными внешними признаками; упражнять в пространственной ориентации.	С.Н. Теплюк стр. 89
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 2 Игра «Кто позвал». Дидактическая игра «Это зима?» Цель: учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	В.В. Гербова стр. 65
	Чтение художественной литературы	Сказка Л. Толстого «Три медведя», стихи, загадки, рассказы о народных игрушках. Цель: продолжать учить детей внимательно	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)

		слушать, прививать любовь к художественной литературе, развивать память, воображение, речь.	
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра – ситуация: «Стоит в поле теремок» Цель: приобщать детей к театрализованной деятельности, учить следить за сюжетом спектакля, вовлекать в игру. Словесные игры: «Назови ласково», «Волшебные слова» Цель: проявлять заботу и внимание к близким. Д/И «Кто за елкой» Цель: продолжать учить детей называть животных и выделять их характерные особенности.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 52
	Безопасность	Беседа: «Осторожно – скользко!» Цель: учить детей здоровью – берегающему поведению на прогулке, двигаться осторожно, не толкаясь.	
	Труд	Продолжать приучать детей собирать игрушки на место; воспитывать доброе отношение к своей группе. Воспитывать любовь к труду взрослого.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Лоскутное одеяло»(коллективная композиция) Программное содержание: вызвать у детей интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 59

		индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно – прикладного искусства..	
	Лепка	Тема: «Вот какая у нас неваляшка» Программное содержание: учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера. Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стеклой, откручивать, отрывать, отщипывать).	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 66
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Повторить беседу: «Как не замерзнуть на прогулке» Цель: продолжать учить детей последовательно и тепло одеваться.	
	Физическая культура	Занятие № 33 - 34 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 45 – 47

	Физическая культура на прогулке	Занятие № 1 П/И «Ладушки – оладушки», «Птички, раз! Птички, два!» Цель: упражнять детей в выполнении движений, учить счету.	С.Н. Теплюк стр. 125, 127
Итоговое мероприятие	Развлечение «Коляда, коляда, отвори ворота!»		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, консультация «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»		

Январь 2 неделя.

Тема периода: «Зима» (продолжение)

Цель периода: формировать элементарные представления о зиме (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 2 Программное содержание: развивать умения различать	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 21

		<p>по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.</p> <p>Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: один – много, много – один.</p>	
	Познание	<p>Занятие № 2</p> <p>Тема: «Кролик серенький, заяц беленький»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о строении тела животных, уточнить названия частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.</p>	С.Н. Теплюк стр. 90
Развитие речи	Коммуникация	<p>Занятие № 4</p> <p>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»</p> <p>Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь</p> <p>Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>	В.В. Гербова стр. 67
	Чтение художественной литературы	<p>Рассказ Н.Д. Калинина «Как Саша и Алеша пришли в детский сад», стихотворение Б. Заходер «Сапожник», «Слесарь»</p> <p>Цель: продолжать учить детей внимательно слушать, прививать любовь к художественной литературе, интерес к</p>	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)

		профессиям.	
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра – ситуация: «Самосвал везет песок в группу ДО» Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, учить условным действиям с игрушками, вступать в кратковременное взаимодействие. Д/И «Лото» (посуда) Цель: закреплять название посуды: ложка, вилка, тарелка, бокал, блюдце. Д/И «Найди пару», «Кому что нужно для работы» Цель: закреплять названия профессий, закреплять в речи слова: повар – готовит еду, врач – лечит.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 19
	Безопасность	Формировать представления детей о правилах безопасного поведения на прогулке.	
	Труд	Практическое упражнение «Наша одежда» Цель: продолжать учить детей самостоятельно и последовательно одеваться.	

Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Постираем» полотенца» (предметно – декоративное) Программное содержание: учить детей рисовать узор – украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине «полотенца». Развивать восприятие, наглядно – образное мышление. Воспитывать аккуратность и чистоплотность.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 60
	Лепка	Тема: «Солнышко - колоколнышко» Программное содержание: вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и личиков. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 68
Физическое развитие	Формирование начальных представлений ЗОЖ	Формирование у детей привычки находиться в группе в облегченной одежде.	

	Физическая культура	Занятие № 35 - 36 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 48 – 49
	Физическая культура прогулке	на Занятие № 2 П/И «Поедем в лес», «У медведя во бору» Цель: развивать ориентировку в пространстве, действовать согласно словам.	С.Н. Теплюк стр.117 - 118
Итоговое мероприятие	Развлечение «Игры –забавы»		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы. Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц).		

Январь 3 неделя

Тема периода: «Зима» (продолжение)

Цель периода: формировать элементарные представления о зиме (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
-------------------------	-------------	--------------	------------

Познавательное Развитие	ФЭМП	Занятие № 3 Программное содержание: развивать умения различать по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 22
	Познание	Занятие № 3 Тема: «У кормушки» Программное содержание: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Занятие № 3	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений стр. 11
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 3 «Упражнения на совершенствование ЗКР» Цель: упражнять в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	В.В. Гербова стр. 68
	Чтение художественной литературы	Л. Н. Толстой «Три медведя», К.И. Чуковский «Котауси и Мауси», чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Цель: познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	В.В. Гербова стр. 64 - 65

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра – ситуация «Катание на санках» Цель: дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; учить соотносить сюжет и действие, вызвать эмоциональный отклик на игру. Игра – ситуация «Строим забор» Цель: Продолжать учить детей сооружать постройки самостоятельно, без показа способов действий. Побуждать к обыгрыванию построек, игровому общению со сверстниками. Д/И «Когда это бывает?», «Кто за елкой», «Подбери по цвету»	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.63 Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 23
	Безопасность	Беседа: «Безопасность на прогулке» Цель: повторить с детьми правила катания с горки, правила поведения на прогулке.	
	Труд	Игра «Поручения» Цель: учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 107
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Вот какие у нас флажки!» Задачи: учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 77

		геометрических фигурах.	
	Лепка	Тема: «Вот какой у нас салют!» Задачи: Вызвать интерес к созданию рельефной композиции. Развивать восприятие формы и цвета.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с 78
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Воспитание культурно – гигиенических навыков: д/и «Для чего нужны человеку части тела?», «Продолжи предложение», «Сундучок Мойдодыра» Беседа о пользе закаливания.	
	Физическая культура	Занятие № 37 - 38 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 50 - 52
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 3 П/И «Достань морковку», «Кошки – мышки» Цель: продолжать учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить высоко поднимая ноги. Учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 94 - 95
Итоговое мероприятие	Фотоотчет « Мы растем»		

Работа с родителями	Консультация «Что должен знать и уметь ребенок к трем годам». Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по детскому чтению.
---------------------	--

Январь 4 неделя

Тема периода: «Зима» (продолжение)

Цель периода: формировать элементарные представления о зиме (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширить знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное Развитие	ФЭМП	Занятие № 4 Программное содержание: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – мало, мало - много.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 22
	Познание	Занятие № 4 Тема: «Снеговичок и елочка» Программное содержание: расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений стр. 13 В.В. Гербова стр. 71
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 4 Тема: «Составление рассказа на тему	

		<p>«Как мы птичек кормили» Цель: учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы.</p>	
	Чтение художественной литературы	<p>«Как у нашего кота...»; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; К. Чуковский. «Муха- Цокотуха»; Й. Чапек.</p>	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Игра – ситуация «Шишечки» Цель: учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке, побуждать к импровизации. Игра – ситуация «Пришла посылка» Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, учить вести ролевой диалог, использовать предметы – заместители. Д/И «Подбери одежду», «Кому это нужно», «Угадай, что в руке».</p>	<p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр.62</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 29</p>
	Безопасность	<p>Беседа: «Безопасность в группе» Цель: повторить с детьми правила поведения в группе и приемной.</p>	

	Труд	Игра «Две руки» Цель: вовлекать детей в совместную трудовую деятельность.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 107
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Вот какие у нас птички!» Задачи: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт». Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 80
	Лепка	Тема: «Вот какие у нас пальчики!» Задачи: учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с 81
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Практическое упражнение «Хрюша завтракает» Цель: продолжать учить детей аккуратно кушать, молча, не спеша, чтобы не обжечься и не подавиться.	
	Физическая культура	Занятие № 39 - 40 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 53

	Физическая культура на прогулке	Занятие № 4 П/И «Достань морковку», «Мы солдаты» Цель: Учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 94 - 95
Итоговое мероприятие	Выставка работ продуктивной деятельности.		
Работа с родителями	Консультация «Что должен знать и уметь ребенок к трем годам». Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по детскому чтению.		

