

МКОУ «Вяткинская СОШ»



Утверждаю:
Руководитель О.А.Бурцева

Приказ № 36
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ВТОРАЯ) МЛАДШАЯ ГРУППА
(обучающиеся 3-4 лет)
на 2023 - 2024 годы

Воспитатели:

Казарцева Светлана Алексеевна
Черепанова Елена Александровна

с. Вяткино
2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 3-4 лет	6
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	9
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	15
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2	Познавательное развитие	20
2.1.3	Речевое развитие	22
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	25
2.1.5	Физическое развитие	36
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	37
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	40
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы	48
2.6	Организация воспитательного процесса	54
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.	75
	Парциальная программа	305
2.8	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	316
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	331
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	331
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	333
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	335

3.3.1	Перечень учебно-методических пособий	335
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	338
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	341
3.5	Режим и распорядок дня в группе	342

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказ №36 от 31 08 23 г. директором МКОУ «Вяткинская СОШ Бурцевой О. А.).

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 3-4 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для

- формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 3-4 лет;
 - создание условий для равного доступа к образованию для детей 3-4 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
 - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
 - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 3-4 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 3-4 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 3-4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукопроизношение, слух.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья	
1	Латарцев Артем	21.11.19	м	1	
2	Муталапов Дима	07.11.19	м	1	
3	Сычева Саша	21.10.19	ж	1	

на 01.09.2023 г.:

Наполняемость группы:

нормативная -20 чел.

фактическая -3 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 2 чел.

девочек - 1 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - 3 чел. (%)

2 группа - чел. (%)

3 группа - чел. (%)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%	
1	Списочный состав обучающихся			
2	Количество семей:			
	имеющих 1 ребенка			
	имеющих 2 детей	1		
	имеющих 3 детей	1		
	И более	1		
3	Социальная структура семей:			
	полных семей	2		
	неполных семей	1		
4	Образовательный уровень родителей			
	среднее общее образование	5		
	среднее профессиональное образование			
	высшее профессиональное образование			

**Целевые группы обучающихся
для оказания им адресной психологической помощи
и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения
(для организации коррекционно-развивающей работы)**

№ п/п	Целевая группа	Фамилия, имя обучающегося	Другое
1	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития		
2	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями		
2.1	обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети,		

	находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети)		
2.2	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации		
2.3	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации		
2.4	одаренные обучающиеся		
3	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке		
4	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке		
5	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)		

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 4 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 4 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и

свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ООП ДО может

проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка..

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,

- свободных бесед с детьми,

- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.* Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в

процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 3-4 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет

подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов

из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает

вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству,

используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному

покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать

повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных

особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный

тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

- развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2. Изобразительная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться

красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких

частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3. Конструктивная деятельность

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом,

мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) *Пение*: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) *Песенное творчество*: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) *Музыкально-ритмические движения*:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) *Игра на детских музыкальных инструментах*:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию

детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

5. Театрализованная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

6. Культурно-досуговая деятельность

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по

наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной

руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) *Подвижные игры*: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) *Активный отдых.*

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 3-4 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 3-4 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
 - 1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
 - 2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
 - 3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);
 - 4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но

выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития

личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.* Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня.*

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;
- 2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий

мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный

результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогическое сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК;
- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

**Особенности коррекционно-развивающей работы
с различными категориями обучающихся**

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе

заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

***Направленность КРР с билингвальными обучающимися,
детьми мигрантов, испытывающими трудности
с пониманием государственного языка Российской Федерации***

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ПИК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

***Направленность КРР с обучающимися,
имеющими девиации развития и поведения***

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МКОУ «Вяткинская СОШ» ГДО

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

			<p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
4	Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к</p>

			людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
--	--	--	---

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Ниже размещена таблица, в форме которой возможно представить воспитательные события.

Имейте в виду, что таблица составляется на основе календарного плана воспитательной работы Вашей ДОО, в который Вы добавите события, значимые для обучающихся группы.

Месяц	Праздники и памятные даты	Направление воспитания	Мероприятия
Сентябрь	1-я неделя: 1 сентября: День знаний	Социальное, познавательное	Квест-игра «Буратино в гостях у ребят»
	1-я неделя: 3 сентября: День окончания Второй мировой войны	Социальное, духовно-нравственное	Беседа (с презентацией) «Горькая память войны»
	1-я неделя: 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное, познавательное	Беседа о правилах антитеррористической безопасности
	2-я неделя: 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Социальное, познавательное	Развлечение «Книжкины друзья»
	3-я неделя: Неделя безопасности	Социальное	Тематический проект «Безопасная дорога детства»
	4-я неделя: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Наш веселый детский сад»
Октябрь	1-я неделя: 1 октября: Международный день пожилых людей	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой»
	1-я неделя: 1 октября: Международный день музыки	Эстетическое, познавательное	Творческий концерт «Юные таланты»
	1-я неделя: 4 октября: День защиты	Социальное, духовно-	Акция «Братья наши меньшие»

	животных	нравственное	
	1-я неделя: 5 октября: День учителя	Социальное, духовно- нравственное	Беседа (с презентацией) «Это важное слово – Учитель»
	2-я неделя: Региональная неделя	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое, познавательное	Тематический проект «Путешествие по родному краю»
	3-я неделя: Третье воскресенье октября: День отца в России	Социальное, физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Вместе с папой»
	4-я неделя: Неделя туриста	Физическое и оздоровительное, социальное	Квест-игра «Тропой туриста»
Ноябрь	1-я неделя: 4 ноября: День народного единства	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Акция «Мы едины!»
	1-я неделя: 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «Подвиги наших полицейских»
	2-я неделя: Неделя здоровья	Физкультурное и оздоровительное, социальное	Тематический проект «Здоровый образ жизни»
	3-я неделя: 18 ноября: День рождения Деда Мороза	Эстетическое, социальное	Развлечение «Подарки для Деда Мороза»
	4-я неделя: Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное, духовно- нравственное	Музыкально- литературная композиция «Всё начинается с мамы»
	4-я неделя: 30 ноября:	Социальное,	Тематический день

	День Государственного герба Российской Федерации	духовно-нравственное, патриотическое	«День Государственного герба России»
Декабрь	1-я неделя: 3 декабря: День неизвестного солдата	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «Неизвестный солдат»
	1-я неделя: 3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Социальное, духовно-нравственное	Беседа «Все мы разные, все мы едины»
	1-я неделя: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Социальное, духовно-нравственное, трудовое	Акция «Поможем другим людям»
	1-я неделя: 8 декабря: Международный день художника	Эстетическое, познавательное	Творческая выставка рисунков «Юные художники»
	1-я неделя: 9 декабря: День Героев Отечества	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «История праздника «День Героев Отечества»
	2-я неделя: 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное	Тематическое занятие «Права ребенка»
	3-я неделя: Неделя в «Мастерской Деда Мороза»	Трудовое, эстетическое, социальное	Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок к Новому Году»
	4-я неделя: 31 декабря: Новый год	Эстетическое, социальное	Новогодний праздник «В гостях у Деда мороза»

Январь	2-я неделя: 7 января Рождество	Социальное, духовно- нравственное.	Развлечение «Рождественские колядки»
	3-я неделя: Зимняя олимпиада	Физическое и оздоровительное.	Спортивные соревнования и эстафеты
	4-я неделя: 27 января: День снятия блокады Ленинграда	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое.	Музыкально- литературная композиция «Дети блокадного Ленинграда».
	4-я неделя: 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое.	Беседа о Великой Отечественной Войне (с презентацией). Почтение памяти всех погибших в годы Великой Отечественной Войны минутой молчания.
Февраль	1-я неделя: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое.	Беседа о Сталинградской битве (с презентацией). Рассматривание иллюстраций, картин и репродукций на тему войны.

	2-я неделя: 8 февраля: День российской науки	Социальное, познавательное	Интеллектуальная викторина «Хочу всё знать!»
	3-я неделя: 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое.	Музыкально- литературная композиция «Воины- интернационалисты»
	4-я неделя: 21 февраля: Международный день родного языка	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое.	Фольклорный праздник «Язык родной, дружу с тобой»
	4-я неделя: 23 февраля: День защитника Отечества.	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Спортивно- патриотический праздник «Зарница»
Март	1-я неделя: 8 марта: Международный женский день	Социальное, духовно- нравственное	Праздник «Мама милая моя»
	2-я неделя: Книжкина неделя	Познавательное, социальное, эстетическое	Тематический проект «Книжкин дом»
	3-я неделя: 21 марта: Всемирный день поэзии	Познавательное, эстетическое	Творческий конкурс чтецов
	4-я неделя: 27 марта: Всемирный день театра	Эстетическое, познавательное	Театрализованное представление «Путешествие в мир театра»
Апрель	1-я неделя: День смеха	Социальное, эстетическое	Развлечение «Юморина»
	2-я неделя: 12 апреля: День космонавтики	Социальное, познавательное	Квест «Путешествие в космос»
	3-я неделя: 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Музыкально- литературная композиция «Крымская весна»

	воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)		
	4-я неделя: Экологическая неделя «Посади свой цветок»	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Посадка растений, экологическая акция «Сохраним Землю зеленой»
Май	1-я неделя: 1 мая: Праздник Весны и Труда	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Встречаем Первомай!»
	2-я неделя: 9 мая: День Победы	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Акция «Бессмертный полк»
	3-я неделя: 19 мая: День детских общественных организаций России	Социальное, духовно-нравственное	Акция «Мы – волонтеры»
	4-я неделя: 24 мая: День славянской письменности и культуры	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Развлечение «Откуда пришла азбука»
Июнь	1-я неделя: 1 июня: День защиты детей	Социальное, духовно-нравственное	Праздник «Дружат дети всей планеты!»
	1-я неделя: 6 июня: День русского языка	Познавательное, социальное, патриотическое	Литературный праздник «Говорим на русском»
	2-я неделя: 12 июня: День России	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Развлечение на улице «День России»

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Комплексно-тематический план работы с детьми 3-4 года

СЕНТЯБРЬ

Первая неделя

Тема периода: «До свидания, лето! Здравствуй, группа ДО (детский сад)!»

Задачи периода

Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в группу ДО.

Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель), предметное окружение, правила поведения в группе ДО, взаимодействия со сверстниками.

Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, название их форм, цвета, строения.

Если дети уже знакомы, следует помочь вспомнить друг друга.

Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).

Образовательная область	направление	планирование	литература
--------------------------------	--------------------	---------------------	-------------------

Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Хорошо у нас в группе ДО». Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина Т.11 стр.30 См. Программу «Край родной» тема «Мой детский сад»
	ФЭМП	Ознакомительное занятие Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр. 44 - 45
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	«Горка с лесенкой». Материалы. Кубики большие, призмы разных цветов, игрушки ля обыгрывания построек (куклы, зверушки). Задачи. Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с	

		<p>помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. (Из каких деталей построена? Какого цвета? И так далее.) Упражнять в строительстве по показу способов конструирования (лесенка из трех кубиков; спуск из большой призмы). Упражнять в названии пространственных понятий (на, рядом, возле)</p>	
Развитие речи	Коммуникация	<p>Тема «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка». Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); осознание того, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят</p>	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.28 № 1.
	Художественная литература (совместная деятельность)	<p>С.Черного «Приставалка», «Пальчик – мальчик», «Зайка, попляши» «Два жадных медвежонка» (венг.; обр. Ф.Краснова, В.Важдаева);</p>	

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой»</p> <p>Формирование умения рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах.</p> <p>Привлечение внимания детей к следам, оставляемым карандашом на бумаге; предложение провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям.</p> <p>Формирование умения видеть сходство штрихов с предметами.</p>	Т.С.Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр.45 № 1
	Лепка	<p>Тема: «Знакомство с глиной, пластилином»</p> <p>Формирование представлений о том, что глина мягкая, из неё можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки.</p> <p>Формирование умения класть глину и</p>	Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр.46 № 2

		<p>вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развитие желания лепить</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Сюжетно-ролевые игры</i></p> <p>Беседа:</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Самообслуживание</p>	<p>«Строим детский сад» – Познакомить детей с деталями конструктора, учить выполнять постройку. «Детский сад» -учить развивать игровую деятельность.</p> <p>«Кто заботится о детях в детсаду» Уточнить знания о заботе сотрудников детсада, закрепить названия профессий: помощник воспитателя, воспитатель, повар) «Чем порадовать няню» - воспитывать уважение к труду взрослых, желание соблюдать чистоту и порядок в группе. «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада»)</p> <p>«Ровным кругом» развивать</p>	<p>Центр конструирования. Конструкторы разных размеров.</p> <p>Рассматривание картинок. Альбомы: «Профессии», «Альбом настроений».</p> <p>Альбом «Сотрудники детского сада»)</p> <p>Д/и «Чтобы не было беды» (в играх). «Как избежать неприятностей», «Безопасность в</p>

	<p><i>хозяйственно – бытовой труд</i></p> <p><i>Труд в природе</i></p> <p><i>Воспитание ценностного отношения к труду собственному и других людей и его результатам.</i></p>	<p>координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться;</p> <p>«Зайчик с пирамидкой». Развивать память, внимание. «Найди отличия». Развивать внимание и память.</p> <p>«Чтобы не было беды» «Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний»</p> <p>«Расскажем Карлсону как одеваться», «Оденем кукол на прогулку»</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам, инициировать желание навести в группе порядок после игры; учить расставлять игрушки на место; воспитывать доброе отношение к</p>	<p>Доме»</p> <p>Ведерки, коробочки</p> <p>Грабли, ведерки</p>
--	--	--	---

		<p>своей группе, как ко второму дому.</p> <p>Сбор семян цветов на участке дetsада. Выполнение поручений. Работа на участке – уборка сухих, опавших листьев Воспитывать интерес к труду взрослого. Поддерживать желание помогать взрослым.</p>	
Физическое развитие	Здоровье	<p>Знакомство с рассказами про Сто беда «ГрязнуляСТОбед». Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p>	<p>Картотека дыхательной гимнастики. Алгоритм мытья рук. Плакат «Чистота – залог здоровья».</p>
	Физическая культура	<p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p>	<p>Пензулаева Л. И, стр.23 № 1</p>
	Утренняя гимнастика	<p>Комплекс № 1</p>	<p>Л.И. Пензулаева</p>
	Работа с родителями	<p>Ширма «1 сентября – день знаний» Консультации: «Особенности детей 4-</p>	<p>Информационный уголок для родителей</p>

		<p>го жизни», «Расставание без слез»</p> <p>Подготовка к выставке «Дары осени»</p> <p>Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</p> <p>Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в группе ДО.</p>	
	Итоговое мероприятие	Фотовыставка «Топ-топ в садик мы пришли»	Рубрика: «Знакомые незнакомцы»

Сентябрь Вторая неделя

Тема периода «Краски осени»

Задачи периода

Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка, и др.).

Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.

Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Транспорт». Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение и т.д.)	О.В.Дыбина . Ознакомление с предметным и социальным окружением Т. стр.19 см программу « Мой край» т: «Транспорт»
	ФЭМП	Ознакомительное занятие. Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 44-45
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	Игра «Построим сарай для цыплят» - учить детей анализировать постройку, использовать в ней детали разных цветов; закреплять умение располагать строительный материал (пластины) вертикально и плотно друг к другу; учить соизмерять высоту и ширину ворот с размерами игрушки.	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.126
Развитие речи	Коммуникация	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.31 № 2

	Художественная литература (совместная деятельность)	«Кот, петух и лиса», обр. М.Боголюбский; К.Бальмонт. «Осень»; А.Н.Толстой. «Еж»; К.Ушинский. «Петушок с семьёй»; «Ночь пришла»; «Волк и козлята», обр. А.Н.Толстого; «Рукавичка», укр.,обр.Е.Благининой; К.Чуковский. «Путаница»; Б.Житков. «как мы ездили в зоологический сад» (из книги «Что я видел»); М.Зощенко. «Умная птичка»; «Хитрый ежик», пер.с укр. С.Маршака; Н.Саконская «Где мой пальчик?».	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Идет дождь» Формирование умения передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закрепление умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.46 № 3
	Аппликация	Тема: « Большие и маленькие мячи» - учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы.	Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 47 № 5

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Сюжетно-ролевые игры</i></p> <p><i>Театрализованные игры</i></p> <p><i>Беседа:</i></p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p><i>Самообслуживание</i></p> <p><i>хозяйственно – бытовой труд</i></p>	<p>«Магазин фруктов», «Семья», «Больница» - продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги.</p> <p>Игра – ситуация «Кто из нас из овощей...»</p> <p>«Овощи и фрукты», «Во саду ли, в огороде» Игровые упражнения «Варим суп из овощей», «Компот из фруктов».</p> <p>«Птички и автомобиль», «Воробушки и автомобиль», «Воробушки и кот».</p>	<p>Картотека сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.47.</p>

	<p><i>Труд в природе</i></p> <p><i>Безопасность собственной деятельности</i></p>	<p>«Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Что где растет», «Угадай на ощупь», «Собери урожай», «Угадай на вкус».</p> <p>Продолжать выработать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Инициировать желание навести в группе порядок после игры.</p> <p>Работа на участке – уборка сухих, опавших листьев – воспитывать интерес к труду взрослого.</p> <p>Беседа «Опасные ягоды», «Опасные растения» - познакомить с правилами поведения в природе: нельзя брать в рот растения, незнакомые ягоды и грибы.</p>	<p>Ведерки, веники.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Здоровье</p>	<p>Беседа: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» - закрепить у детей название</p>	<p>Алгоритм мытья рук.</p>

		некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления детей о том, насколько полезны продукты и как важно правильно питаться. Обсуждение ситуации: «У Мишки болит живот» - прививать КГН, учить мыть руки и овощи.	
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Пензулаева Л. И, стр.24№ 2
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 2	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
	Работа с родителями	Консультации: «Воспитание дружеских отношений в игре», «Овощи и фрукты – ценные продукты»	Информационный уголок для родителей
	Итоговое мероприятие	Викторина «Умники и умницы» - закрепление полученных знаний. Выставка детских работ по данной теме.	Уголок работ детей

СЕНТЯБРЬ ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода «Краски осени» (продолжение)

Задачи периода

Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка, и др.).

Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.

Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с природой	Тема: «Овощи с огорода». Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Т.1 стр.25 см. программу «Мой Край» т. «Едет с поля урожай»
	ФЭМП	Закрепление умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе,

		цвета и величины фигур.	стр 11, № 1
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей.	
Развитие речи	Коммуникация	Тема: « Звуковая культура речи: звукиа, у. Дидактическая игра «Не ошибись» - упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.32 № 3
	Ознакомление с художественной литературой	«Зайка, попляши...»; «Помогите!», пер. с чеш. С.Маршака; «Упрямые козы», узб., обр. Ш.Сагдуллы; А.Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); К.Чуковский «Краденое солнце»; Т.Александрова. «Медвежонок Бурик»; К.Чуковский. «Так и не так»; Л.Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О.Образцовой; «Мыши	

		<p>водят хоровод...», рус. Нар. Песенка. Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки» - учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно.</p>	<p>Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.48 № 6</p>
	Лепка	<p>Тема: « Палочки» Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовое изделия на доску.</p>	<p>Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 47 № 5</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Беседа:</p> <p>Подвижные игры:</p>	<p>«Магазин фруктов», «Семья», «Больница» - продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги.</p>	<p>Картотека сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.45.</p>

	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p><i>Самообслуживание</i></p> <p><i>хозяйственно – бытовой труд</i></p> <p><i>Труд в природе</i></p> <p><i>Безопасность собственной деятельности</i></p>	<p>Игра – ситуация «Мокрые дорожки»</p> <p>«Овощи и фрукты», «Во саду ли, в огороде» Игровые упражнения «Варим суп из овощей», «Компот из фруктов».</p> <p>Мы осенние листочки», «Найди такой же лист», «Найди и принеси красный (желтый, зеленый)</p> <p>Дидактические игры «Найди самый большой лист», «Разложи листочки по цвету (по величине)».</p> <p>Продолжать выработать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Инициировать желание навести в группе порядок после игры.</p>	<p>Ведерки, веники.</p>
--	---	---	-------------------------

		<p>Работа на участке – уборка сухих, опавших листьев – воспитывать интерес к труду взрослого.</p> <p>Беседа «Как вести себя в лесу» - познакомить с правилами поведения в природе: нельзя брать в рот растения, незнакомые ягоды и грибы.</p>	
Физическое развитие	Здоровье	Беседа: «Какие ты знаешь овощи. Фрукты, ягоды» - закрепить у детей название некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления детей о том, насколько полезны продукты и как важно правильно питаться	Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши»
	Физическая культура	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Пензулаева Л. И, стр.25№ 3
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 3	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с родителями	Привлечение родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности в группе	Информационный уголок для родителей

		ДО и дома, способствующей возникновению познавательной активности.	
	Итоговое мероприятие	Проведение совместной с семьей выставки детских рисунков «Краски Осени»	Уголок работ детей.

СЕНТЯБРЬ ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода «Краски осени» (продолжение)

Задачи периода

Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка, и др.).

Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.

Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с предметным миром	Тема: «Мебель» Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д); группировать	О.В.Дыбина . Ознакомление с предметным и социальным окружением Т. стр.19 см программу « Мой край» т: «Предметный

		предметы по признакам.	мир»
	ФЭМП	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 12, № 2
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	«Горка»	
Развитие речи	Коммуникация	Тема: « Звуковая культура речи: звук у» - Упражнения в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности связной громкостью (по подражанию).	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.33 № 4
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность)	«Еду-еду к бабе, к деду...»; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Что за грохот», пер. с лат. С.Маршака; К. Бальмонт «Осень»; А.Майков «Колыбельная песня»; С.Черный «Про Катюшу»; А.Милн «Три лисички», пер. с англ. Н.Слепаковой;	

		<p>Ч.Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер.с польск. В.Приходько; «Огуречик, огуречик...».</p> <p>Два дня в неделю чтение по выбору детей. .</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Красивые лесенки» -</p> <p>Формирование у детей умения рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами</p>	<p>Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.49 № 8</p>
	Аппликация	<p>Тема: «Шарики катятся по дорожке» -</p> <p>Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик). Учить приемам</p>	<p>Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 51 № 10</p>

		наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность: <i>Сюжетно-ролевые игры</i></p> <p><i>Театрализованные игры</i></p> <p><i>Беседа:</i></p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p><i>Самообслуживание</i></p> <p><i>хозяйственно – бытовой труд</i></p>	<p>«Магазин фруктов», «Семья», «Больница» - продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги.</p> <p>Игра – ситуация «Мокрые дорожки», игра – драматизация «Как звери делили апельсин»</p> <p>Игровое упражнение: «Покажем мишке как надо одеваться, чтобы не простудиться». «Что оденем осенью»</p> <p>«Мы осенние</p>	<p>Картотека сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.45.</p>

	<p><i>Труд в природе</i></p> <p><i>Безопасность собственной деятельности</i></p>	<p>листочки», «Найди такой же лист», «Найди и принеси красный (желтый, зеленый)</p> <p>«Времена года», «Когда это бывает?», «Кто где живет?», «Собери урожай»</p> <p>Продолжать выработать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Инициировать желание навести в группе порядок после игры.</p> <p>Работа на участке – уборка сухих, опавших листьев – воспитывать интерес к труду взрослого.</p> <p>Беседа: Внешность человека может быть обманчива». Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение.</p>	<p>Ведерки, веники.</p>
--	--	--	-------------------------

		Рассмотреть типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице..	
Физическое развитие	Здоровье	Беседа: «Какие ты знаешь овощи. Фрукты, ягоды» - закрепить у детей название некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления детей о том, насколько полезны продукты и как важно правильно питаться	
	Физическая культура	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Пензулаева Л. И, стр.26№ 4
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 4	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с родителями	Привлечение родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности в группе ДО и дома, способствующей возникновению познавательной активности.	Информационный уголок для родителей
	Итоговое	Проведение	Уголок работ

	мероприятие	совместной с семьей выставки детских рисунков «Краски Осени»	детей.
--	-------------	--	--------

ОКТАБРЬ ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода «Я и моя семья»

Задачи периода

Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Формирование образа Я.

Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений.

Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Папа, мама, я-семья» - формирование первоначальных представлений о семье. Воспитание у ребенка интереса к собственному имени	О.В.Дыбина . Ознакомление с предметным и социальным окружением Т. стр.21
	ФЭМП	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «Мало».	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 12, № 1
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	«Дорожки». Материал. Кирпичики и пластины двух цветов, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверушки,	

		<p>машинки).</p> <p>Задачи. Стимулировать желание дошкольников конструировать.</p> <p>Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами (плотно прикладывать кирпичики друг к другу узкими короткими гранями). Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства (кирпичик красный, короткий, пластина зеленая, длинная). Побуждать к речевому и игровому обществу.</p>	
Развитие речи	Коммуникация	<p>Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?».</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Шарик улетел»</p>	<p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.36 № 1</p>
	Ознакомление с художественной литературой (совместная	<p>«Тили-бом! Тили-Бом!..»); «Помогите!», пер. с чеш. С.Маршака; «Упрямые козы», узб.,</p>	

	деятельность)	обр. Ш.Сагдуллы; А.Блок «Зайчик»; С.Черный «Приставалка»; К.Чуковский «Мойдодыр»; Б.Житков «Зебра» (из книги«Что я видел»); М.Зощенко «Умная птичка». Г.Виеру «Ежик и барабан», пер.смолд. Я.Акима; А.Плещеев «Сельская песня». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Художественно -эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Разноцветный ковер из листьев» - развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держат кисть. Опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.52 № 11
	Лепка	Тема: «Колобок» - Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы,	Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 55 № 15

		<p>раскатывая глину между ладонями круговыми движениями.</p> <p>закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Беседа:</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Дидактические игры:</p>	<p>«Семья», «Больница», «Парикмахерская» - продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги.</p> <p>«Бабушка приехала» - развивать ролевую речь.</p> <p>Игра – ситуация «Жили гуси у бабуси» - учить следить за ходом изображаемого</p>	<p>Картотека сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр. 17</p> <p>Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр.52.</p> <p>Шапочки – маски для драматизации см. Программу «Край родной» семейные фотоальбомы</p>

	<p>Самообслуживание</p> <p>хозяйственно – бытовой труд</p> <p>Труд в природе</p> <p>Безопасность собственной деятельности</p>	<p>взрослым сюжета. По сказке «Три медведя»</p> <p>«Моя семья», «Праздники в моей семье» Беседа «Я и моя семья», «Наша дружная семья», «Как ты помогаешь дома», «Мама радуется, когда я ...», «Папа огорчился, когда я...» - учить давать оценку действиям.</p> <p>По желанию детей «Догони мяч», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Найди себе пару».</p> <p>«Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе), «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Кому, что нужно для работы?», «Что лишнее» - формирование умения объединяться в небольшие подгруппы для общей игры, к согласованным действиям, соблюдая правила игры.</p> <p>Продолжать выработать</p>	<p>Ведерки, веники.</p>
--	---	---	-------------------------

		<p>привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу. Продолжать учить детей аккуратному обращению с одеждой: складывать вещи в кабинке, расстегивать застёжки и т.п..</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Инициировать желание навести в группе порядок после игры.</p> <p>Работа на участке – сбор песка в песочницу, формирование горки – учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем, соблюдать правила безопасности при работе с песком. Поощрять желание детей трудиться, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Беседа «Кого можно считать своим, а кого чужим» - учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.</p>	
--	--	--	--

		«Опасные ситуации дома», «Чтобы не было беды», «Один дома» - познакомить с правилами поведения.	
Физическое развитие	Здоровье	Беседа: «Как вести себя за столом» - воспитание КГН; формирование начальных представлений о правильном питании, совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.	Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши». Алгоритм мытья рук.
	Физическая культура	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л. И, стр.28 № 5
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 5	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с родителями	Консультации: «Моя семья – моя крепость»	Информационный уголок для родителей
	Итоговое мероприятие	Выставка работ по теме	Уголок работ детей.

**ОКТАБРЬ
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**

Тема периода «Я и моя семья» (продолжение)

Задачи периода

Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Формирование образа Я.

Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений.

Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Чудесный мешочек». Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому	О.В.Дыбина . Ознакомление с предметным и социальным окружением Т. 5 стр.24
	ФЭМП	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало».	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 12, № 1
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей	

Развитие речи	Коммуникация	Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К.Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.38 № 2
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность)	«Колобок», обр.К.Ушинского; Что за грохот», пер.с лат. С.Маршака; С.Маршак «Зоосад» (из цикла «Детки в клетке»); К.Чуковский «Мойдодыр», Б.Житков «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); «Быстроножка и Серая Одежка», пер.сболг.М. Маринова; А. Милн «Три лисички», пер.сангл.Н.Слепаковой; В.Берестов «Петрушки». Два дня в неделю чтение по выбору детей	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Цветные клубочки» Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.53 № 12

		карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	
	Аппликация	Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке». Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы)	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 54 № 13
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Беседа:	«Семья», игра-ситуация «Старшая сестра», игра – ситуация «Мама и дочка», «Мама пришла с работы», «Папа – хороший хозяин», «Шоферы» - продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в	Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр. 13, 16, 18. Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, стр. 52. Шапочки – маски для драматизации см. Программу «Край родной» семейные фотоальбомы

	<p>Подвижные игры:</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>Хороводные игры:</p> <p>Самообслуживание</p> <p>хозяйственно – бытовой труд</p> <p>Труд в природе</p> <p>Безопасность собственной</p>	<p>ролевые диалоги. «Бабушка приехала» - развивать ролевую речь.</p> <p>«Ты и твое имя» - познакомить детей с правом на имя, научить применять это право в жизни, воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим. Круг общения «Чебурашка в гостях у ребят (знакомство)», «Кто дал тебе имя, для чего оно тебе» - обратить внимание, что одного человека в разных местах называют по разному: для мамы с папой дочь (сын), в детском саду – ребенок, в больнице – пациент т.д., что каждый человек неповторим. Рассматривание альбома, фотографий «Какие мы разные». Беседа: «Моя семья» - формировать представление о семье, знать имена своих родителей, бабушек, дедушек, сестер и братьев; воспитывать уважение к членам семьи. Рассматривание альбома, фотографий «Какие мы</p>	<p>Ведерки, веники.</p>
--	---	--	-------------------------

	<p><i>деятельности</i></p>	<p>разные» «Что мы видим – не скажем, а что делали-покажем», «Угадай и догони», «Повар», «Зайцы и волк».</p> <p>«Вежливые слова», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т.п. для мальчиков – элементы видов транспорта и т. п.), «Одень Таню (Ваню) на прогулку (с плоскостными куклами), «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок».</p> <p>«Семья», «Гости», «Домик», «Мои пальчики расскажут».</p> <p>«Узнай по голосу», «Кто у нас хороший», «Назови ласково»</p> <p>Продолжать выработать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Инициировать желание навести в группе порядок после игры.</p>	
--	----------------------------	---	--

		<p>Работа на участке – уборка участка от веточек и камешков – воспитывать интерес к труду взрослого.</p> <p>«Опасные ситуации дома», «Чтобы не было беды», «Один дома».</p>	
Физическое развитие	Здоровье	«Я здоровым быть хочу» - дать знания, что каждый человек имеет право на здоровый образ жизни (посещать врача, ходить в спортивные секции, бассейн и т. д.)	Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши». Альбом «Виды спорта»
	Физическая культура	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Пензулаева Л. И, стр.29 № 6
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 6	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с родителями	Консультации: «Роль семьи в воспитание ребенка».	Информационный уголок для родителей
	Итоговое мероприятие	Выставка совместного творчества взрослых и детей «Что нам Осень принесла?!».	Уголок работ детей.

ОКТАБРЬ
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода «Мой дом, моё село»

Задачи периода

Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.

Знакомство с родным селом, его названием, основными достопримечательностями.

Знакомство с видами транспорта, с правилами поведения в селе, с элементарными правилами дорожного движения.

Знакомство с «сельскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с природным миром	Тема: «Меняем воду в аквариуме». Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Т.2 стр.26
	ФЭМП	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 14, № 3

		двигательным путем.	
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	<p>«Дорожки».</p> <p>Материалы. Кирпичики разных цветов, пластины (длина пластины равна двум кирпичикам), картонные прямоугольники – короткие и длинные, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, машинки).</p> <p>Задачи. Упражнять детей в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг другу длинными узкими гранями. Приобщать к плоскостному конструированию (выкладывание дорожек из коротких и длинных прямоугольников). Формировать понятия «широкая длинная дорожка», «короткая длинная полоска».</p>	
Развитие речи	Коммуникация	Тема: Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.39 № 3
	Ознакомление с художественной литературой	«Сорока, сорока...»; «Колобок» обр. К.Ушинского;	

	(совместная деятельность)	«Кораблик», англ., обр. С.Маршака; А.Кольцов «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А.Плещеев «Осень наступила...»; С. Маршак «Жираф», «Зебры» (из цикла «Детки в клетке»); Б.Житков «Слоны» (из книги «Что я видел»); Ч.Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; «как у нашего кота». Два дня в неделю по выбору детей	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Колечки» Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.55 № 14
	Лепка	Тема: «Подарок любимому котенку». Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать приобретенные умения и	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 57 № 17

		<p>навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Беседа:</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Дидактические игры:</p>	<p>«Семья», «Шофер», «Поездка в автобусе», «Строим дом» - продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре.</p> <p>«Наша страна Россия», «Наше село», «Мы по улицам идем», «Машины на нашей улице» Беседы-путешествия о родной стране (название родного села, основные достопримечательности). См. Программу «Край родной», тема «Мое село», «Знакомство с улицей» (что есть на улице, какая она, тротуар и проезжая часть, подземный и наземный</p>	<p>Уголок «Семья». Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров. Шапочки – маски для драматизации</p>

	<p>Самообслуживание</p> <p>хозяйственно – бытовой труд</p> <p>Труд в природе</p> <p>Безопасность собственной деятельности</p>	<p>переход)</p> <p>«Воробушки и автомобиль», «Трамвай», «Поезд».</p> <p>«Знатоки» - закрепить знания детей о достопримечательностях села, «Собери из частей целое» - учить из частей составлять целое (из фрагментов – вид села), «Вот моя улица, вот мой дом» -учить детей называть улицы где они живут.</p> <p>«Что это за здание?» - учить детей различать различные виды построек – жилой дом, магазин, церковь, школа и т.п.)</p> <p>Продолжать выработать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Инициировать желание навести в группе порядок после игры.</p> <p>Работа на участке – уборка участка от веточек и камешков –</p>	<p>Ведерки, веники.</p>
--	---	---	-------------------------

		воспитывать интерес к труду взрослого. «Что для чего» , «Чтобы не было беды» (улица) – учить детей здоровье сберегающему поведению.	
Физическое развитие	Здоровье	Беседа: «Кукла Таня простудилась» - формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком. Если кто-нибудь находится рядом, отвернуться.	Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши».
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Пензулаева Л. И, стр.30 № 7
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 7	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с родителями	Консультации: « Правильное поведение детей в транспорте», «Безопасность детей – забота взрослых»	Информационный уголок для родителей
	Итоговое мероприятие	Фотовыставка «Мы по улице идем»	Уголок работ детей.

ОКТАБРЬ
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода «Мой дом, моё село» (продолжение)

Задачи периода

Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.

Знакомство с родным селом, его названием, основными достопримечательностями.

Знакомство с видами транспорта, с правилами поведения в селе, с элементарными правилами дорожного движения.

Знакомство с «сельскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с предметным миром	Тема: «Кто в домике живет?» - учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Т.6 стр.25
	ФЭМП	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой,</i>	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 15, № 4

		<i>маленький.</i>	
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей	
Развитие речи	Коммуникация	Тема: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...». Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.40 № 4
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность)	А. Блок «зайчик»; «Тили-бом! Тили –Бом!..»; А.Плещеев «Осень наступила...»; Ф. Майков «Колыбельная песня»; С. Маршак «Белые медведи», «Страусенок» (из цикла «Детки в клетке»); К.Чуковский «Путаница»; М.Зощенко «Умная птичка»; Д.Биссет «Лягушка в зеркале», пер.с англ.	

		Н.Шерешевской; А. Барто «Мишка». Два дня в неделю чтение по выбору детей	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Раздувайся, пузырь...». Закреплять умение детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.56 № 16
	Аппликация	Тема: «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке». Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 57 № 18
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Шофер», «Поездка в автобусе», «Строим дом» - продолжать учить	Уголок «Семья». Картотека сюжетно-ролевых игр.

	<p>Театрализованные игры</p> <p>Беседа:</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Самообслуживание</p> <p>хозяйственно – бытовой труд</p> <p>Труд в природе</p>	<p>отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре.</p> <p>Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы села», «Наше село», «Мы по улицам идем», «Машины на нашей улице» Беседы-путешествия о родной стране (название родного села, основные достопримечательности). «Знакомство с улицей» (что есть на улице, какая она, тротуар и проезжая часть, подземный и наземный переход) Отгадывание загадок о транспорте. Беседа – рассуждение «А в лесу есть улицы?»</p> <p>«Лохматый пес», «Птички в гнездышках».</p> <p>«Собери из частей целое» - учить из частей составлять целое (из фрагментов – вид села), «Вот моя улица, вот мой дом» -учить детей называть улицы где они</p>	<p>Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров. Шапочки – маски для драматизации</p> <p>См. Программу «Край родной», тема «Мое село» ,</p> <p>Ведерки, веники.</p>
--	---	--	--

	Безопасность собственной деятельности	<p>живут. «Что это за здание?» - учить детей различать различные виды построек – жилой дом, магазин, церковь, школа и т.п.), «Узнай по описанию».</p> <p>Продолжать вырабатывать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Инициировать желание навести в группе порядок после игры.</p> <p>Работа на участке – уборка участка от веточек и камешков – воспитывать интерес к труду взрослого.</p> <p>«Что для чего» , «Чтобы не было беды» (улица) – учить детей здоровье сберегающему поведению.</p>	
Физическое развитие	Здоровье	<p>Беседа: «Как пользоваться носовым платком» - формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым</p>	Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши».

		платком. Если кто-нибудь находится рядом, отвернуться.	
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Пензулаева Л. И, стр.31 № 8
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 8	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с родителями	Консультации: «Правильное поведение детей в транспорте», «Безопасность детей – забота взрослых»	Информационный уголок для родителей
	Итоговое мероприятие	Совместная выставка рисунков «Моя улица»	Уголок работ детей.

НОЯБРЬ ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода «Мой дом, моё село» (продолжение)

Задачи периода

Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.

Знакомство с родным селом, его названием, основными достопримечательностями.

Знакомство с видами транспорта, с правилами поведения в селе, с элементарными правилами дорожного движения.

Знакомство с «сельскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с предметным миром	Тема: «Помогите Незнайке». Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Т.7 стр.26
	ФЭМП	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 16, № 1
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) Совместная деятельность	« Мебель ». Задачи. Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с	

		<p>двух сторон вертикально стоящих кирпичиков, диван из лежащих пластин и плотно стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика и др.). приобщать к анализу построек. Учить преобразовывать постройки в длину (чтобы кукла поместилась), удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы. (Какие использованы детали? Как они устроены? Как детали сочетаются по цвету? И так далее.) Подводить к анализу построек</p>	
Развитие речи	Коммуникация	<p>Тема: Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии</p>	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.41 № 1

	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность)	А. Блок «зайчик»; «Тили-бом! Тили – Бом!..»; А.Плещеев «Осень наступила...»; Ф. Майков «Колыбельная песня»; С. Маршак «Белые медведи», «Страусенок» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский «Путаница»; М.Зощенко «Умная птичка»; Д.Биссет «Лягушка в зеркале», пер.с англ. Н.Шерешевской; А. Барто «Мишка». Два дня в неделю чтение по выбору детей	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Красивые воздушные шары» Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.60 № 21

	Лепка	Тема: «Крендельки». Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по – разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 61 № 23
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Беседа:	«Семья», «Шофер», «Поездка в автобусе», «Строим дом» - продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре. «Такой нужный светофор» - закрепить у	Уголок «Семья». Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров. Шапочки – маски для драматизации Фотоальбом «Мое село» См. Программу «Край

	<p>Подвижные игры:</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Самообслуживание</p> <p>хозяйственно – бытовой труд</p> <p>Труд в природе</p> <p>Безопасность собственной деятельности</p>	<p>детей знания о назначении светофора и его цветах – красном и зеленом. «Как называется наше село?», «На какой улице ты живешь?», «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы села», «Наше село», «Мы по улицам идем», «Машины на нашей улице» Рассматривание фотографий с видами на село: - вызывать у детей эмоциональный отклик, желание видеть свое село красивым и чистым. Отгадывание загадок о транспорте. «Воробушки», «Зайцы и волк», «Замри».</p> <p>«Собери из частей целое» - учить из частей составлять целое (из фрагментов – вид села), «Вот моя улица, вот мой дом» - учить детей называть улицы где они живут. «Что это за здание?» - учить детей различать различные виды построек – жилой дом, магазин, церковь, школа и т.п.), «Узнай по описанию».</p>	<p>родной», тема «Мое село» ,</p>
--	---	---	-----------------------------------

		<p>Продолжать выработать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Инициировать желание навести в группе порядок после игры.</p> <p>Работа на участке - формировать у детей соответствующие трудовые навыки.</p> <p>«Что разрешено, что запрещено» - закрепить знание правил безопасного поведения на прогулке. «Что для чего», «Чтобы не было беды» (улица) – учить детей здоровьесберегающему поведению.</p>	
Физическое развитие	Здоровье	Беседа: «Зачем в селе растут деревья?» - дать детям представление о том, что деревья нужны нам не только для красоты, но и для того, чтобы мы дышали свежим воздухом.	Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши».

	Физическая культура	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. В приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л. И, стр.33 № 9
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 9	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с родителями	Консультации: « Правильное поведение детей в транспорте», «Безопасность детей – забота взрослых»	Информационный уголок для родителей
	Итоговое мероприятие	Совместная выставка рисунков «Моя улица»	Уголок работ детей.

**НОЯБРЬ
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**

Тема периода «Мой дом, моё село» (продолжение)

Задачи периода

Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.

Знакомство с родным селом, его названием, основными достопримечательностями.

Знакомство с видами транспорта, с правилами поведения в селе, с элементарными правилами дорожного движения.

Знакомство с «сельскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).