Февраль 1 неделя

Тема периода: «Мамин день»

Цель периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 1 Программное содержание: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 23

		количество предметов: один – много. Развитие предметных действий	
	Познание	Занятие № 1 Тема: «Помощники» Цель: воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим.	С.Н. Теплюк стр.88
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 1 Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Цель: учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.	В.В. Гербова стр. 69

	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Рассказ К.Д. Ушинский «Два козлика», сказка «Гуси – лебеди», «Три медведя», С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке», Н.В. ПикULEVA «Приглашение к завтраку». Цель: продолжать учить детей внимательно слушать и понимать содержание произведения.</p>	<p>Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)</p>
--	---	---	--

<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>– Социализация</p>	<p>Игра – ситуация: «Модная прическа» Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, учить условным действиям с игрушками, вступать в кратковременное взаимодействие. Беседа: «Правила поведения в магазине, в общественном транспорте, за столом» Цель: закреплять с детьми правила поведения в общественных местах. П/И «Вежливые животные» Цель: формировать умение повторять движения по образцу, обогащать двигательный и коммуникативный опыт. Игровая ситуация «Играем вместе» Цель: обыграть с детьми различные ситуации общения, учить налаживать контакты со сверстниками. Познакомить с речевыми конструкциями вежливого обращения с просьбой, предложением, извинением и т.д.</p>	<p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 28</p>
	<p>Безопасность</p>	<p>Беседа «Как правильно спускаться с лестницы» Цель: Формирование навыков безопасного поведения на прогулке.</p>	
	<p>Труд</p>	<p>Игра «Помогаем накрывать на стол» Цель: приучать детей к культуре питания</p>	

Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Солнышко - колоколнышко» Программное содержание: Вызвать интерес к изображению веселого солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 69
	Лепка	Тема: «Вот какой у нас мостик» (с элементами конструирования) Программное содержание: вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию композиции. Продолжать учить лепить столбики (цилиндры). Развивать чувство формы и величины, способности к композиции.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 72
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Рассматривание фотографий о ЗОЖ, чтение произведения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»	

	Физическая культура	Занятие № 41 – 42 Задачи: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 54
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 1 П/И «Веселый пастушок», «Два гуся» Цель: учить детей выполнять имитационные движения, упражнять в ходьбе и беге.	С.Н. Теплюк стр.127- 128
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ продуктивной деятельности		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, папка – передвижка «Уроки вежливости для малышей»		

Февраль 2 неделя

Тема периода: «Мамин день» (продолжение)

Цель периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное	ФЭМП	Занятие № 2 Программное содержание: формирование	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 24

развитие		<p>умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.</p>	
	Познание	<p>Занятие № 2 Тема: «Подарки матушки – зимы» Цель: закреплять знания детей о назначении снежных построек; уточнить, что кому подарила зима, почему ее зовут матушкой.</p>	С.Н. Теплюк 91
Развитие речи	Коммуникация	<p>Занятие № 2 Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» Цель: Учить правильно называть действия, противоположные по значению.</p>	В.В. Гербова стр. 73
	Чтение художественной литературы	<p>Стихи А. Барто «Мишка», «Слон», «Смотрит солнышко в окошко», «Девочка – рёвушка», В. Берестов «Котенок», К. Чуковский «Путаница», «Федотка».</p>	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Игра – ситуация: «Наводим чистоту в комнате» Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, учить условным действиям с игрушками. П/И «По тропинке», «Прокати мяч», «Кто тише» Цель: формировать умение повторять движения по образцу, обогащать двигательный и</p>	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 16

		<p>коммуникативный опыт. Д/И «Найди, что покажу», «Угадай, что съел», «Чьи детки» Игра – ситуация «Метели зашумели» Цель: учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, развивать двигательную активность.</p>	<p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 69</p>
	Безопасность	<p>Беседа: «Добрые и злые герои сказок», «Опасные незнакомцы» Цель: Формирование навыков безопасного поведения.</p>	
	Труд	<p>Участие в ремонте книг «Книжка в больнице» Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Труд в уголке природы (помощь при поливании комнатных растений, протирание листьев)</p>	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Вот какие у нас мостики!» Программное содержание: Вызвать интерес к рисованию мостика. Учить проводить прямые линии. Упражнять в рисовании кистью. Развивать чувство формы и цвета.</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 73</p>

	Лепка	Тема: «Бублики – баранки» Задачи: Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо. Развивать восприятие формы и мелкую моторику.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 56
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседы «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда нужно пользоваться салфеткой» Цель: формирование КГН	
	Физическая культура	Занятие № 43 – 44 Задачи: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 55
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 2 П/И «Дед Мороз», «Снег кружится» Цель: прививать детям умение выполнять характерные движения, внимательно слушая текст. Упражнять в прыжках с продвижением вперед.	С.Н. Теплюк стр.120
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ продуктивной деятельности, развлечение «Ладушки в гостях у бабушки»		
Работа	с	Индивидуальные беседы на интересующие темы, папка – передвижка «Уроки вежливости»	

родителями	для малышей», рекомендации родителям по детскому чтению.
------------	--

Февраль 3 неделя

Тема периода: «Мамин день» (продолжение)

Цель периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 3 Программное содержание: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 25
	Познание	Занятие № 3 Тема: «Где спит медведь» Цель: учить детей выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих, не тревожить понапрасну.	С.Н. Теплюк 93
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 3 Инсценирование сказки «Теремок» Цель: помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	В.В. Гербова стр. 74

	Чтение художественной литературы	Чтение РН песенки «Ай, ду-ду...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает», рассказа Я. Тайц «Поезд» Цель: познакомить с новыми произведениями, вызвать удовольствие от совместного чтения с педагогом. Чтение художественных произведений по выбору детей.	В.В. Гербова стр. 70 - 75
Социально коммуникативное развитие	Социализация	Игра – ситуация: «Строим мост» Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, учить основным игровым действиям (готовить для игры строительные материалы, строить мост – возить по нему грузы). Д/И «Машины помощники», «Обидчивый цветок» Цель: учить проявлять заботу и внимание к маме. Выражать в интонации и мимике ласку и внимательность. Игра – ситуация «Калачи из печи» Цель: знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движением.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 9 Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 104 -105 Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 66

	Безопасность	Игра – занятие «В гости к нам пришел мальчик Плохиш». Цель: на примере игровых ситуаций помочь избежать случаи, несущие опасность для здоровья ребенка.	
	Труд	Труд в уголке природы (помощь при поливании, рыхлении комнатных растений, протирание листьев) Цель: продолжать воспитывать желание помогать взрослым.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Вот какие у нас сосульки!» Программное содержание: Вызвать интерес к рисованию сосуллек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Упражнять в рисовании кистью. Развивать чувство формы и цвета.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 65
	Лепка	Тема: «Вот какие у нас сосульки!» Задачи: Закрепить умение лепить цилиндры и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать восприятие формы и мелкую моторику.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 64
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседы «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Цель: познакомить детей с составной частью ЗОЖ – закаливанием и основными средствами закаливания.	

	Физическая культура	Занятие № 45 – 46 Задачи: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 56 – 57
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 3 П/И «Мы веселые ребята», «Ой, что за народ» Цель: учить детей двигаться «стайкой», выполнять действия, убегая, не мешать товарищам.	С.Н. Теплюк стр. 130-131
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ продуктивной деятельности, подарок для папы к празднику – открытка.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, папка – передвижка «23 февраля – День защитников отечества», рекомендации родителям по детскому чтению.		

Февраль 4 неделя

Тема периода: «Мамин день» (продолжение)

Цель периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 4 Программное содержание: Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество: много – один, один – много, много – много.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 25
	Познание	Занятие № 4 Тема: «Котенок Пушок» Цель: дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений стр. 14
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 4 Рассматривание сюжетной картины «В гостях» Цель: проанализировать пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия.	В.В. Гербова стр. 62, 75

	Чтение художественной литературы	«Храбрец-молодец», пер. Л. Грибовой; С. Маршак. «Тихая сказка»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; А. Н. Толстой. «Петушки»; Б. Поттер «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой. Чтение художественных произведений по выбору детей.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально коммуникативное развитие	Социализация	Игра – ситуация: «Едем в деревню» Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, учить выбирать и обустраивать место для игры, подбирать атрибуты. Д/И «Лото для малышей», «Найди по описанию», «Расставь по величине» Цель: учить детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь. Игра – ситуация «Петрушкин концерт» Цель: вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре. Игра: «Украсим ковер для бабушки» Цель: формировать умение рисовать ровными и слитными движениями (линиями), закреплять представления о	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 70 Н.Ф. Губанова

		форме.	Развитие игровой деятельности стр. 109
	Безопасность	Беседа «Помощник на дороге» Цель: продолжать знакомство с работой светофора.	
	Труд	Показать детям, как строить из снега гараж для машины. Цель: учить соизмерять величину гаража с величиной игрушки, аккуратно и глубоко вырезать отверстие. «Разметим дорожки от снега». Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Угощайся, зайка!» (раскрашивание в книжках - раскрасках) Программное содержание: продолжать знакомить с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Развивать восприятие.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 55

	Лепка	Тема: «Угощайся, мишка!» Программное содержание: вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы для обогащения зрительных впечатлений. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 54
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседа «Игры на свежем воздухе» Цель: формирование представлений о том, что игры на свежем воздухе вызывают хорошее настроение.	
	Физическая культура	Занятие № 47 – 48 Задачи: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 57 – 58
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 4 П/И «Веселый воробей», «Солнечные зайчики» Цель: уточнять с детьми направления: вверх, вниз, в сторону, учить выполнять разнообразные движения.	С.Н. Теплюк стр. 128-129

Итоговое мероприятие	Выставка детских работ продуктивной деятельности, подарок для папы к празднику – открытка.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в группе ДО. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 Марта» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).

Март 1 неделя

Тема периода: «Мамин день» (продолжение)

Цель периода: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 1 Программное содержание: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 26

	Познание	<p>Занятие № 1</p> <p>Тема: «Где моя мама?»</p> <p>Цель: повторить, как зовут мам у разных звериных детенышей, как они созывают своих детей; учить слушать звуки без опоры на зрительный образ.</p>	С.Н. Теплюк стр. 99
Развитие речи	Коммуникация	<p>Занятие № 1</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».</p> <p>Цель: дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложении.</p>	В.В. Гербова стр. 77
	Чтение художественной литературы	<p>И. Косяков. «Все она»; «Травка-муравка...»; «Бычок — черный бочок» обр. М. Булатова; «Пых», белорус.обр. Н. Мялика; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»</p> <p>Чтение художественных произведений по выбору детей.</p>	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально коммуникативное развитие	Социализация	<p>Игра – ситуация: «Построим ворота»»</p> <p>Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, упражнять в умении сооружать несложные постройки,</p>	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 23

	<p>делать перекрытия. Д/И «Большие и маленькие мячики», «Строим дом», «Чудесный мешочек» Цель: учить детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь. Игра – ситуация «Мама согревает» Цель: вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры, вовлекать в игру – импровизацию, учить соответствовать образу роли. Игра: «Рукавички для мишки и зайчика» Цель: учить использовать разные техники нанесения краски в процессе оформления заготовки. П/И «Через ручеек», «Самолёты», «Лови мяч» Цель: упражнять в беге и прыжка, развивать ловкость и глазомер.</p>	<p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 73</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 111</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 116</p>
Безопасность	<p>Беседа «Предметы, которые нельзя трогать» Цель: знакомство с опасными предметами дома.</p>	
Труд	<p>Практическое упражнение «Чистая комната» Цель: формировать у детей привычку наводить порядок после игры. Выполнять несложные поручения.</p>	

Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Цветок для мамочки!» Программное содержание: вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8 марта. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части. Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Воспитывать заботливое отношение к родителям	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 63
	Лепка	Тема: «Вкусное печенье» Программное содержание: вызвать интерес к созданию объемных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображения с помощью формочек для выпечки. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 24
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседа: «Если мама заболела» Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей, чувство заботы о близком человеке.	
	Физическая культура	Занятие № 49 – 50 Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укреплению здоровья детей.	С.Ю. Федорова стр. 59 - 60

	Физическая культура на прогулке	Занятие № 1 П/И «Мыши водят хоровод», «Птички, раз! Птички, два!» Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, упражнять детей в беге по ограниченной площадке.	С.Н. Теплюк стр. 126-127
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ продуктивной деятельности, развлечения «Пирожок для мамы»		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в группе ДО. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей в подготовке к празднику «8 Марта» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).		

Март 2 неделя

Тема периода: «Народная игрушка»

Цель периода: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 2 Программное содержание: формирование умения	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 27

		различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	
	Познание	Занятие № 2 Тема: «Петушок и его семейка» Программное содержание: расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений стр. 16
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 2 Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики» Цель: продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	В.В. Гербова стр. 77

	Чтение художественной литературы	Чтение песенок и потешек: «Ай, Ванька – дружок», «Куй, куй чеботок», «Пошел котик на торжок», «Чики, чики, кички». Повторение знакомых песенок и потешек Чтение художественных произведений по выбору детей.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально коммуникативное развитие	Социализация	Игра – ситуация: «Звери - музыканты» Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, дать эмоционально положительный заряд. Д/И «Найди пару», «Шнурочки» цель: развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Д/И «Узнай по вкусу», «Волшебный мешочек» цель: развивать сенсорные возможности. Игры забавы: «Поймай шар», «Воздушный змей», «Лопни пузырь» цель: способствовать профилактике нервного напряжения. Игра – ситуация «Котик простудился» Цель: вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 23 Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 71 Н.Ф. Губанова Развитие

		<p>слух. Игра «Кто в домике?» цель: воспитывать внимание и музыкальную память. Игра: «Идем – бежим» цель: развивать чувство ритма и темпа, учить различать долгие и короткие звуки. П/И «С кочки на кочку», «Птички», «Прокати в ворота» Цель: обогащать двигательный опыт, повышать двигательную активность.</p>	игровой деятельности стр. 113-114
	Безопасность	Театрализованная деятельность: показ кукольного театра «Волк и семеро козлят» (после просмотра обсуждение сказки, вывод – маму надо слушать).	
	Труд	Привлекать детей к сервировке столов во время дежурства. Учить помогать друг другу во время одевания и раздевания. Учить просить помощи друг у друга.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек!» Задачи. Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика, учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Зазвать желание</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 41

		рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиком).	
	Лепка	<p>Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»</p> <p>Учить детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы и т.д.) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 40
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Беседа «Витамины, необходимые для здоровья»</p> <p>Цель: формирование представлений о здоровой пище.</p>	

	Физическая культура	Занятие № 51 – 52 Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова стр. 61 - 62
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 2 П/И «Цыплята», «Кто как кричит?» Цель: учить детей выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц и животных.	С.Н. Теплюк стр. 130, 132
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ продуктивной деятельности, развлечение «Вечер потешек»		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, консультация «Использование потешек в группе ДО», привлечь родителей к повторению с детьми дома выученных в группе потешек.		