Образовательная область	направление	планирование	литература
--------------------------------	--------------------	---------------------	-------------------

Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с предметным миром	Тема: «Теремок». Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Т.8 стр.27 См. программу «Край родной» т «Предметный мир. Что из чего сделано.»
	ФЭМП	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 17, № 2
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) Совместная деятельность	«Горка с двумя лесенками» - обращать внимание на детали, которые лежат в коробке. Спросить кокого цвета	
Развитие речи	Коммуникация	Тема: «Звуковая культура речи: звук и» Упражнять детей в четком и правильном произношении звука	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.42 № 2

		<i>и(изолированного, в словосочетаниях, в словах)</i>	
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность)	А. Блок «зайчик»; «Тили-бом! Тили – Бом!..»; А.Плещеев «Осень наступила...»; Ф. Майков «Колыбельная песня»; С. Маршак «Белые медведи», «Страусенок» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский «Путаница»; М.Зощенко «Умная птичка»; Д.Биссет «Лягушка в зеркале», пер.с англ. Н.Шерешевской; А. Барто «Мишка». Два дня в неделю чтение по выбору детей	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Разноцветные колеса» Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цвета. Учить детей рассматривать готовые работы.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.61 № 24

	Аппликация	Тема: « Разноцветные огоньки в домиках» - учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный. Желтый, зеленый, синий)	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 60 № 22
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность: <i>Сюжетно-ролевые игры</i></p> <p><i>Театрализованные игры</i> Беседа:</p> <p>Подвижные игры: <i>Дидактические игры:</i></p>	<p>«Семья», «Шофер», «Поездка в автобусе», «Строим дом» - продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре.</p> <p>«Такой нужный светофор» - закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах – красном и зеленом.</p>	<p>Уголок «Семья». Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров. Шапочки – маски для драматизации</p> <p>Фотоальбом «Мое село» См. Программу «Край родной», тема «Мое село» ,</p>

	<p>Самообслуживание</p> <p>хозяйственно – бытовой труд</p> <p>Труд в природе</p> <p>Безопасность собственной деятельности</p>	<p>«Как называется наше село?», «На какой улице ты живешь?», «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы села», «Наше село», «Мы по улицам идем», «Машины на нашей улице»</p> <p>Рассматривание фотографий с видами на село: - вызывать у детей эмоциональный отклик, желание видеть свое село красивым и чистым.</p> <p>Отгадывание загадок о транспорте.</p> <p>«Воробушки», «Зайцы и волк», «Замри».</p> <p>«Собери из частей целое» - учить из частей составлять целое (из фрагментов – вид села), «Вот моя улица, вот мой дом» - учить детей называть улицы где они живут.</p> <p>«Что это за здание?» - учить детей различать различные виды построек – жилой дом, магазин, церковь, школа и т.п.), «Узнай по описанию».</p> <p>Продолжать выработать привычку</p>	<p>лопатки</p>
--	---	--	----------------

		<p>самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Инициировать желание навести в группе порядок после игры.</p> <p>Уборка на участке – уборка веранды от снега</p> <p>«Что разрешено, что запрещено» - закрепить знание правил безопасного поведения на прогулке. «Что для чего» , «Чтобы не было беды» (улица) – учить детей здоровье сберегающему поведению.</p>	
Физическое развитие	Здоровье	Беседа: «Зачем в селе растут деревья?» - дать детям представление о том, что деревья нужны нам не только для красоты, но и для того, чтобы мы дышали свежим воздухом.	Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши».
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить	Пензулаева Л. И, стр.34 № 10

		приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 10	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с родителями	Консультации: «Правильное поведение детей в транспорте», «Безопасность детей – забота взрослых»	Информационный уголок для родителей
	Итоговое мероприятие	Совместная выставка рисунков «Моя улица»	Уголок работ детей.

НОЯБРЬ ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода «Новогодний праздник»

Задачи периода

Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область	направление	планирование	литература
--------------------------------	--------------------	---------------------	-------------------

Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с предметным миром	Тема: «В гостях у бабушки». Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А. Соломенникова Т.3 стр.29 См. Программу «Край родной» Т. «Природа Алтая готовится к зиме»
	ФЭМП	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 18, № 3
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) Совместная деятельность	«Дорожки» - рассмотреть с детьми дорожки разного цвета. Спросить из каких деталей они сделаны.	
Развитие речи	Коммуникация	Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятками»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.43 № 3
	Ознакомление с художественной литературой (совместная	«Ночь пришла..»; «Два жадных медвежонка», венг. Обр. А. Краснов и В. Важдаева;	

	деятельность)	К.Бальмонт «Осень»; А.Блок «Зайчик»; К.Чуковский «Так и не так»; Е.Виеру «Ежик и барабан», пер.смолд. Я.Акима; Л.Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О.Образцовой; К.Чуковский «Елка» (в сокр). Два дня в неделю чтение по выбору детей	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Нарисуй что-то круглое». Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, и по окончании работы.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.63 № 27
	Лепка	Тема: «Пряники» Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 63 № 26
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры	«Новый год пришел в кукольный уголок»	Уголок «Семья». Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет

	<p>Театрализованные игры</p> <p>Беседа:</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>Самообслуживание</p> <p>хозяйственно – бытовой труд</p> <p>Труд в природе</p> <p>Безопасность</p>	<p>«Кто в гости пришел»</p> <p>Беседа о празднично украшенном селе. Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок, танцев. Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов.</p> <p>Беседа «Что такое новый год?»</p> <p>Отгадывание загадок на тему «Новый год»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Новый год»</p> <p>Проговаривание скороговорок «У елки иголки колки»</p> <p>«Совушка», «Лиса в курятнике»</p> <p>«Что такое хорошо, что такое плохо?», «Что из чего?», «Кому что нужно?».</p> <p>«На елке», «Подарки»</p> <p>Продолжать выбатывать</p>	<p>автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров. Шапочки – маски для драматизации</p> <p>Фотоальбом «Мое село» См. Программу «Край родной», тема «Мое село» ,</p> <p>Ведерки, лопатки</p>
--	--	--	--

	<i>собственной деятельности</i>	<p>привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Инициировать желание навести в группе порядок после игры.</p> <p>Уборка на участке – формировать у детей соответствующие трудовые навыки, осознанное отношение к порядку. Поощрять желание трудиться, учить радоваться достигнутым результатам.</p> <p>«Осторожно гололед?»</p>	
Физическое развитие	Здоровье	<p>Беседа: «Правила для Нового года» - учить детей быть осторожными, внимательными; объяснить, что нельзя без взрослых запускать фейерверки, хлопушки, бенгальские огни, а так же зажигать гирлянды на елке, и почему.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью. Продолжать</p>	Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши».

		знакомить детей с правилами личной гигиены.	
	Физическая культура	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Пензулаева Л. И, стр.35 № 11
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 11	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с родителями	Консультации: «Новый год шагает по планете», «Что такое Новый год?». Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).	Информационный уголок для родителей
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ по данной теме	Уголок работ детей.

НОЯБРЬ
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)

Задачи периода

Организация всех видов детской деятельности «игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с предметным миром	Тема: «Варвара-краса, длинная коса». Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром Т.9 стр. 28 См. Программу «Край родной» Т. «Мамочку свою очень сильно я люблю»
	ФЭМП	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. .	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 19, № 4
	Конструктивно-модельная деятельность (из	«Короткие и широкие дорожки» - спросить из каких деталей они	

	строительных материалов) Совместная деятельность	будут строить, как устанавливать кирпичики, какого цвета дорожки	
Развитие речи	Коммуникация	Тема: Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.46 № 4
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность)	С.Маршак «Детки в клетке»; «Зайнышка, попляши...»; «Волк и козлята» обр. А.Н. Толстого; А.Плещеев «Осень наступила...» К.Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки»; «Быстроножка и Серая Одежда» пер.сболг. М.Маринова; «Мыши водят хоровод...» рус. Нар. Песенка. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое» Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детском саду, стр.65 № 29

		Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	
	Аппликация	Тема: Аппликация на полосе «Шарики и кубики». Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 62 № 25
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность: <i>Сюжетно-ролевые игры</i> <i>Театрализованные игры</i></p> <p>Беседа:</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Дидактические игры:</p>	<p>«Магазин новогодних игрушек» - учить распределять роли между собой, договариваться.</p> <p>«В гости к нам пришел Дед Мороз»»</p> <p>Беседа о празднично украшенном селе. Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок, танцев.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов.</p> <p>Беседа «Что такое</p>	<p>Уголок «Семья». Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров. Шапочки – маски для драматизации</p> <p>Фотоальбом «Мое село» См. Программу «Край родной», тема «Мое село» ,</p>

	<p><i>Пальчиковые игры:</i></p> <p><i>Самообслуживание</i></p> <p><i>хозяйственно – бытовой труд</i></p> <p><i>Труд в природе</i></p> <p><i>Безопасность собственной деятельности</i></p>	<p>новый год?» Отгадывание загадок на тему «Новый год» Рассматривание иллюстраций «Новый год» Проговаривание скороговорок «У елки иголки колки»</p> <p>«Совушка», «Лиса в курятнике»</p> <p>«Что такое хорошо, что такое плохо?», «Что из чего?», «Кому что нужно?».</p> <p>«На елке», «Елка»</p> <p>Продолжать выработать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Инициировать желание навести в группе порядок после игры.</p> <p>Уборка на участке (очищение дорожек от снега и скамеек) –</p>	<p>лопатки</p>
--	--	--	----------------

		<p>формировать у детей соответствующие трудовые навыки, осознанное отношение к порядку. Поощрять желание трудиться, учить радоваться достигнутым результатам.</p> <p>«Осторожно гололед?»</p>	
Физическое развитие	Здоровье	<p>Беседа: «Как правильно кататься на санках» - учить детей быть осторожными, внимательными. Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью. Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены.</p>	<p>Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши».</p>
	Физическая культура	<p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p>	<p>Пензулаева Л. И, стр.37 № 12</p>
	Утренняя гимнастика	<p>Комплекс № 12</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7</p>
	Работа с родителями	<p>Консультации: «Новый год шагает по планете», «Что такое Новый</p>	<p>Информационный уголок для родителей</p>

		год?». Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).	
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ по данной теме	Уголок работ детей.

ДЕКАБРЬ
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)

Задачи периода

Организация всех видов детской деятельности «игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с предметным миром	Тема: «Найди предметы рукотворного мира». Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром Т.10 стр. 29

	ФЭМП	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i> Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 19, № 1
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) Совместная деятельность	По замыслу детей.	
Развитие речи	Коммуникация	Тема: Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.50 № 1
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность)	«Снегурушка и лиса» обр. М.Булатова; «Как у нашего кота...»; «Лиса и заяц», обр. В.Даля; «У солнышка в гостях» пер.сословац.	

		<p>С.Могильской и Л.Зориной; С.Гродецкий «Кто это?»; Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; А.Плещеев «Сельская песня».</p> <p>Два дня в неделю чтение по выборы детей.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие».</p> <p>Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева на право). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p>	<p>Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.66 № 31</p>
	Лепка	<p>Тема: «Лепешки, большие и маленькие»</p> <p>Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми</p>	<p>Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 67 № 32</p>

		<p>движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать творческие способности</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Сюжетно-ролевые игры</i> <i>Театрализованные игры</i></p> <p>Беседа:</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>Самообслуживание</p>	<p>«Магазин новогодних игрушек» - учить распределять роли между собой, договариваться.</p> <p>«В гости к нам пришел Дед Мороз»»</p> <p>Беседа о празднично украшенном селе. Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок, танцев. Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов. Беседа «Что такое новый год?» Отгадывание загадок на тему «Новый год» Рассмотрение иллюстраций «Новый год» Проговаривание</p>	<p>Уголок «Семья». Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров. Шапочки – маски для драматизации</p> <p>Фотоальбом «Мое село» См. Программу «Край родной», тема «Мое село» ,</p>

	<p><i>хозяйственно – бытовой труд</i></p> <p><i>Труд в природе</i></p> <p><i>Безопасность собственной деятельности</i></p>	<p>скороговорка «У елки иголки колки»</p> <p>«Совушка», «Лиса в курятнике»</p> <p>«Что такое хорошо, что такое плохо?», «Что из чего?», «Кому что нужно?».</p> <p>«На елке», «Елка»</p> <p>Продолжать выработать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Инициировать желание навести в группе порядок после игры.</p> <p>Уборка на участке (очищение дорожек от снега и скамеек) – формировать у детей соответствующие трудовые навыки, осознанное отношение к порядку. Поощрять желание трудиться,</p>	
--	--	---	--

		учить радоваться достигнутым результатам. «Осторожно гололед?»	
Физическое развитие	Здоровье	Беседа: «Как правильно кататься на санках» - учить детей быть осторожными, внимательными. Воспитывать внимательное отношение к своему здоровью. Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены.	Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши».
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках..	Пензулаева Л. И, стр.38 № 13
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 13	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с родителями	Консультации: «Новый год шагает по планете», «Что такое Новый год?». Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми	Информационный уголок для родителей

		песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).	
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ по теме.	Уголок работ детей.

ДЕКАБРЬ ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)

Задачи периода

Организация всех видов детской деятельности «игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с предметным миром	Тема: «Хорошо у нас в группе ДО». Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром Т.11 стр. 30 См. программу «Край родной» т: «Мой детский сад»

	ФЭМП	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче»	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 20, № 2
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) Совместная деятельность	«Мебель для кукол» - преобразование постройки в длину	
Развитие речи	Коммуникация	Тема: Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.51 № 2

		слов со звуком э. В определении качеств предметов на ощупь игра «Чудесный мешочек»).	
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность)	«Снегурушка и лиса» обр. М. Булатова; «Сидит белка на тележке...»; «Маленькие феи» англ. Обр. С.Маршака; «Лиса-нянька» пер.с финн. Е.Сойни; А.Пушкин «Свет наш, солнышко!»,» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Н.Забилы «Карандаш» пер. с укр. З.Александровой. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Деревья на нашем участке». Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.68 № 34

		изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	
	Аппликация	Тема: «Пирамидка». Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 69 № 35
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Беседа:	«Магазин новогодних игрушек», «Семья» - учить распределять роли между собой, договариваться. «В гости елочка пришла», «Елочка в лесу» Беседа о празднично украшенном селе. Подготовка к празднику новогодней	Уголок «Семья». Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров. Шапочки – маски для драматизации. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности, стр. 64

	<p>Подвижные игры:</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>Самообслуживание</p> <p>хозяйственно – бытовой труд</p> <p>Труд в природе</p> <p>Безопасность собственной деятельности</p>	<p>елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок, танцев. Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов. Беседа «Что такое новый год?» Отгадывание загадок на тему «Новый год» Рассматривание иллюстраций «Новый год» Проговаривание скороговорок «У елки иголки колки». «Письмо Деду Морозу». Просмотр мультфильмов на тему «Новый год»</p> <p>«Зимующие и перелетные птицы», «Лисички и курочки», «Попади снежком в обруч»</p> <p>«Укрась елочку», «Наряди Деда Мороза», «Кому что нужно?».</p> <p>«Новогодний праздник», «Елка»</p>	<p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>лопатки</p>
--	---	--	---

		<p>Продолжать выработать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Инициировать желание навести в группе порядок после игры.</p> <p>Уборка на участке (очистение дорожек от снега и скамеек) – формировать у детей соответствующие трудовые навыки, осознанное отношение к порядку. Поощрять желание трудиться, учить радоваться достигнутым результатам.</p> <p>«Чтобы не было беды» (дома) – учить детей здоровьесберегающему поведению.</p>	
Физическое развитие	Здоровье	Беседа: «Как правильно кататься на санках» - учить детей быть осторожными, внимательными. Воспитывать	Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши».