Март 3 неделя

Тема периода: «Народная игрушка» (продолжение)

Цель периода: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 3 Программное содержание: формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много- мало много. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 28
	Познание	Занятие № 3 Тема: «Солнышко пригревает» Цель: дать детям первые представления о ранней весне.	С.Н. Теплюк стр.94
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 3 Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» Цель: продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В.В. Гербова стр. 80

	Чтение художественной литературы	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» цель: познакомить детей с произведением, доставив радость малышам от звучного веселого текста. Чтение потешек и песенок «Заяц Егорка», «Травка – муравка», «Ночь пришла» Чтение художественных произведений по выбору детей.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально коммуникативное развитие	Социализация	Игра – ситуация: «Лесенка для белочки» Цель: учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. Д/И «Расставь по порядку», «Подбери по форме», «Кому что? цель: учить детей применять в игре свои знания о форме, величине, цвете. Игры забавы: «Весна и зима», «Мыльные пузыри», «Солнечные зайчики» цель: способствовать профилактике нервного напряжения. Игра – ситуация «Вот поезд наш едет» Цель: вовлечь детей в игру – путешествие, развивать чувство ритма. П/И «Кошки - мышки», «Мы солдаты», «Достань морковку» Цель: обогащать двигательный опыт,	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 112 Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 75 Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 94 - 95

		повышать двигательную активность.	
	Безопасность	Д/И «Найди знак и закрой его «фишкой» Цель: учить находить знак «Пешеходный переход» на картинке и закрывать его фишкой.	
	Труд	Привлекать детей к сервировке столов во время дежурства. Учить помогать друг другу во время одевания и раздевания. Учить просить помощи друг у друга.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Ветерок, подуй слегка!» Задачи. Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать по «мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 33

	Лепка	Тема: «Картинки на тесте» Программное содержание: вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 23
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседа «Мойте руки перед едой, после туалета, прогулки, общения с животными» Цель: дать детям понятия о микробах, что они подстерегают нас везде, вызывают болезни.	
	Физическая культура	Занятие № 53 – 54 Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова стр. 62 - 63

	Физическая культура на прогулке	Занятие № 3 П/И «Козлята и волк», «Зайка серый» Цель: учить детей внимательно слушать и действовать согласно тексту. Упражнять в беге и прыжках.	С.Н. Теплюк стр. 134 - 135
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ по теме «Жаворонушки летите, весну красную зовите!»		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, консультация «Одеваем ребенка по погоде», папка – передвижка «Весенние прогулки».		

Март 4 неделя

Тема периода: «Народная игрушка» (продолжение)

Цель периода: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 4 Программное содержание: формирование умения различать предметы по форме и цвету.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 29

		Формирование умения сооружать простейшие постройки.	
	Познание	Занятие № 4 Тема: «Где чей дом?» Цель: закрепить представления детей о весне; показать почки и первые листья, уточнить названия разных домов.	С.Н. Теплюк стр.95
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 4 Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» Цель: продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В. Гербова стр. 83
	Чтение художественной литературы	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения цель: продолжать учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Чтение стихотворения Г. Сапгир «Кошка» Чтение художественных произведений по выбору детей.	В.В. Гербова стр. 80 - 82
Социально коммуникативное –	Социализация	Беседа о театре, рассматривание игрушек, персонажей настольных	

развитие		театров. Цель: учить разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, песенки, потешки, занимательные сценки, используя игрушки. Игра – ситуация «Капают капли» Цель: знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выразить образ в двигательной импровизации.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 77
	Безопасность	Д/И «Мы дорогу переходим» Цель: воспитывать внимательность на дороге.	
	Труд	Привлекать детей к сервировке столов во время дежурства. Учить помогать друг другу во время одевания и раздевания. Учить просить помощи друг у друга.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Ручейки бегут, журчат!» Задачи: Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии по горизонтали. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 70

	Лепка	Тема: «Вот какой у нас мостик» (с элементами конструирования) Программное содержание: вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию композиции. Продолжать учить лепить столбики (цилиндры). Развивать чувство формы и величины, способности к композиции.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 72
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Разыгрывание ситуации «Как Капризулька подружилась с Катей» цель: обратить внимание детей на КГН, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	
	Физическая культура	Занятие № 55 – 56 Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно, действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова стр. 64
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 4 П/И «Мой козлик», «Каравай» Цель: учить детей внимательно слушать и действовать согласно тексту. Упражнять в беге и прыжках.	С.Н. Теплюк стр. 136 - 137

Итоговое мероприятие	Выставка театров изготовленных родителями.
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, папка – передвижка «Театр своими руками». Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Апрель 1 неделя

Тема периода: «Весна»

Цель периода: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 1 Программное содержание: формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 30
	Познание	Занятие № 1 Тема: «Кругом вода!» Цель: показать детям разнообразные действия с талым снегом.	С.Н. Теплюк стр.96
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 1	В.В. Гербова

		<p>Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.</p> <p>Цель: постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного, помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации.</p>	стр. 84
	Чтение художественной литературы	<p>Чтение сказки «Маша и медведь», главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика», Д. Биссета «Га-га-га».</p> <p>Чтение художественных произведений по выбору детей.</p>	В.В. Гербова стр. 84 - 88
Социально коммуникативное развитие	– Социализация	<p>Д/И «Время суток» цель: закрепить знание времени суток.</p> <p>Д/И «Когда это бывает?» цель: упражнять в сопоставлении картинки с частями суток.</p> <p>Игра – ситуация «Мыши сели на порог»</p> <p>Цель: познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию, учить воспринимать действие в сюжете, побуждать к двигательной активности.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о космосе.</p>	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 80
	Безопасность	<p>Д/И «Волшебные полоски»</p> <p>Цель: продолжать формировать знания детей</p>	

		о «зебре» и знаке «Пешеходный переход».	
	Труд	Практическое упражнение «Мы дежурные» цель: закреплять умение правильно готовиться к дежурству (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручки).	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Вот какие у нас птички!» Задачи: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт». Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 80
	Лепка	Тема: «Вот какие у нас пальчики!» Задачи: учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 81
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседа «Игры на свежем воздухе» цель: формирование представлений о том, что игры на свежем воздухе вызывают хорошее настроение.	

	Физическая культура	Занятие № 57 – 58 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 66 - 67
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 1 П/И «Бусинки», «Слышим - делаем» Цель: учить детей медленно передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая цепь.	С.Н. Теплюк стр. 137 - 138
Итоговое мероприятие	Развлечение «Весна пришла»		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, рекомендации родителям по домашнему чтению. привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе.		

Апрель 2 неделя

Тема периода: «Весна» (продолжение)

Цель периода: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 2 Программное содержание: развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 31
	Познание	Занятие № 2 Тема: «Веселые воробьи» Цель: расширять представления детей о весне обогащать их знания новыми словами и понятиями.	С.Н. Теплюк стр.96
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 2 Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Цель: привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В.В. Гербова стр. 85

	Чтение художественной литературы	Русская народная песенка «Курочка-рябучечка»; «Разговор лягушек», пер. с чеш. С. Маршака; В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»; В. Бианки. «Купание медвежат»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой. Чтение художественных произведений по выбору детей	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально коммуникативное развитие	Социализация	Игровая ситуация: «Строим башню» Задачи. Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Д/И «Нарядное деревце» цель: развивать чувство цвета, закреплять приемы рисования кистью (прикладывание). Д/И «Пошел дождик» цель: учить связывать движения с художественным образом. Игровая ситуация «Солнечные зайчики» Цель: развивать воображение детей, побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 22 Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 109, 110 Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 82
	Безопасность	Повторить правила безопасного поведения детей в групповых комнатах.	

	Труд	Сбор поломанных веток на участке Цель: формировать навыки коллективного труда, приучать к самостоятельному выполнению поручений.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Вот какие у нас цыплятки!» Задачи: учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство формы и цвета.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 75
	Лепка	Тема: «Птички в гнездышках!» Задачи: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Учить лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Развивать чувство формы и композиции.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 74
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	«Как и когда нужно пользоваться салфеткой» цель: формировать КГН.	
	Физическая культура	Занятие № 59 – 60 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 68 - 69

	Физическая культура на прогулке	Занятие № 2 П/И «Гуси», «Цыплята и собачка» Цель: упражнять детей в выполнении различных действий, в лазании и подлезании под шнур.	С.Н. Теплюк стр. 133 - 135
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ продуктивной деятельности.		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, консультация «К. Чуковский детям», рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе.		

Апрель 3 неделя

Тема периода: «Весна» (продолжение)

Цель периода: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 3 Программное содержание: развитие умения	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 32

		<p>формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало.</p>	
	Познание	<p>Занятие № 3 Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» Цель: дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.</p>	<p>О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений стр. 18</p>
Развитие речи	Коммуникация	<p>Занятие № 3 Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Цель: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и их детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p>	<p>В.В. Гербова стр. 86</p>
	Чтение художественной литературы	<p>«Радуга-дуга...»; «Петух и лиса», С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Черепашка»; Л. Толстой. «Пришла весна...»; Чтение художественных произведений по выбору детей</p>	<p>Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)</p>

Социально коммуникативное развитие	– Социализация	Игровая ситуация: «Самолет отправляется в полет» Задачи: вовлечь детей в игровую ситуацию, продолжать учить вести ролевое взаимодействие. Игровая ситуация «Плывут кораблики» Цель: развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 20 Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 83
	Безопасность	Беседа: «Правила обращения с растениями» цель: продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями (рассматривать, не наносить им вред).	
	Труд	Участие в ремонте книг «Книжка больница» Цель: воспитывать желание помогать взрослым.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Дождик, дождик, веселей!» Программное содержание: учить детей изображать цветными карандашами или фломастерами. Рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 35

	Лепка	<p>Тема: «Пушистые облака» (модульная лепка)</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 36
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Игра «Айболит и растения» цель: познакомить детей с признаками хорошего состояния комнатного растения, что их нельзя брать в рот, осторожно обращаться с ними.	
	Физическая культура	<p>Занятие № 61 – 62</p> <p>Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	С.Ю. Федорова стр. 69
	Физическая культура на прогулке	<p>Занятие № 3</p> <p>П/И «Кот и мыши», «Ручеек»</p> <p>Цель: упражнять детей в выполнении различных действий, в лазании и подлезании под шнур.</p>	С.Н. Теплюк стр. 133 - 135

Итоговое мероприятие	Выставка детских работ продуктивной деятельности: коллаж «Моя планета»
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, консультация «Как привить ребенку любовь к растениям», рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе.

Апрель 4 неделя

Тема периода: «Весна» (продолжение)

Цель периода: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 4 Программное содержание: развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 33
	Познание	Занятие № 4 Тема: «Подарки весны» Цель: формировать первые представления о весне;	С.Н. Теплюк стр. 100

		показать детям, что весна зеленая, выучить с ними стихотворение А. Барто «Мячик»	
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 4 «Купание куклы Кати» Цель: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств, показать малышам, как интересно можно играть с куклой.	В.В. Гербова стр. 87
	Чтение художественной литературы	«Травка-муравка...»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина». Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; А. Н. Толстой. «Еж»; «Поэт зяблик», И. Токмакова. Чтение произведений на выбор детей.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально коммуникативное развитие	Социализация	Игровая ситуация: «Построим дом для Мишки и зайчика» Задачи: продолжать учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки. Игровая ситуация «Волшебная дудочка» Цель: побуждать детей к выразительному звукоподражанию; учить исполнять роли в коллективной импровизации. Д/И «Подбери одежду», «Что растет на огороде», «Птички». П/И «Кошки - мышки», «Мы солдаты», «Достань морковку»	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 111 Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 85

		Цель: обогащать двигательный опыт, повышать двигательную активность.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 94
	Безопасность	Беседа: «Правила обращения с растениями» цель: объяснить детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми.	
	Труд	Хозяйственно – бытовой труд «Наводим порядок в игрушках» Цель: воспитывать желание помогать взрослым, учить наводить порядок в группе.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: « «Солнышко - колоколнышко» Программное содержание: Вызвать интерес к изображению веселого солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 69

	Лепка	Тема: «Солнышко - колоколнышко» Программное содержание: вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и личиков. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 68
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Игра «Айболит и растения» цель: продолжать знакомить детей с признаками хорошего состояния комнатного растения, что их нельзя брать в рот, осторожно обращаться с ними.	
	Физическая культура	Занятие № 63 – 64 Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 70 - 71

	Физическая культура на прогулке	Занятие № 4 П/И «Веселый пастушок», «Паровозик» Цель: продолжать учить детей двигаться в разном темпе, менять направления, показывать предметы, передавать характерные движения животных и птиц.	С.Н. Теплюк стр. 124, 127
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ продуктивной деятельности		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, консультация «Игры на прогулке», рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе.		

Май 1 неделя

Тема периода: «Лето»

Цель периода: формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 1 Программное содержание: развитие умения	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 34

		формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами. Развитие предметных действий.	
	Познание	Занятие № 1 Тема: «Желтые пушистые» Цель: познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела.	С.Н. Теплюк стр. 98
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 1 Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Цель: продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	В.В. Гербова стр. 90
	Чтение художественной литературы	«Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Тень, тень, потетень...»; «Несговорчивый удод», пер. счеш. С. Маршака; «Пых», белорус.обр. Н. Мялика; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Чудо-дерево»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка»; А. Н. Толстой. «Лиса»; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой. Чтение произведений на выбор детей.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)

Социально коммуникативное развитие	– Социализация	<p>Игровая ситуация: «Сервируем стол» Задачи: вовлечь детей в игровую ситуацию, использовать в игре предметы – заместители.</p> <p>Игровая ситуация «Дождик пуще!» Цель: развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма; побуждать к пляске и пересказывать знакомую сказку.</p> <p>Д/И «Размести по величине», «Подбери пару», «Назови ласково». Цель: учить детей понимать суть задания, применять умение различать цвета, собирать предметы в пары по цвету и величине. Учить детей называть предметы контрастного размера, используя уменьшительно – ласкательные суффиксы.</p> <p>П/И «Воробушки и кот», «Краски», «Беги к флажку» Цель: обогащать двигательный опыт, повышать двигательную активность.</p>	<p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 13</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 86</p>
	Безопасность	<p>Беседа: «Чем опасна прогулка за пределы детского сада без взрослого» цель: приучать детей соблюдать правила поведения на прогулке, не убегать за пределы своего участка, осторожно играть на нем.</p>	
	Труд	<p>Помощь воспитателю за огородом на окне. Цель: прививать детям трудолюбие.</p>	

Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Угощайся, зайка» (раскрашивание в книжках - раскрасках) Программное содержание: продолжать знакомить с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Развивать восприятие.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 55
	Лепка	Тема: «Колобок катится по дорожке и поет песенку» Программное содержание: продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке и «оживлению» колобка.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 53
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Умывание прохладой водой до локтей. Цель: закаливание организма.	
	Физическая культура	Занятие № 65 – 66 Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 71 - 74

	Физическая культура на прогулке	Занятие № 1 П/И «Каравай», «Бусинки» Цель: продолжать учить детей двигаться в разном темпе, менять направления, упражнять в ходьбе и беге.	С.Н. Теплюк стр. 137
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ продуктивной деятельности		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, консультация «Дари добро», рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе.		