		внимательное отношение к своему здоровью. Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены.	
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе в ходьбе с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	Пензулаева Л. И, стр.40 № 14
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 14	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с родителями	Консультации: «Новый год шагает по планете», «Что такое Новый год?». Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).	Информационный уголок для родителей
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Подарок от Деда Мороза» Подготовка к совместной выставке поделок «Елочка».	Уголок работ детей.

ДЕКАБРЬ
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)

Задачи периода

Организация всех видов детской деятельности «игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с природным миром	Тема: «Подкормим птиц зимой» Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой Т.4 стр.32
	ФЭМП	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентации на собственном теле, различать правую и левую руки.	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 21, № 3
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных	«Мебель для кукол» - преобразование постройки в высоту	

	материалов) Совместная деятельность		
Развитие речи	Коммуникация	Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.52 № 3
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность)	«Ай, качи-качи-качи...»; «Гуси- лебеди», обр. М.Булатова; «Купите лук...» пер.с шотл. И.Толмаковой; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л.Грибовой; А.Пушкин «Месяц, месяц...» (из сказки о мертвой царевне и о семи богатырях); Л.Воронкова «Снег идет»; С.Капутикян «Кто скорее допьет», пер. с АРМ. Т. Спендиаровой; Е.Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г.Лукина; А.Босев «Трое». Два дня в неделю чтение по выбору	

		детей.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Елочка». Закреплять умение передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета).	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 70 № 36
	Лепка	Тема: «Башенка». Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющить шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 71 № 38
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность: <i>Сюжетно-ролевые игры</i> <i>Театрализованные игры</i>	«Кукла Катя выбирает новую кофточку», «Семья», «У прилавка» - учить распределять роли между собой, договариваться.	Уголок «Семья». Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины

	<p>Беседа:</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>Самообслуживание</p> <p>хозяйственно – бытовой труд</p>	<p>«В гости елочка пришла», «Новогоднее представление»</p> <p>«Кто такой Дед Мороз?», «Где живет Дед Мороз?», «Почему на Новый год наряжают елку» Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок, танцев. Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов.</p> <p>Беседа «Что такое новый год?»</p> <p>Отгадывание загадок на тему «Новый год»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Новый год»</p> <p>Проговаривание скороговорок «У елки иголки колки».</p> <p>«Письмо Деду Морозу». Просмотр мультфильмов на тему «Новый год»</p> <p>«Зимующие и перелетные птицы», «Лисички и курочки», «Попади снежком в обруч»</p>	<p>разных размеров. Шапочки – маски для драматизации. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности, стр. 64</p> <p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>Фартуки, лейка.</p>
--	--	--	--

		<p>снегом – познакомить детей с новой трудовой операцией, рассказать о ее назначении.</p> <p>Формировать необходимые трудовые навыки. Поощрять желание трудиться, учить радоваться достигнутым результатам.</p> <p>«Чтобы не было беды» (дома), «Не используйте свечи и неисправные гирлянды для украшения елки» – учить детей здоровьесберегающему поведению.</p>	
Физическое развитие	Здоровье	Беседа: «что такое здоровье?» - формирование представлений о ценности здоровья.	Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши».
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Пензулаева Л. И, стр.41 № 15
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 15	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с	Консультации:	Информационный

	родителями	«Готовимся к Новому году», «Новогодняя елка своими руками», «Безопасный Новый год для детей» Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Подготовка к совместной выставке поделок «Елочка».	уголок для родителей
	Итоговое мероприятие	Выставка поделок «Елочка» Выставка аппликации: «Символ года»	Уголок работ детей.

ДЕКАБРЬ ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)

Задачи периода

Организация всех видов детской деятельности «игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с предметным миром	Тема: «Наш зайчонок заболел». Дать детям представление о том, что мама проявляет	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным

		заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать у детей уважение к маме.	миром Т.12 стр. 32
	ФЭМП	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько-сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова «длинный-короткий», «длиннее-короче».	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 22, № 4
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) Совместная деятельность	По замыслу детей	
Развитие речи	Коммуникация	Тема: Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье». Способствовать формированию диалогической речи;	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.53 № 4

		учить детей правильно называть строительные детали и их цвета.	
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность)	«Жили у бабуси...»; «Снегурочка и лиса», обр. М.Булатова; В.Берестов «Курица с цыплятами»; Л.Воронкова «Снег идет» (из книги «Снег идет»); А. Босев «Трое», пер.с болг. В.Викторова; Е.Ильина «Наша елка» (в сокр.).	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров». Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.71 № 38
	Аппликация	Тема: «Наклей, какую хочешь, игрушку». Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 72 № 40

		состояния изображения из частей, наклеивания.	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность: <i>Сюжетно-ролевые игры</i></p> <p><i>Беседа:</i></p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p><i>Пальчиковые игры:</i></p>	<p>«СЕМЬЯ: НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК ДОМА».. Продолжать учить детей располагать атрибуты игры в игровом уголке; адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать простые игрушки и предметы-заместители. Продолжать формировать у детей представления об отражаемой области действительности, пригодные для игры. Продолжать учить детей брать на себя роль члена семьи и действовать в соответствии с ней: мама, папа, дочь (сын). Продолжать учить детей воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий: папа и мама украшают елку, готовят подарки, мама и дочь (сын) накрывают праздничный стол. Создать детям радостное, праздничное</p>	<p>Уголок «Семья». Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров. Шапочки – маски для драматизации. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности, стр. 64</p> <p>Картотека пальчиковых игр</p>

	<p><i>Самообслуживание</i></p> <p><i>хозяйственно – бытовой труд</i></p> <p><i>Труд в природе</i></p>	<p>настроение. «Салон красоты» - расширить и закрепить знания детей о работе , вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p> <p>«Кто такой Дед Мороз?», «Где живет Дед Мороз?», «Почему на Новый год наряжают елку» Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихотворений, сценок, танцев. Привлечение детей к изготовлению новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов. Беседа «Что такое новый год?» Отгадывание загадок на тему «Новый год» Рассмотрение иллюстраций «Новый год» Проговаривание скороговорок «У елки иголки колки». «Письмо Деду Морозу». Просмотр мультфильмов на тему</p>	<p>Фартуки, лейка.</p> <p>лопатки</p>
--	---	---	---------------------------------------

	<p><i>Безопасность собственной деятельности</i></p>	<p>«Новый год»</p> <p>«Зимующие и перелетные птицы», «Лисички и курочки», «Попади снежком в обруч»</p> <p>«Укрась елочку», «Наряди Деда Мороза», «Кому что нужно?», «Собери елочные игрушки», «Длинный – короткий», «Что в мешочке»</p> <p>«Новогодний праздник», «Елка»</p> <p>Практическое упражнение «Все по порядку» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застёжки, аккуратно снимать и вешать одежду.</p> <p>«Наводим порядок в уголке природы. Знакомить детей с различными трудовыми операциями, учить самостоятельно выполнять их, формировать необходимые трудовые</p>	
--	--	--	--

		<p>навыки. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе. Обращать внимание на результаты труда.</p> <p>Предложить детям построить большую горку из снега и покататься. Поощрять желание детей самостоятельно выполнять постройку для своей игры, оказывать помощь взрослым. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.</p> <p>«Чтобы не было беды» (дома), «Не используйте свечи и неисправные гирлянды для украшения елки» – учить детей здоровьесберегающему поведению, «Спичка – невеличка», «Дон, дон, дон. Загорелся кошкин дом»</p>	
Физическое развитие	Здоровье	Беседа: «что такое здоровье?» - формирование представлений о ценности здоровья.	Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши».
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве;	Пензулаева Л. И, стр.42 № 16

		упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 16	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с родителями	Консультации: «Готовимся к Новому году», «Новогодняя елка своими руками», «Безопасный Новый год для детей» Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Подготовка к совместной выставке поделок «Елочка».	Информационный уголок для родителей
	Итоговое мероприятие	Выставка поделок «Елочка» Выставка елочных игрушек из пластилина. Новогодний утренник	Уголок работ детей.

ЯНВАРЬ

Первая НЕДЕЛЯ

Тема периода «Зима»

Задачи периода

Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта.

Формирование представлений о безопасном поведении зимой.

Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.

Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).

Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.

Отражение полученных представлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с предметным миром	Тема: «Деревянный брусочек» Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять свойства дерева.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром, Т.13 стр. 34
	ФЭМП	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий-узкий», «шире-уже». Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения,	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 23, № 1

		обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько-сколько».	
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) Совместная деятельность	«Ворота» - рассказать детям из каких деталей состоят ворота.	
Развитие речи	Коммуникация	Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.54 № 1
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность)	«Чики-чики-чикалочка...»; «Гуси-лебеди», обр.М.Булатова; В. Берестова. «Бычок»; Н. Носов «Ступеньки»; Б. Поттер. «Ухти-Тухти» ,пер. с англ. О. Образцовой. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно во весь лист; украшать ее, используя приемы	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.73 № 41

		<p>примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Познакомить с розовыми и голубыми цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков</p>	
	Лепка	<p>Тема: «Мандарины и апельсины» Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной</p>	<p>Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 74 № 43</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>Беседа:</p>	<p>«Магазин игрушек», «Больница» - продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре. короткий», «Что в мешочке»</p>	<p>Уголок «Семья». Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров. Шапочки – маски для драматизации. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности, стр. 64</p>

	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p><i>Подвижные игры:</i></p>	<p>« Морозные деньки» . Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; Вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.</p> <p>«Что такое обувь, какая бывает обувь. Зимняя обувь» - познакомить детей с новым обобщающим понятием «обувь». Учить различать и называть предметы обуви: находить различие между ними. Круг общения</p> <p>«Почему порвалась зимняя обувь» (валенки не сушили, раскатывали подошву на зимних сапогах и т.д.) – воспитывать внимательное и бережное отношение к обуви. Круг общения «Чудесные снежинки» - уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой.</p> <p>Рассматривание снежинок, деревьев, кустарников в снегу – учить детей замечать, как зимушка – зима</p>	<p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>Фартуки, лейка.</p>
--	---	--	---

	<p>Самообслуживание</p> <p>хозяйственно – бытовой труд</p> <p>Труд в природе</p> <p>Безопасность собственной деятельности</p>	<p>позаботилась о природе: укрыла от холода; любуемся красотой снежинок. Ситуация на прогулке: «Для кого на деревьях ягоды» - обратить внимание детей на птиц в зимний период, что птиц зимой надо подкармливать, делать кормушки. Воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>Рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографий «Зима пришла», «Какая разная обувь» - формировать навыки общения со взрослыми и сверстниками в процессе рассматривания.</p> <p>«Составь картинку», «Подбери картинку к стихотворению», «Чего не стало?», «Потерянные вещи», «Чьи детки?», «Покормим птенчиков». Развивать речевой аппарат детей.</p> <p>«Найди-ка». Развивать у детей внимание и быстроту реакции. «Медведь». Развивать</p>	<p>лопатки</p>
--	---	--	----------------

		<p>координацию, ориентацию в пространстве.</p> <p>Продолжать выработать привычку самостоятельно одеваться и раздеваться, при необходимости помогать друг другу, не забывая использовать в речи вежливые слова.</p> <p>Практическое упражнение «Все по порядку» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застёжки, аккуратно снимать и вешать одежду.</p> <p>Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать в коллективе.</p> <p>Поддерживать стремление к наведению порядка, желание приносить пользу.</p> <p>Работа на участке – расчищаем дорожки от снега, счищаем его со скамеек.</p>	
--	--	--	--

		<p>Выполнение поручений. Воспитывать интерес к труду взрослого. Предложить детям построить большую горку из снега и покататься. Поощрять желание детей самостоятельно выполнять постройку для своей игры, оказывать помощь взрослым. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.</p> <p>«Будьте внимательны на улице зимой», «Катаемся с горки». Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках, обратить внимание детей на возможные опасности зимой: гололед, снег на крыше и т.д.»</p>	
Физическое развитие	Здоровье	Беседа: «Почему ноги холодные» - воспитываем внимательное отношение к своему здоровью	
	Физическая культура	Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия на ограниченной	Пензулаева Л. И, стр.43 № 17

		площади опоры, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 17	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с родителями	Консультации: «Приглашаем на прогулку», «Как гулять с пользой для здоровья».	Информационный уголок для родителей
	Итоговое мероприятие	Изготовление альбома «Зима пришла» - подвести итог о проделанной работе за неделю.	Уголок детских работ

ЯНВАРЬ

Вторая НЕДЕЛЯ

Тема периода «Зима» (продолжение)

Задачи периода

Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта.

Формирование представлений о безопасном поведении зимой.

Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.

Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).

Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.

Отражение полученных представлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательная область	направление	планирование	литература
-------------------------	-------------	--------------	------------

<p>Познавательное РАЗВИТИЕ</p>	<p>Ознакомление с предметным миром</p>	<p>Тема: «Приключение в комнате». Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями и т.д.). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.</p>	<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным миром, Т.14 стр. 34</p>
	<p>ФЭМП</p>	<p>Учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий-узкий», «шире-уже» Совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами «помногу», поровну», «столько-сколько». Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 24, № 2</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Тема: Рассмотрение иллюстраций к сказки «Гуси-лебеди» и сюжетной картины «Вот это снеговик» Продолжать объяснять детям, как много</p>	<p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.55 № 2</p>

		интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Формировать у детей умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположение	
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность)	«Гуси-лебеди», обр. М. Булатова; «Рукавичка», «Кисонька - мурысенька...»; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «Лиса-нянька», пер. с фин. Е Сойни; Н. Заболоцкий. «Как мышки с котом воевали»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.) «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Украшим рукавичку-домик» Учить создавать сказочный образ. Закреплять умение украшать предмет, использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.74 № 43

	Аппликация	Тема: «Красивая салфеточка» Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагать по углам и в середине листа большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны- маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетическое чувства, творческие способности.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 76 № 45
	Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов) Совместная деятельность	«Теремок для матрешки» - показать и рассказать детям какие детали отбираются для постройки стен, крыши, с чего начинается строительство, как располагать кирпичики и пластины, в какой последовательности их ставить.	
Социально- коммуникативное развитие	Игровая деятельность: Сюжетно- ролевые игры Беседа:	«Семья» - учить детей как правильно собираться с родителями на прогулку. «Чем мне нравится зима?». Учить детей передавать в речи свои	Уголок «Семья». Картотека сюжетно-ролевых игр. Шапочки – маски для драматизации.