Май 2 неделя

Тема периода: «Лето» (продолжение)

Цель периода: формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
-------------------------	-------------	--------------	------------

Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 2 Программное содержание: формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький Развитие предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 34
	Познание	Занятие № 2 Тема: «Дождь прошел, а гость остался» Цель: познакомить детей с дождевым червяком, воспитывать бережное отношение к нему.	С.Н. Теплюк стр. 102
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 2 Дидактическое упражнение «Так или не так?» Цель: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.	В.В. Гербова стр. 91
	Чтение художественной литературы	Чтение сказки А. Барто «Девочка – ревушка», «Кораблик», Г. Балла «Желтячок», Е.И. Чарушин «Кошка», «Собака». Чтение произведений на выбор детей.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально коммуникативное развитие	Социализация	Игровая ситуация: «Построим башенку для принцессы» Задачи. Продолжать формировать и закреплять конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 22

		<p>Игровая ситуация «Подрастай, молодой дубок» Цель: воспитывать уважение к труду, вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль.</p> <p>Д/И «Волшебный мешочек», «Лото», «Назови одним словом». Цель: учить детей понимать и выполнять игровое задание.</p> <p>П/И «Наседка и цыплята», «У медведя во бору», «День и ночь» Цель: обогащать двигательный опыт, повышать двигательную активность. Игры – забавы по желанию детей.</p>	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 88
	Безопасность	Беседа: «Опасные насекомые» (клещи) цель: приучать детей с осторожностью обращаться с насекомыми.	
	Труд	Игра «Кто аккуратный» Цель: учить детей правильно и аккуратно складывать свои вещи.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Вот какой у нас салют!» Задачи: вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 79

	Лепка	Тема: «Вот какой у нас салют!» Задачи: вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Развивать восприятие формы и цвета.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 79
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседа: «Чтобы быть здоровым» (чтение потешек по этим темам) цель : формировать у детей КГН	
	Физическая культура	Занятие № 67 – 68 Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 75 - 76
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 2 П/И «Слышим - делаем», «Гуси» Цель: продолжать учить детей двигаться в разном темпе, упражнять в ходьбе и беге. Проверить понимание детьми смысла знакомых стихотворных текстов.	С.Н. Теплюк стр. 135, 138

Итоговое мероприятие	Выставка детских работ продуктивной деятельности, развлечение «Добрый жук»
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, консультация «Детский травматизм. Поведение на улице», рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе.

Май 3 неделя

Тема периода: «Лето» (продолжение)

Цель периода: формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 3 Программное содержание: формирование умения различать предметы по величине и обозначать Их словами: большой, маленький Развитие предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 34
	Познание	Занятие № 3 Тема: «Лето красное пришло!» Цель: закреплять представления детей о	С.Н. Теплюк стр. 103

		времена года, учить бережно относиться ко всему живому.	
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 3 Рассматривание картины «Чудо – паровозик!» Цель: продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	В.В. Гербова стр. 77
	Чтение художественной литературы	Чтение сказки «Как лисичка бычка обидела», «Колобок», «Репка», Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился», Н.М. Павлова «Земляничка» Чтение произведений на выбор детей.	Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально коммуникативное развитие	Социализация	Игровая ситуация: «К нам приехал доктор» Задачи: вовлечь детей в игровую ситуацию, использовать предметы – заместители. Игровая ситуация «Вот поезд наш едет» Цель: вовлечь детей в игру – путешествие, развивать чувство ритма. Д/И «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». Цель: учить детей понимать и выполнять игровое задание. П/И «Жучки и паучки», «Зайка серенький», «Солнышко и тучка» Цель: обогащать двигательный опыт, повышать двигательную активность. Игры – забавы по желанию детей.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 22 Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 75
	Безопасность	Беседа: «Опасно, бродячие животные!» цель: предостеречь детей от встречи с	

		бродячими собаками.	
	Труд	Труд с детьми на участке (обметаем оборудование, собираем упавшие веточки) Цель: продолжать приучать детей к трудолюбию, стремлению играть на чистом участке.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Дождик, дождик, веселей!» Программное содержание: учить детей изображать цветными карандашами или фломастерами. Рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 35
	Лепка	Тема «Бублики - баранки» Программное содержание: вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий. Развивать восприятие формы для обогащения зрительных впечатлений и мелкую моторику.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 56

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Беседа: «Мои личные вещи» Цель: закрепить и проверить знание детьми своего платочка, расчески, горшка, полотенца	
	Физическая культура	Занятие № 69 – 70 Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 76
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 3 П/И «Зайки - шалунишки», «Ворона и собачка» Цель: учить действовать в соответствии со словами текста, поднять эмоциональный настрой малышей.	С.Н. Теплюк стр. 122, 124
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ продуктивной деятельности		

Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, консультация «Что должен знать и уметь ребенок к трем годам», рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе.
---------------------	---

Май 4 неделя

Тема периода: «Лето» (продолжение)

Цель периода: формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.

Образовательная область	Направление	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие № 4 Программное содержание: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева «ФЭМП» стр. 34
	Познание	Занятие № 4 Тема: «Тонут - плавают» Цель: уточнять знания детей о	С.Н. Теплюк стр. 103

		свойствах воды: льется, имеет разную температуру, одни предметы тонут, другие плавают в воде.	
Развитие речи	Коммуникация	Занятие № 4 «Здравствуй, лето!» Цель: совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы лета и поприветствовать его	В.В. Гербова стр. 94
	Чтение художественной литературы	Сказки «Как непослушный котенок лапу обжег», Как у Наташи чуть птичка не улетела», «Репка». Чтение произведений на выбор детей.	В.В. Гербова стр. 96 -97 астр.Хрестоматия для чтения в д/с (1-3 года)
Социально коммуникативное развитие	Социализация	Игровая ситуация: «Магазин игрушек» Задачи: вовлекать детей в игровую ситуацию, проявлять интерес к игровым действиям. Игровая ситуация «Цветочная полянка» Цель: заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию, дать эмоционально положительный заряд. Д/И «Найди листок», «Насекомые», «Назови одним словом». Цель: учить детей понимать и выполнять игровое задание. П/И «Из обруча в обруч», «Кто быстрее», «Самолеты» Цель: обогащать двигательный опыт, повышать двигательную активность.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 23 Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности стр. 40

		Игры – забавы по желанию детей.	
	Безопасность	Беседа: «Правила поведения на дороге» цель: закреплять с детьми правила поведения на дороге.	
	Труд	Труд с детьми на участке (обметаем оборудование, собираем упавшие веточки) Цель: продолжать приучать детей к трудолюбию, стремлению играть на чистом участке.	
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Вот какие ножки у сороконожки!» Программное содержание: вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Вызвать желание украсить сороконожку цветными пятнышками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 39
	Лепка	Тема: «Вот какие ножки у сороконожки» (коллективная композиция) Программное содержание: вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика (цилиндра), раскатывать, видоизменять, дополнять мелкими деталями (ножки,	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/с стр. 38

		глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжать закаливать детей путем умывания прохладной водой, прививать желание ухаживать за собой.	
	Физическая культура	Занятие № 71 -72 Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова стр. 77 - 78
	Физическая культура на прогулке	Занятие № 4 П/И «Раздувайся, мой шар!», «Наши ручки» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг, поднять эмоциональный настрой малышей.	С.Н. Теплюк стр. 116, 117
Итоговое мероприятие	Выставка детских работ продуктивной деятельности		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы на интересующие темы, родительское собрание по итогам года, рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе.		