	<p><i>Подвижные игры:</i></p> <p><i>Дидактические игры:</i></p>	<p>представления о зиме, впечатления.</p> <p>Рассматривание с детьми картин по теме : «Зима» - закрепить с детьми признаки зимы. «Зимовье птиц» - закрепить с детьми зимующих птиц.</p> <p>«Игры на свежем воздухе» - формирование представлений о том, что игры на свежем воздухе вызывают хорошее настроение. - Игра-ситуация: «Что будет если одеться не по погоде» - закрепить представления детей о том как нужно правильно одеваться зимой. Чтение детям стихов о зиме - развивать выразительность речи, чувство ритма.</p> <p>«Какой снег» - уточнить представления детей о свойствах снега.</p> <p>Настольная игра «Времена года» - развивать логическое мышление, память.</p> <p>Загадывание детям загадок по теме: «Зима». Цель: развивать внимание, воображение.</p> <p>«Ветер и снежинки!» -</p>	<p>Картотека пальчиковых игр</p>
--	---	--	----------------------------------

	<p>Пальчиковые игры:</p> <p>Самообслуживание</p> <p>хозяйственно – бытовой труд</p> <p>Труд в природе</p> <p>Безопасность собственной деятельности</p>	<p>учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>« Волк и зайцы» - развивать ловкость, быстроту, умение двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>«Собачка и воробьи» - закрепить знания детей о характерных движениях птиц.</p> <p>« Два Мороза» - учить бегать детей врассыпную, развивать быстроту и ловкость.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность на тему: « Почему снежинка тает?» - познакомить детей со свойствами снежинки.</p> <p>Д/и «Когда это бывает?» - закрепить с детьми времена года.</p> <p>«Собери картинку» - развивать логику и мышление.</p> <p>«Какая зима» - закрепить характерные признаки зимы.</p> <p>Пальчиковая игра «Погреем пальчики» - развитие моторики рук.«Новогодний праздник», «Елка»</p>	<p>Фартуки, лейка.</p> <p>Лопатки</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности, стр.2</p>
--	---	--	--

		<p>Практическое упражнение «Все по порядку» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застёжки, аккуратно снимать и вешать одежду.</p> <p>«Купание игрушек» - поощрять стремление детей поддерживать чистоту в окружающей обстановке, знакомить с различными трудовыми операциями.</p> <p>Предложить детям почистить горку от снега. Поощрять желание детей самостоятельно выполнять постройку для своей игры, оказывать помощь взрослым. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.</p> <p>«Небезопасные зимние забавы»</p>	
Физическое развитие	Здоровье	Беседа: «Бережем свое здоровье»	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности, стр.33

	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер	Пензулаева Л. И, стр.45 № 18
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 18	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с родителями	Предложить родителям ознакомиться с папкой-передвижкой по теме: «Пальчиковые игры по теме: «Зима пришла».	Информационный уголок для родителей
	Итоговое мероприятие	Предложить родителям дома совместно с детьми нарисовать рисунки по теме недели: «Зимушка, зима в гости к нам пришла!».	Уголок работ детей.

ЯНВАРЬ

Третья НЕДЕЛЯ

Тема периода «Зима» (продолжение)

Задачи периода

Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта.

Формирование представлений о безопасном поведении зимой.

Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.

Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).

Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.

Отражение полученных представлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с предметным миром	Тема: «В январе, в январе много снега во дворе...» Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду Т.5 стр.34 См. Программу «Край родной» Т. «Что происходит зимой»
	ФЭМП	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько — сколько». Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «широкий — узкий», «шире —	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 26, № 3

		уже», «одинаковые по ширине».	
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) Совместная деятельность	«Домик для матрешки» - соорудить возле него по желанию дополнительные постройки (елочки, мелкие игрушки)	
Развитие речи	Коммуникация	Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.57 № 3
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность)	«Заря-заряница...»; «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова; «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; С. Маршак. «Тихая сказка»; А. Н. Толстой. «Петушки»; Й. Чапек. «Трудный день» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лук; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.).	

		Два дня в неделю чтение по выбору детей. .	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Украсим дымковскую уточку». Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.75 № 44
	Лепка	Тема:«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне». Формировать у детей умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова); раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять части предмета приемом прижимания.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 78 № 49
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность: <i>Сюжетно-ролевые игры</i>	«Я - шофер». Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать	Уголок «Магазин» Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса,

	<p>Беседа:</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Дидактические игры:</p>	<p>начальные навыки ролевого поведения. «Магазин» - вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Беседа «Как мы играем на улице зимой?» - учить называть игры, предметы с которыми дети сталкиваются в игре на прогулке, расширять пассивный словарь. «Чем мне нравится зима?» - формировать навык детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления, обращаться к личному опыту. Игровая ситуация «Нравится ли вам зима» - придумать небольшой рассказ о зиме по сюжетным картинкам. Беседа «Почему детям не холодно» - закреплять названия предметов одежды, развивать речь детей.</p>	<p>автомобильных дорог, машины разных размеров. Шапочки – маски для драматизации.</p> <p>Картинки о зиме</p> <p>Картинки «зимняя одежда»</p> <p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>Картотека подвижных игр</p>
--	---	---	--

	<p>Экспериментирование:</p> <p>Самообслуживание</p> <p>хозяйственно – бытовой труд</p> <p>Труд в природе</p> <p>Безопасность собственной деятельности</p>	<p>Беседа «Как мы поможем птицам зимой?» - воспитывать любовь и сострадание к птицам, развивать речь детей.</p> <p>Беседа «Что нарисовал нам мороз на стекле» - развивать любознательность, расширять и углублять знания о неживой природе, формировать интерес к природным явлениям</p> <p>«Лиса и зайцы» - развивать двигательную активность детей. «Воробьишки и кот» - упражнение в беге в разные стороны, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Цветные варежки». Учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук. Воспитывать интерес к игре.</p> <p>«Что мы делаем зимой» рассматривание</p>	<p>Картотека опытов.</p> <p>Фартуки, лейка.</p> <p>Лопатки</p> <p>К.Ю.Белая.</p>
--	--	---	--

		<p>картинок картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой».</p> <p>«Доскажи фразу» - ребенку предлагается закончить фразу ответив на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» - научить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.</p> <p>«Собери снеговика»</p> <p>Опыт: «Куда исчез снег?» - расширять представления детей о свойствах снега, организовывать наблюдение за его таянием (сначала снег становится рыхлым, водянистым, а потом превращается в воду). Учить рассказывать о ходе эксперимента, отвечая на вопросы педагога.</p> <p>«Сушка одежды после прогулки» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек.</p>	<p>Формирование основ безопасности, стр.25</p>
--	--	---	--

		<p>Учить детей убирать игрушки за собой на место. Воспитывать трудолюбие и желание помогать старшим.</p> <p>Очистка дорожек от снега. Постройка снежного городка.</p> <p>Способствовать совершенствованию выполнения детьми трудовых действий, учить соблюдать правила безопасности при транспортировке инвентаря. Учить выполнять небольшие постройки из снега, обыгрывать их в соответствии с сюжетом «Снежный город»</p> <p>«Катаемся с горки» - расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе.</p>	
Физическое развитие	Здоровье	<p>Игровая ситуация «Покажи, как надо вести себя за столом». Закреплять умение есть аккуратно, самостоятельно, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Побуждать пользоваться салфеткой.</p>	<p>Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши».</p>

	Физическая культура	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координации движений	Пензулаева Л. И, стр.46 № 19
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 19	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с родителями	Консультации: «Зимние игры»	Информационный уголок для родителей
	Итоговое мероприятие	Выставка подделок «Елочка» Выставка елочных игрушек из пластилина.	Уголок работ детей.

ЯНВАРЬ

Четвертая НЕДЕЛЯ

Тема периода «Зима» (продолжение)

Задачи периода

Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта.

Формирование представлений о безопасном поведении зимой.

Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.

Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).

Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.

Отражение полученных представлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с предметным миром	Тема: «Радио». Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О. В Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Т. 15 стр.36
	ФЭМП	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько — сколько». Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 27, № 4
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) Совместная	«Озеро для уток» - учить детей огораживать озеро заборчиком.	

	деятельность		
Развитие речи	Коммуникация	Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка». Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i>	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.58 № 4
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность)	«Как у нашего кота...»; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; К. Чуковский. «Муха-Цокотуха»; Й. Чапек. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Рисование по замыслу». Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детском саду, стр.77 № 47

		изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	
	Аппликация	Тема: «Снеговик». Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 78 № 48
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры Беседа:	Магазин игрушек», «Больница» - продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре. короткий», «Что в мешочке» «Что такое обувь, какая бывает обувь. Зимняя	Уголок «Семья». Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров. Шапочки – маски для драматизации. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности, стр. 64

	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <p><i>Самообслуживание</i></p> <p><i>хозяйственно – бытовой труд</i></p> <p><i>Труд в природе</i></p>	<p>обувь» - познакомить детей с новым обобщающим понятием «обувь». Учить различать и называть предметы обуви: находить различие между ними.</p> <p>«Как мы играем на улице зимой?» - учить называть игры, предметы с которыми дети сталкиваются в игре на прогулке, расширять пассивный словарь.</p> <p>«Чем мне нравится зима?» - формировать навык детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления, обращаться к личному опыту.</p> <p>Игровая ситуация «Нравится ли вам зима» - придумать небольшой рассказ о зиме по сюжетным картинкам</p> <p><i>Круг общения</i> «Чудесные снежинки» - уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой.</p> <p>Рассматривание снежинок, деревьев, кустарников в снегу – учить детей замечать, как зимушка – зима</p>	<p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>Фартуки, лейка.</p> <p>Кусочек хлебушка, сало, семечки.</p>
--	---	---	---

	<p><i>Безопасность собственной деятельности</i></p>	<p>позаботилась о природе: укрыла от холода; любуемся красотой снежинок.</p> <p>Рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографий «Зима пришла», «Какая разная обувь» - формировать навыки общения со взрослыми и сверстниками в процессе рассматривания.</p> <p>«Составь картинку», «Чего не стало?», «Потерянные вещи», «Чьи детки?», «Покормим птенчиков». Развивать речевой аппарат детей.</p> <p>«Найди-ка». Развивать у детей внимание и быстроту реакции.</p> <p>«Медведь». Развивать координацию, ориентацию в пространстве.</p> <p>Практическое упражнение «Все по порядку» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застёжки,</p>	<p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности, стр.13</p>
--	--	---	---

		<p>аккуратно снимать и вешать одежду.</p> <p>«Наводим порядок в уголке природы. Знакомить детей с различными трудовыми операциями, учить самостоятельно выполнять их, формировать необходимые трудовые навыки. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе. Обращать внимание на результаты труда.</p> <p>«Кормление птиц» - поощрять стремление детей заботиться о птицах, учить рассказывать о своих намерениях и действиях.</p> <p>«Опасные ситуации дома»</p>	
Физическое развитие	Здоровье	Беседа: «что такое здоровье?» - формирование представлений о ценности здоровья.	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности, стр.33
	Физическая культура	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого	Пензулаева Л. И, стр.47 № 20

		равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 20	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с родителями	Консультации: «Подвижные игры зимой»	Информационный уголок для родителей
	Итоговое мероприятие	Фотовыставка «Я здоровье свое берегу»	Уголок работ детей.

ФЕВРАЛЬ

Первая неделя

Тема периода «День защитника Отечества»

Задачи периода

Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине.

Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с предметным миром	Тема: «Смешной рисунок». Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О. В Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Т. 16 стр.37
	ФЭМП	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй

		<p>способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу, слева – справа.</p>	<p>младшей группе, стр 28, № 1</p>
	<p>Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) Совместная деятельность</p>	<p>«Садик для матрешки» - учить детей правильно ставить кирпичики.</p>	
<p>Развитие речи</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля) помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).</p>	<p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.59 № 1</p>
	<p>Ознакомление с художественной литературой (совместная</p>	<p>«Сидит белка на тележке...»; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; К. Чуковский. «Муха-</p>	

	деятельность)	Цокотуха»; Й. Чапек. «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лукина; Н. Саконская «Где мой пальчик?»). Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Художественно -эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков». Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглим формы. Закреплять умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.79 № 51
	Лепка	Тема: «Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры). Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее	Т. С. Комарова.Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 80 № 52

		<p>навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Беседа:</p> <p>Дидактические игры:</p>	<p>«Автопарк», «На корабле», «Пожарные», «Строители» - учить договариваться, уступать, убеждать, мириться, самостоятельно разрешать конфликты.</p> <p><i>«День защитников Отечества»</i> – есть такой праздник» - дать детям первичные представления о празднике, военных профессиях, рассмотреть иллюстрации по теме праздника.</p> <p><i>«Мы с папой очень похожи», «Профессии наших пап», «Какие наши мальчики?»</i> - учить видеть сходство между ребенком и родным ему человеком, ориентируясь на фотографию, сходство характеров, вызвать эмоциональный отклик, желание рассказать об этом другим.</p>	<p>Уголок «Семья». Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров. Шапочки – маски для драматизации. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности, стр. 64</p>

	<p>Подвижные игры:</p> <p>Самообслуживание</p> <p>хозяйственно – бытовой труд</p> <p>Труд в природе</p> <p>Безопасность собственной деятельности</p>	<p>Д/и «Найди ошибку». Д/и «Что изменилось?» Д/и. «Собери картинку» Д/и «Составь предмет» Д/и «Военная карта» Д/и «Три самолета» Д/и «Спрячем и найдем» «Профессии», «Кому что нужно для работы?», «Что лишнее?», «Хорошо – плохо» - формирование умения объединяться в небольшие подгруппы для общей игры, к согласованным действиям, соблюдая правила игры.</p> <p>«Бойцы-молодцы», «Самолёт летит», «Пальчики-солдаты».</p> <p>«1,2,3,4,5 слепим мы снежок опять». «Конники» «Допрыгни до самолёта». П/и «Разведчики» «Кто дальше бросит» «Проползи по туннелю» «Раз, два, три – беги!» «Мы - солдаты». «Зимние забавы с санками, катание с горы». «Самолёты» «Догони меня».</p> <p>Практическое</p>	<p>Фартуки, лейка.</p> <p>лопатки</p>
--	---	---	---------------------------------------

		<p>упражнение «Все по порядку».</p> <p>Продолжать формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застёжки, аккуратно снимать и вешать одежду,</p> <p>Трудовые поручения: моем комнатные растения – формировать у детей начальные представления о работе дежурных, учить ухаживать за растениями, выполнять различные трудовые операции. Воспитывать трудолюбие, ответственность.</p> <p>Трудовые поручения : уборка снега на участке – организовать уборку снега, поддерживать у детей желание трудиться, самостоятельно выполнять трудовые поручения, приносить пользу. Учить собирать снег для выполнения различных построек.</p> <p><i>Беседа: «Опасные предметы дома»</i> - закрепить знание правил обращения с</p>	
--	--	--	--

		опасными бытовыми предметами, приборами, используя наглядный дидактический материал.	
Физическое развитие	Здоровье	Беседа: «Как стать таким же сильным, как папа?». Вызывать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности, заниматься спортом и правильно питаться.	
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Пензулаева Л. И, стр.50 № 21
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 21	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с родителями	Консультации: «Воспитание любви и уважения к родителям».	Информационный уголок для родителей
	Итоговое мероприятие	Фотоконкурс «Папины помощники»	Уголок работ детей.