2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся раннего возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей).

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми раннего возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной

программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность *используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.* Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.

Календарное планирование работы с родителями

Месяц/неделя	Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Опрос	Оформление соц. паспортов	Создание банка данных о семьях воспитанников	Воспитатели
I неделя - До свидания, лето. Здравствуй, детский	Праздник	«Детский сад встречает ребят!»	Способствовать созданию веселой, праздничной атмосферы	Воспитатели, муз. руководитель

сад!	Общее родительское собрание.	«Итоги летней оздоровительной работы. Начало нового учебного года»	Просвещение родителей в области реализации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.	воспитатели
	Анкетирование	«Что вы ждете от детского сада?»	Выявление потребностей и запросов родителей.	воспитатели
	Групповое родительское собрание	«Наши детки подросли, в группу старшую пошли».	Познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. Выборы родительского комитета.	Воспитатели
II неделя - Международный день распространения грамотности	Консультация	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей.	Воспитатели
III неделя - Всероссийская акция «Вместе, всей семьей».	Досуг	«Наши мамы», «Супер папа»	Развивать сотрудничество семьи и детского сада, воспитание чувства сплоченности и гордости за свою семью, объединять детей и взрослых для совместной деятельности.	Воспитатели
	Выставка поделок	«Наше творчество»		
	Папка-передвижка	«Роль детского сада и семьи в воспитании детей»		
IV неделя - День воспитателя и	Праздник	«В гостях у воспитателя»	Дать родителям представление о том, как	Воспитатели

всех дошкольных работников.	Информационный стенд	«Наш детский сад»	дети проводят день в детском саду, познакомить с работой воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре	
	Выставка рисунков	«Любимый человек в детском саду»	Познакомить родителей с историей детского сада «Яблонька», его сотрудниками	
	Беседа	«Профессия воспитатель»		
	Пополнение сайта информацией о всех дошкольных работников празднике.	«День воспитателя и родителей»	Привлечь внимание родителей к детским садам и дошкольному образованию в целом.	Модератор сайта Воспитатели
Октябрь	Научно-практическая родительская конференция	«Личный пример и авторитет родителей в воспитании детей»	Способствовать повышению эффективности детско-родительских взаимоотношений.	воспитатель
I неделя - Международный день пожилых людей.	Досуг	«Спасибо вам, бабушки и дедушки!»	Способствовать укреплению связи между поколениями, объединять детей и взрослых для совместной деятельности	Воспитатели
	Выставка рисунков	«Наши бабушки и дедушки»		
	Буклет	«День пожилых людей в России»		
II неделя – Золотая осень. Покров.	Выставка рисунков	«Осень золотая»	Привлечь родителей к организации и проведению праздника	Воспитатели
	Праздник	«Посиделки на Покров»		Воспитатели, муз.руководитель

	Фотоотчет на сайте		Информирование родителей о проведенном мероприятии.	Модератор сайта Воспитатели
III неделя – Урожай собирай.	Выставка-конкурс поделок «Дары осени»		Привлечение родителей к совместной творческой деятельности	Воспитатели
	Консультация «Огород для детей»		Просвещение родителей в области трудового и экологического воспитания детей	
IV неделя -Животный мир	Викторина «В мире животных»		Привлекать родителей к участию в жизни детского сада, знакомить с разнообразием животного мира	Воспитатели
	Консультация «Наши друзья – животные»			
Ноябрь	Круглый стол «Воспитать патриота»		Вовлечь родителей в общее дело – патриотическое воспитание детей.	воспитатель
I неделя – День народного единства	Досуг «Родина — не просто слово»		Просвещение родителей в области патриотического, духовно-нравственного воспитания детей	Воспитатели
	Творческая выставка «Народы. Костюмы»			
II неделя - Великие люди России	Проект «Они прославили Россию»		Привлечение родителей к проектной деятельности. Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе	Воспитатели

			патриотизма.	
III неделя - День словаря	Консультация	«Слова-паразиты»	Дать рекомендации по развитию речи дошкольников.	Воспитатели
	Гест-опросник	«Хорошо-ли говорит Ваш ребенок»		
IV неделя - День матери в России	Тренинг	«Мамы разные важны – мамы разные нужны»	Выявить и закрепить взаимосвязь матерей и детей.	Воспитатели
	Стенгазета	«Поздравляем мамочек»		
	Праздник	«Мама – первое слово»	Создать праздничное настроение, способствовать сближению ребенка с мамой.	Воспитатели, муз.руководитель
	Фотоотчет на сайте			
Декабрь	Общее родительское собрание	«Безопасный Новый год»	Повышение компетентности родителей в области безопасности в период новогодних праздников.	воспитатели
I неделя – День неизвестного солдата. Герои Отечества.	Плакат	«Памяти неизвестного солдата»	Привлечь родителей к участию в проекте. Способствовать просвещению в области патриотического	Воспитатели
	Проект	«Книга памяти»		

			воспитания детей.	
II неделя День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Коллаж	«Моя Россия»	Привлечь родителей к участию в проекте.	Воспитатели
	Проект	«Мы граждане России»	Способствовать просвещению в области патриотического воспитания детей.	
III неделя Добровольцы (волонтеры) России	Фотовыставка	«Я волонтер»	Вовлечь родителей в волонтерскую работу	Воспитатели
	Акция	«Делай добрые дела»	совместно с детьми	
	Анонс и фотоотчет на сайте		агитация родителей принять участие в акции	Модератор сайта Воспитатели
IV неделя – Новый год у ворот	Конкурс поделок	«Мастерская Деда Мороза».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели
	Праздник	«Новый год встречаем дружно»	Получить положительные эмоции от праздника, сплотить детско-родительские взаимоотношения.	Воспитатели, муз.руководитель
	Фотоотчет на сайте		Информирование родителей о проведенном празднике	Модератор сайта Воспитатели

Январь	Практикум	«Классическая музыка в жизни дошкольника»	Повысить компетентность родителей в области музыкального развития и воспитания детей.	Муз.руководитель, воспитатели
I неделя – каникулы, II неделя – Истоки народной культуры. Рождество.	Беседа	«Истоки народной культуры»	Дать знания родителям о необходимости, как можно раньше пробудить в ребенке любовь к родной земле, заложить важнейшие черты русского национального характера.	Воспитатели
	Досуг	«Рождественские колядки»		
III неделя – Зимние забавы	Мультимедийная презентация	«Зимние виды спорта для детей»	Способствовать взаимодействию семьи и детского сада, объединять детей и взрослых для совместной деятельности, повышать педагогическую компетенцию родителей.	Воспитатели,
	Спортивный досуг	«Зимняя олимпиада»		
IV неделя Зимующие птицы.	Стенгазета	«Зимующие птицы»	Способствовать активному участию родителей в проектной деятельности; актуализировать знания родителей о важности экологического воспитания дошкольников.	Воспитатели,
	Изготовление кормушек для птиц	«Птичья столовая»		
	Проект-акция	«Покормите птиц зимой»		
	Анонс на сайте о проекте		Привлечь внимание родителей к участию в проектной деятельности	Модератор сайта, воспитатели
Февраль	Общее родительское	«Духовно-нравственное	Повышение компетенции родителей в области	воспитатели

	собрание	воспитание детей в саду и семье»	духовно-нравственного воспитания и вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.	
I неделя – День российской науки	Фотовыставка	«Наши эксперименты»	Способствовать взаимодействию семьи и детского сада,	Воспитатели
	Консультация	«Одаренный ребенок»	объединять детей и взрослых для совместной деятельности, повышать педагогическую компетенцию родителей	
II неделя - Международный день родного языка	Ярмарка	«Масленица»	Просвещение родителей в области духовно-	Воспитатели
	Консультация	«Мы россияне – наш язык русский»	нравственного, патриотического воспитания. Привлечение к участию в событиях детского сада.	
III неделя – IV неделя День защитника Отечества	Фотостенгазета	«Наши папы»	Укрепление семейных ценностей и традиций. Актуализация образа отца как защитника семьи и Отечества.	Воспитатели
	Спортивный досуг	«Мой папа»		
	Буклет	«День Защитника Отечества в России»		
Март	Мастер-класс для родителей	«Физические упражнения для укрепления здоровья дошкольников»	Способствовать повышению компетентности родителей в области оздоровления и здоровьесбережения детей.	воспитатели

I неделя - Международный женский день	Выставка	«Цветы для мамы»	Укрепление семейных ценностей и традиций.	Воспитатели
	Консультация	«Международный женский день в России»		
	Праздник	«Женский день»	Способствовать созданию доброжелательной, положительно эмоциональной атмосферы во взаимоотношениях между детьми и родителями.	Воспитатели, муз. руководитель
	Фотоотчет на сайте		Информирование родителей о проведенном празднике	Модератор сайта Воспитатели
II неделя – Весна шагает по планете.	Консультации	«Беседы на прогулке с детьми»	Дать родителям практические советы по теме «Весна».	Воспитатели
	Памятка	«Осторожно, тонкий лёд!»		
III неделя – День воссоединения России и Крыма	Конкурс рисунков	Достопримечательности Крыма	Сотрудничество с родителями в вопросах патриотического воспитания детей	Воспитатели
	Рекомендации	«Виртуальная экскурсия по Крыму»		
IV неделя - «День рождения К.И.	Проект	«Творчество К.И. Чуковского»	Привлечь родителей к участию в проекте,	Воспитатели

Чуковского»	Рекомендации	«Чтение детям»	побуждать к чтению дома художественной литературы.	
Апрель	Акция	«Зеленый десант»	Привлечь родителей к озеленению территории детского сада.	воспитатели
	Анонс акции / фотоотчет		Агитация родителей принять участие в акции	модератор сайта, воспитатели
I неделя – Неделя здоровья	Фотоколлаж	«Мы за ЗОЖ»	Формировать представления о значимости здорового образа жизни для ребенка и в семье целом	Воспитатели
	Консультация	«В здоровом теле – здоровый дух»		
	Памятки	«Где прячутся витамины», «Зачем нужна зарядка», «Распорядок дня Вашего ребенка»		
II неделя - Всемирный день авиации и космонавтики	Творческая выставка	«Космическая ракета»	Привлечение к совместному творчеству.	Воспитатели
	Рекомендации	«О космосе детям»	Просвещение родителей в области познавательного развития детей	
III неделя - Всемирный день Земли	Консультация	«Экологическое воспитание в семье»	Способствовать взаимодействию семьи и детского сада, объединять детей и взрослых для совместной деятельности, повышать педагогическую компетенцию родителей в	Воспитатели
	Акция	«Сбор батареек»		

			области экологического воспитания.	
	Анонс акции / фотоотчет на сайте		Агитация родителей принять участие в акции	Модератор сайта Воспитатели
IV неделя –«Пасха Красная»	Выставка-конкурс	«Пасхальное яйцо»	Способствовать укреплению связи между поколениями, взаимодействию семьи и детского сада, объединять детей и взрослых для совместной деятельности	Воспитатели
	Досуг	«Пасха Светлая»		
	Консультация	«Расскажите детям о Пасхе»		
Май	Экологическая акция	Субботник «Детский сад наш общий дом, пусть будет чисто и уютно в нем»	Преодоление барьера «родительской отреченности» по отношению к проблемам детского сада.	воспитатели
	Анонс акции / фотоотчет на сайте		Агитация родителей принять участие в акции	Модератор сайта, воспитатели
I неделя - Праздник весны и труда	Консультация	«Дети помогают родителям. Домашние обязанности ребенка»	Систематизация знаний родителей в области трудового воспитания дошкольников.	Воспитатели
II неделя - «День Победы»	Акция	«Повяжи, если помнишь»	Помочь родителям сформировать у детей осознанное	Воспитатели,

	Выставка рисунков	«Спасибо за мир»	отношение к празднику Победы, как к результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне.	
	Фотовыставка	«Наши ветераны»		
III неделя - «День славянской письменности и культуры»	Конкурс букв-поделок	«Кириллица» и «Глаголица»	Привлечь родителей к участию проекта	Воспитатели
	Проект	«Славянская письменность»		
IV неделя – Здравствуй лето!	Общее родительское собрание	«Итоги работы за учебный год. Летняя оздоровительная работа»	Способствовать проявлению интереса у родителей к деятельности ДОО, вовлеченности их в воспитательно-образовательный процесс.	воспитатели
	День открытых дверей	«Наши успехи»	Установка доверительных взаимоотношений между педагогами и родителями.	Воспитатели
	Досуг	«Здравствуй лето»	Способствовать сплочению детско-взрослого коллектива, создать радостную атмосферу	Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*
- 2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*
- 3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*
- 4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*
- 5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

- 6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*
- 7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*
- 8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*
- 9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*
- 10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*
- 11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*
- 12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*
- 13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*
- 14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*
- 15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,*
- групповые помещения,*

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

- 1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.*
- 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.*
- 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.*
- 4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.*

5. *Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.*

6. *Центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

Методическое обеспечение программы

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) Методические пособия Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3—7 лет. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Методические пособия Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2—4 лет.
--	--

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет "Безопасность" Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Формирование основ безопасности Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Игровая деятельность Методические пособия Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) Технологии и методические пособия Методические пособия Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».</p>

	Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам», «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	<p>ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Методические пособия</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3 года)</p> <p>Методические пособия</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Методические пособия</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа (3-4 года)</p>

	<p>Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Ознакомление с миром природы</p> <p>Методические пособия</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3 года)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области</p>	<p>ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)</p> <p>Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.</p> <p>Комарова Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет</p>

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду.</p> <p>М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>М.Б. Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство - детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»</p>
--	---

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали,

поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е.

Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Воспитатели: Казарцева С. А.

Черепанова Е. А.

Музыкальный руководитель: Черепанова Е. А.

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	09.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	16.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	дневной	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	образовательной	от 3 до 4 лет	30 минут
		от 4 до 5 лет	40 минут
		от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
		от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее		все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее		все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня			
Продолжительность ночного сна не менее		1-3 года	12 часов
		4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее		1-3 года	3 часа
		4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее		для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее		все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее		все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее		до 7 лет	10 минут

Таблица.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация		
	9 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Таблица

Режим дня детей группы дошкольного образования МКОУ «Вяткинская СОШ» РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ ДО В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные процессы	Время
Приём детей, игры, дежурство	8.00-8.30

Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Завтрак	8.40-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.15
Прогулка при благоприятных условиях	10.15-12.00
Подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём	15.00-15.20
Образовательная деятельность	15.20-15.50
Подготовка к полднику	15.50-16.00
Полдник	16.00-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка при благоприятных условиях	16.30-17.00
Уход домой	

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ ДО В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА (ИЮНЬ – АВГУСТ)

Режимные процессы	Время
<i>Утро радостных встреч:</i> Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.30 – 8.40
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40 – 9.00

<p>День интересных дел: Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник - «ТРУДОЛЮБИК» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Среда - «МИКРОША» - экспериментальная деятельность с детьми Четверг - «ЗДОРОВИНКА» - советы доктора Безопасность. труд в природе. Пятница - «ЧУДИНКА» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).</p>	9.00 – 11.5-0
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.40 – 15.00
Вечер игр с друзьями.	15.00 – 15.15
Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.15 – 15.25
Полдник	15.15 – 15.25
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми и родителями). Уход домой.	15.25 – 17.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.