ФЕВРАЛЬ

Вторая неделя

Тема периода «День защитника Отечества»

Задачи периода

Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине.

Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с предметным миром	Тема: «Мой родной город». Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе (селе) много улиц, многоэтажных, разных машин. Воспитывать любовь к родному селу.	О. В Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Т. 17 стр.38
	ФЭМП	Познакомить с приемами сравнение двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий— низкий», «выше-ниже». Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 29, № 2

		по много, поровну, столько – сколько.	
	Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов) Совместная	«Загон» - обратить внимание детей на то, что загон должен быть большой.	
Развитие речи	Коммуникация	Тема: Звуковая культура речи: звуки б, бь . Упражнять детей в правильном произ- ношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.60 № 2
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность)	«Ай, качи-качи- качи...»; К. Чуковский. «Елка»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Н зь-1 била. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; «Как у нашего кота...». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Светит солнышко». Учить передавать в рисунке образ сол- нышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску с край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями,	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.81 № 54

		соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	
	Аппликация	Тема: «Узор на круге». Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 81 № 54
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры Беседа: Подвижные игры:	«Семья. У папы праздник», «Путешествие на самолете» Рассматривание папки «Армия». - Расширять знания детей о защитниках нашей Родины Игра – ситуация: «У мальчиков праздник» - Формировать представление об отношениях мальчиков	Уголок «Семья». Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров. Шапочки – маски для драматизации.

	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p><i>Пальчиковые игры:</i></p> <p><i>Самообслуживание</i></p> <p><i>хозяйственно – бытовой труд</i></p> <p><i>Труд в природе</i></p> <p><i>Безопасность собственной деятельности</i></p>	<p>и девочек</p> <p>«Допрыгни до самолёта».</p> <p>Совершенствовать прыжки в высоту.</p> <p>«Найдем где спрятался зайчик» - развивать у детей умение ориентироваться на участке.</p> <p>«Проползи по туннелю». Учить ползать на четвереньках</p> <p>«Самолёты» - учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p> <p>.</p> <p>. «Что изменилось?»</p> <p>«Военная карта» - освоение умений ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>«Бойцы-молодцы»</p> <p>«Сушка одежды после прогулки»</p> <p>«Наведение порядка в игровом уголке» - предложить детям оказать посильную</p>	<p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>Лопатки, веники</p>
--	---	--	---

		<p>помощь педагогу, учить выполнять соответствующие трудовые операции, действовать аккуратно.</p> <p>Уборка веранды от снега.</p> <p>Беседа: «Безопасность в игре» (рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины)</p>	
Физическое развитие	Здоровье	Беседа: «что такое здоровье?» - формирование представлений о ценности здоровья.	
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые; ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Пензулаева Л. И, стр.51 № 22
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 22	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с	Консультация:	Информационный

	родителями	«Профессии пап»	уголок для родителей
	Итоговое мероприятие	Проведение праздника для пап «День защитника Отечества» Цель: получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	

ФЕВРАЛЬ

Третья неделя

Тема периода «День защитника Отечества» (продолжение)

Задачи периода

Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине.

Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с природным миром	Тема: «У меня живет котенок». Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученным-впечатлениями.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Т.6 стр.35

	ФЭМП	Продолжать учить сравнивать предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «высокий—ниже», «выше—ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способами надо и приложения, обозначать результаты сравнения словами «поровну», «сколько — сколько».	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 30, № 3
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) Совместная деятельность	«Построй загон для коровы» , чтобы она гуляла в нем, но не смогла перепрыгнуть через высокий забор.	
Развитие речи	Коммуникация	Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.62 № 3

		читать стихотворение.	
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность)	В. Берестов. «Петушки распетушились»; «Жили у бабуся...»; А. Пушкин наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А.«Мишка». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Самолеты летят». Закреплять умение рисовать прелаты, состоящие из нескольких частей! проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.82 № 56
	Лепка	Тема: «Большие и маленькие птицы на кормушке». Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц,	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 84 № 59

		<p>правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки.</p> <p>Развивать умение рассказывать о том, что слепили.</p> <p>Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность.</p> <p>Развивать воображение.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Сюжетно-ролевые игры</i></p> <p>Беседа:</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Дидактические игры:</p>	<p>«Моряки», «Солдатики» - обогащать игровой опыт и способы игрового сотрудничества.</p> <p>- продолжать развивать организаторские способности.</p> <p>- умение детей соблюдать правила связанные с ролью.</p> <p>- умение создавать игровую среду.</p> <p>Беседа «Наши мальчики, будущие солдаты».</p> <p>Формировать начальные представления детей об армии, что мальчики сильные, будущие солдаты.</p> <p>«Наши защитники»</p>	<p>Уголок «Семья».</p> <p>Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров.</p> <p>Шапочки – маски для драматизации.</p> <p>Н.Ф.Губанова.</p> <p>Развитие игровой деятельности, стр. 64</p>

	<p><i>Пальчиковые игры:</i></p> <p><i>Самообслуживание</i></p> <p><i>хозяйственно – бытовой труд</i></p> <p><i>Труд в природе</i></p> <p><i>Безопасность собственной деятельности</i></p>	<p>- «Помощники военных» - «Мы не воюем, мы защищаем» - «Военная техника» - «Герои» - «Чтобы стать военным.....» Рассматривание фотогазеты, иллюстраций, картинок, игрушек с изображением военной техники. Продолжать знакомить с армией, военной техникой; воспитывать чувство гордости за своих пап, дедушек.</p> <p>«Кто дальше бросит». Продолжать учить делать замах. «Зимние забавы с санками». Учить детей катать друг друга на санках. «Составь предмет» - упражнять в составлении силуэта предмета (военной техники) из отдельных частей (геометрических фигур).</p> <p>Пальчиковые игра «Самолёт летит». Цель. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>Фартуки, лейка.</p> <p>Лопатки</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности, стр.15</p>
--	--	--	--

		<p>Практическое упражнение «Все по порядку» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застёжки, аккуратно снимать и вешать одежду.</p> <p>«Наводим порядок в уголке природы. Знакомить детей с различными трудовыми операциями, учить самостоятельно выполнять их, формировать необходимые трудовые навыки. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе. Обращать внимание на результаты труда.</p> <p>Предложить детям слепить снежную бабу. Поощрять желание детей самостоятельно выполнять фигуру для своей игры, оказывать помощь взрослым. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.</p>	
--	--	---	--

		«Один дома»	
Физическое развитие	Здоровье	Беседа: «О правильном питании и пользе витаминов»	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности, стр.35
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер: - вторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Пензулаева Л. И, стр.52 № 23
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 23	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с родителями	Совместное художественное творчество родителей и детей по теме «Мой папа»	Информационный уголок для родителей
	Итоговое мероприятие	Изготовление подарков для пап. Выставка детского творчества	Уголок работ детей.

ФЕВРАЛЬ

Четвертая неделя

Тема периода «8 Марта»

Задачи периода Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,

музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с природным миром	Тема: «Вот так мама, золотая прямо!». Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Т.18 стр.39 См. Программу «Край родной» Т. «Маму поздравляем»
	ФЭМП	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словам* «больше — меньше», «столько — сколько». Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначая результаты сравнения словами «высокий — низкий», «выше — ниже	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 31, № 4
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) Совместная деятельность	По желанию детей.	

Развитие речи	Коммуникация	Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.63 № 4
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность)	«Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; С. Маршак. «Тихая сказка»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; А. Н. Толстой. «Петушки»; Б. Поттер «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Деревья в снегу» — коллективная работа). Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детском саду, стр.83 № 58

		эстетическое восприятие.	
	Аппликация	Тема: «Цветы в подарок маме, бабушке». Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 85 № 60
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры Беседа: Дидактические игры:	«Мама с дочкой у врача», «Мамины помощники», «Семья», «Парикмахерская», «К нам гости пришли» - развивать умение отражать впечатления об окружающем в игровых действиях, учить договариваться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты; активно использовать в речи «волшебные слова» <i>«Мамина забота», «Как ты помогаешь маме и бабушке?», «Хочу быть как мама», «Самая лучшая в мире бабушка», «Моя любимая мамочка». «Профессии наших</i>	Уголок «Семья». Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров. Шапочки – маски для драматизации.

	<p>Самообслуживание</p> <p>хозяйственно – бытовой труд</p> <p>Труд в природе</p> <p>Безопасность собственной деятельности</p>	<p><i>мам», «Почему нельзя обижать девочек?», «Чем можно порадовать маму». – формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам. <i>Рассматривание семейных альбомов с фотографиями мамы, бабушки и т.д.</i></i></p> <p><i>«Хорошо – плохо», «Кому что нужно», «Большие и маленькие»-</i> формирование умения объединяться в небольшие подгруппы для общей игры.</p> <p>Продолжать учить детей аккуратному обращению с одеждой: складывать вещи в кабинке, на стульчике, выворачивать на лицевую сторону, расстегивать застёжки.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам, инициировать желание навести в группе порядок после игры; учить</p>	<p>Лопатки, ведерки.</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности, стр.15</p>
--	---	---	--

		<p>расставлять игрушки на место; воспитывать доброе отношение к своей группе.</p> <p>Трудовые поручения : уборка снега на участке – организовать уборку снега, поддерживать у детей желание трудиться, самостоятельно выполнять трудовые поручения, приносить пользу.</p> <p><i>«Если мамы дома нет»</i> - расширять правила безопасного поведения с незнакомыми людьми.</p> <p><i>Д/и «Можно – нельзя»</i>,</p>	
Физическое развитие	Здоровье	Беседа: «что такое здоровье?» - формирование представлений о ценности здоровья.	
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Пензулаева Л. И, стр.53 № 24
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 24	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с	Консультации: «Мамин	Информационный

	родителями	день 8 марта», «Воспитание любви и уважения к родителям, к матери и другим членам семьи», «Растим помощника».	уголок для родителей
	Итоговое мероприятие	Утренник, посвященный празднику «8 марта». Поздравительная газета: «Наши милые, родные, любимые»	

МАРТ

Первая неделя

Тема периода «8 Марта»

Задачи периода

Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Воспитание уважения к воспитателям.

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Тема: «Золотая мама». Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Т.18 стр.39
	ФЭМП	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 33, № 1

		<p>«больше-меньше», «столько—сколько», «поровну».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	
	<p>Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) Совместная деятельность</p>	<p>«Красивые ворота».</p> <p>Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия (по образцам, без показа способов конструирования).</p> <p>Учить рассматривать образцы (две постройки из разных деталей по усмотрению педагога), рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу. Упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около и т. д.).</p> <p>Развивать речевое и игровое общение</p>	
Развитие речи	Коммуникация	<p>Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».</p> <p>Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».</p>	<p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.64 № 1</p>

		<p>Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.</p>	
	<p>Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность)</p>	<p>И. Косяков. «Все она»; «Травка-муравка...»; «Бычок — черный бочок. бе ям пыцца», обр. М. Булатова; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; К. Бальмонт «Комарики-макарики»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...». Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>Тема: «Красивые флажки на ниточке» Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p>	<p>Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.86 № 62</p>

	Лепка	Тема: «Неваляшка». Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать творчество.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 87 № 63
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры Беседа: Подвижные игры:	«Гладим белье, как мама» «Мамочка» Углублять знания детей о роли мамы в их жизни; воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме. «Мамин портрет», «Беседа о нашей маме», «Беседа о маме», «Чем можно порадовать нашу маму» Заучивание стихов. Практическое упражнение «Все по порядку» - формировать у детей	Уголок «Семья». Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров. Шапочки – маски для драматизации. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности, стр. 64

	<p>Дидактические игры:</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>Самообслуживание</p> <p>хозяйственно – бытовой труд</p> <p>Труд в природе</p> <p>Безопасность собственной деятельности</p>	<p>навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застёжки, аккуратно снимать и вешать одежду.</p> <p>«Курицы и цыплята», «Допрыгни до цветочка», «Собираем цветочки»</p> <p>«Бусы для мамы», «Доскажи словечко», «Сварите вкусный борщ для мамы», «Найди цветок для мамы», «Украшим платок», «Собери разрезанные картинки»</p> <p>«Печем блины»</p> <p>Практическое упражнение «Просушивание одежды» Учить детей самостоятельно выбирать предметы одежды для просушивания, аккуратно очищать и развешивать их.</p> <p>Наводим порядок в уголке природы. Знакомить детей с различными трудовыми</p>	<p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>Фартуки, лейка.</p> <p>Лопатки</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности</p>
--	---	--	--

		<p>операциями, учить самостоятельно выполнять их, формировать необходимые трудовые навыки. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе. Обращать внимание на результаты труда.</p> <p>Уборка снега на участке. Формировать у детей навыки работы с детской лопатки, учить действовать сообща.</p> <p>«Поведение ребенка на детской площадке»</p>	
Физическое развитие	Здоровье	Беседа: «Врачебная помощь»	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности, стр. 38.
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Пензулаева Л. И, стр.54 № 25
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 25	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы

			упражнений для детей 3-7
	Работа с родителями	Консультации: «История возникновения праздника 8 марта», «Беседа о наших мамах»	Информационный уголок для родителей
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ по теме.	Уголок работ детей.

МАРТ

Вторая неделя

Тема периода «Знакомство с народной культурой и традициями»

Задачи периода

Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и Знакомство с народными промыслами.

Продолжение знакомства с устным народным творчеством.

Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Т.20 стр.41
	ФЭМП	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну», «столько- сколько», «больше- меньше». Закреплять способы сравнения двух	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 34, № 2

		предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) Совместная деятельность	По замыслу детей	
Развитие речи	Коммуникация	Тема: Звуковая культура речи: звуки т, п, к . Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.65 № 2
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность)	«На улице три курицы...»; «Бычок — черный бочок, белые копытца» *М. Булатова; «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Лесной мишка и проказница мышка», лат., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; И. Косяков. «Все она»; К. Ушинский «Васька». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Нарисуй, кто что хочет красивое». Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детском саду, стр.89 № 65

		своему желанию.	
	Аппликация	Тема: «Флажки». Закреплять умение детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 85 № 61
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры Театральные игры: Беседа: Дидактические игры:	«Магазин музыкальных инструментов» «Укладывание Маши спать» (пение колыбельной), «Купание куклы Кати» (Водичка, водичка, умой мое личико...)- учить договариваться, уступать. <i>Инсценировка потешки «Идет лисичка по мосту», «К лисичке в гости»</i> - увлечь детей путешествием, познакомить с новыми героями, побуждать к активности в выборе роли. Рассматривание иллюстраций «Одежда» - рассмотреть с детьми одежду русской и ненецкой национальности, обратить внимание детей на узоры Беседа с детьми на тему о традициях дома - рассказать детям о традициях, спросить детей какие традиции у них есть Настольная игра «Сложи	Уголок «Семья». Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров. Шапочки – маски для драматизации. Н.Ф.Губанова . Развитие игровой деятельности, стр. 64

	<p>Самообслуживание</p> <p>хозяйственно – бытовой труд</p> <p>Труд в природе</p> <p>Безопасность собственной деятельности</p>	<p>сказку». Развивать логическое мышление, умение мыслить последовательно и замечать непоследовательность в суждениях</p> <p>«Народные промыслы», «Русский фольклор» «Отзовись» - закрепить правильное произношение звуков.</p> <p>«Повтори за мной»- развитие фонематического слуха у детей.</p> <p>«Что изменилось» (игра с матрешками) – упражнять детей в правильном назывании предметов и их действий.</p> <p>«Похлопай в ладоши»- развивать память и слуховое внимание у детей.</p> <p>«Собери матрешку» - развивать моторику рук.</p> <p>«Оденем куклу на праздник» (бумажная) познакомить с элементами народного костюма "кафтан", "лапти", "душегрейка</p> <p>Продолжать вырабатывать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу, не забывая использовать в речи вежливые слова.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам, инициировать желание навести в группе порядок после игры; учить расставлять игрушки на место; воспитывать доброе</p>	<p>Лопатки, веники, ведерки</p>
--	---	---	---------------------------------

		<p>отношение к своей группе.</p> <p>Трудовые поручения : наведение порядка на веранде – обсудить с детьми что нужно сделать, чтобы навести порядок, выполнять отдельные поручения.</p> <p>Формировать культуру труда</p> <p><i>Беседа: «Правила поведения в игре» (от баловства до беды – один шаг).</i></p> <p><i>Проблемная ситуация «Толкнула матрешка матрешку, сломала бедняжке ножку: почему нельзя толкаться».</i></p>	
Физическое развитие	Здоровье	Беседа: «что нужно делать чтобы быть здоровыми?» - формирование представлений о ценности здоровья.	
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча	Пензулаева Л. И, стр.56 № 26
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 26	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с родителями	Оформление папки-передвижки «Как знакомить детей с народными праздниками и традициями». В родительском уголке помещена статья «Нар	Информационный уголок для родителей

		одная мудрость гласит» (пословицы). Оформление информации для родителей: «Праздники народного календаря» Привлечь к совместному заучиванию потешек.	
	Итоговое мероприятие	«Вечер потешек» - вызвать желание рассказать свою потешку, поддерживать желание рассказывать потешку эмоционально, выразительно.	

МАРТ

Третья неделя

Тема периода «Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)

Задачи периода

Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и Знакомство с народными промыслами.

Продолжение знакомства с устным народным творчеством.

Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Тема: «Уход за комнатным растением» Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду Т.7 стр.37 См. Программу «Край родной» Т. «Растения»

		ними.	
	ФЭМП	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами «столько-сколько», «больше—меньше». Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 35, № 3
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) Совместная деятельность	«Домик с воротами». Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельна придумывать и строить дополнительные сооружения (скамейки, столики, кресла колодцы). Содействовать развитию совместных сюжетных игр.	
Развитие речи	Коммуникация	Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.68 № 3

	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность)	«На улице три курицы...»; «Бычок — черный бочок, белые копытца» *JM. Булатова; «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Лесной мишка и проказница мышка», лат., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; И. Косяков. «Все она»; К. Ушинский «Васька». Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Книжки-малышки». Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.90 № 67
	Лепка	Тема: «Маленькая Маша» (по мотивам потешки). Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, голова – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 88 № 64

		Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность: <i>Сюжетно-ролевые игры</i></p> <p><i>Беседа:</i></p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p><i>Самообслуживание</i></p> <p><i>хозяйственно – бытовой труд</i></p> <p><i>Труд в природе</i></p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Дочки матери».</p> <p>Подбери матрешке сарафан»</p> <p>Ситуативное общение: «Выйдет котя в огород – всполошится весь народ». Знакомство с прибаутками и песнями о домашних животных.</p> <p>Знакомство с народными музыкальными инструментами: рожок, свистулька, бубен.</p> <p>Игровая ситуация «Как котик в гости ходил».</p> <p>Знакомство с обычаем хождения в гости с гостинцам</p> <p>«Мыши и кот». Приучать детей к соблюдению правил в игре.</p> <p>Д/ игра «Сложи картинку».</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, память, речь.</p> <p>Пальчиковая игра « Зайчики», « Огуречик, огуречик...»..</p> <p>Продолжать учить детей аккуратному обращению с одеждой: складывать вещи в кабинке, на стульчике, выворачивать на лицевую</p>	лопатки

	<p><i>Безопасность собственной деятельности</i></p>	<p>сторону, расстегивать застёжки.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам, инициировать желание навести в группе порядок после игры; учить расставлять игрушки на место; воспитывать доброе отношение к своей группе.</p> <p>Трудовые поручения : уборка снега на участке – организовать уборку снега, поддерживать у детей желание трудиться, самостоятельно выполнять трудовые поручения, приносить пользу.</p> <p><i>Беседа: «Если ты потерялся»</i> -научить детей правильно вести себя, если они потерялись; научить детей вести себя в людных местах так, чтобы не потеряться; подвести детей к пониманию того, для чего нужно знать домашний адрес; закрепить знание домашнего адреса; развивать умение ориентироваться в сложной ситуации; воспитывать желание не попадать в трудные ситуации.</p> <p><i>Беседа: «Кто пришел к нам в дом», «Если ты потерялся на улице»,</i></p>	
--	--	--	--

Физическое развитие	Здоровье	Беседа: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» - продолжать учить ребенка заботиться о своем здоровье; формировать начальные представления о правильном питании, знакомить с витаминами..	
	Физическая культура	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре	Пензулаева Л. И, стр.57 № 27
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 27	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с родителями	Консультации: «Особенности общения детей в семье».	Информационный уголок для родителей
	Итоговое мероприятие	«Праздник народной игрушки»	Уголок работ детей.

МАРТ

Четвертая неделя

Тема периода «Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)

Задачи периода

Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и Знакомство с народными промыслами.

Продолжение знакомства с устным народным творчеством.

Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Тема: «Что мы делаем в группе ДО». Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 42 № 21
	ФЭМП	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 36, № 4
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей.	

	Совместная деятельность		
Развитие речи	Коммуникация	<p>Тема: Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). Продолжать учить рассматривать сюжетную картину, помогая определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p>	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.69 № 4
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность)	<p>«Дождик, дождик, пуще...»; «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); К. Чуковский. «Айболит»; Л. Толстой. «У Вари был чиж...»; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.</p>	

		Два дня в неделю чтение по выбору детей.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: « Нарисуй что-то прямоугольной формы». Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.91 № 69
	Аппликация	Тема: «Салфетка». Учить составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратiki — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 90 № 68

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровая деятельность: <i>Сюжетно-ролевые игры</i></p> <p><i>Беседа:</i></p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p><i>Пальчиковые игры:</i></p> <p><i>Самообслуживание</i></p>	<p>К бабушке Варварушке на оладушки». Цель: развивать умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре со взрослым как с равным игровым партнёром; вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры. «Едем на машине». Цель: развивать речь детей, воображение, диалогическую речь., умение перевоплощаться в заданный образ; воспитывать интерес к сюжетно-ролевым играм. «Русские народные праздники» (Масленица). Цель: познакомить с русским народным праздником (Масленица); развивать речь, мышление; воспитывать интерес к народной культуре. «Русская матрёшка». Цель: познакомить с народной игрушкой – матрёшкой; ввести в активный словарь слова: матрёшка, расписная, деревянная; развивать внимание, память, воспитывать интерес к матрёшке как к виду</p>	<p>Уголок «Семья». Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров. Шапочки – маски для драматизации. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности, стр. 64</p> <p>Картотека пальчиковых игр</p>
---	--	--	--

	<p><i>хозяйственно – бытовой труд</i></p> <p><i>Труд в природе</i></p> <p><i>Безопасность собственной деятельности</i></p>	<p>искусства.«Знакомство с русской избой». Цель: познакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа, активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пёс» «Зайцы и волк», «Воробушки», «Замри»</p> <p>Дидактические игра: «Подбери пару». Цель: закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками действиях, удовольствиях от них</p> <p>Практическое упражнение «Все по порядку».</p> <p>Формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застёжки, аккуратно снимать и вешать одежду,</p> <p>Трудовые поручения: «Уборка игрушек»</p> <p>Поддерживать стремление детей к порядку, учить аккуратно складывать</p>	<p>ведерки</p>
--	--	---	----------------

		<p>игрушки. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в трудовой деятельности.</p> <p>Уборка территории (собрать веточки, мусор)</p> <p>Беседа: «Безопасность в группе» - рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины.</p>	
Физическое развитие	Здоровье	Беседа: «что такое здоровье?» - формирование представлений о ценности здоровья.	Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши».
	Физическая культура	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л. И, стр.58 № 28
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 28	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7

	Работа с родителями	Консультации: «Знакомство с народной культурой и традициями»	Информационный уголок для родителей
	Итоговое мероприятие	Выставка детских работ по теме	Уголок работ детей.

АПРЕЛЬ

Первая неделя

Тема периода «Весна»

Задачи периода

Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.

Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).

Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т.д.).

Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Тема: «Тарелочка из глины». Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 44 № 22
	ФЭМП	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 37, № 1

		геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	
	Конструктивно- модельная деятельность (из строительных материалов) Совместная деятельность	«Мост для машин». Материалы. Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек. Задачи. Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики заменять брусками, малые призмы (спуски) — большими призмами). Закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение.	
Развитие речи	Коммуникация	Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.71 № 1

		Учить называть признаки времен года.	
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность)	А. Плещеев. «Весна»; «Божья коровка...»; «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна»; «Поэт зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	См. программу дошкольного образования «От рождения до школы»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Разноцветные платочки сушатся». Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.93 № 72

	Лепка	<p>Тема: «Зайчик».</p> <p>Развивать интерес к лепке предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p>Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания.</p> <p>Закреплять умение прочно соединять части, прижимая их друг к другу</p>	<p>Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 92 № 71</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность:</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Беседа:</p>	<p>«<i>Детский сад</i>», «<i>К нам в гости пришли</i>» - учить договариваться, уступать.</p> <p>Игра-ситуация «Вот уж зимушка проходит».</p> <p>«<i>Перелетные птицы</i>», «<i>Что за праздник Сороки</i>» - обобщить знания детей о перелетных птицах.</p>	<p>Картотека пальчиковых игр</p>

	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p><i>Самообслуживание</i></p>	<p>Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. <i>Познакомить с праздником прилета птиц – Сороки–</i> формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения. <i>Круг общения:</i> «Знакомим куклу Олю с весной»- познакомить с характерными признаками весны, развивать наблюдательность, любознательность. «О чем звенит капель»- обратить внимание на весеннее солнце, сосульки, ручейки, проталины. Вызвать интерес к весне. <i>Рассматривание картины «Грачи прилетели», иллюстраций перелетных птиц, скворечников–</i> обратить внимание детей на птиц, как они радуются весне, чем занимаются. Дать представление, что такое скворечник, для чего он нужен. Воспитывать добрые чувства к птицам. <i>«Когда это бывает.</i></p>	
--	--	--	--

	<p><i>хозяйственно – бытовой труд</i></p> <p><i>Труд в природе</i></p> <p><i>Безопасность собственной деятельности</i></p>	<p><i>Времена года» - закрепить знания о времени года (весне), об ее характерных признаков; о птицах, растениях весной.</i></p> <p><i>«Невидимые нити», «Кто где живет», «Узнай по описанию», «Зимующие и перелетные птицы», «Где чей хвост», «Угадай птицу по следу», «Что лишнее», «Будь природе другом», «Прилетели птицы» - способствовать воспитанию у детей экологической культуры поведения. Учить детей выдержки, умению слушать товарища. Формировать умения объединятся в небольшие подгруппы для общей игры, к согласованным действиям, соблюдая правила игры.</i></p> <p><i>Продолжать вырабатывать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу, не забывая использовать в речи вежливые слова. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам, инициировать</i></p>	
--	--	---	--

		<p>желание навести в группе порядок после игры; учить расставлять игрушки на место; воспитывать доброе отношение к своей группе.</p> <p>Трудовые поручения : наведение порядка на веранде – обсудить с детьми что нужно сделать, чтобы навести порядок, выполнять отдельные поручения. Формировать культуру труда <i>Беседа: «Опасные ситуации в играх».</i> <i>Д/и «Можно – нельзя», «Что произойдет, если ...?», «Опасно – неопасно», «Если я сделаю так, то ...», «Чрезвычайные ситуации дома»</i></p>	
Физическое развитие	Здоровье	Беседа: «Уроки осторожности» - учить заботиться о своем здоровье; познакомить детей с правилами поведения у воды и на улице ранней весной..	
	Физическая культура	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л. И, стр.60 № 29

	Утренняя гимнастика	Комплекс № 29	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с родителями	Консультации: «Традиции русского народа. Сороки», «Весна – красна...», «Птицы весной», «Как изготовить домики для птиц» Игры по дороге домой «Чтобы не скучали»	Информационный уголок для родителей
	Итоговое мероприятие	Оформление уголка «Огород»	Уголок работ детей.

АПРЕЛЬ

Вторая неделя

Тема периода «Весна» (продолжение)

Задачи периода

Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.

Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).

Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т.д.).

Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Тема: «Няня моет посуду». Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным

		учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	окружением, стр. 45 № 23
	ФЭМП	Закреплять умение детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами «большой», «маленький»; различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед — сзади», «слева — справа».	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 38, № 2
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) Совместная деятельность	По замыслу детей	

Развитие речи	Коммуникация	Тема: Звуковая культура речи: звук ф . Формировать у детей умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.72 № 2
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность)	«Радуга-дуга...»; «Петух и лиса», пер. с потл. М. Клягиной-Кондратьевой; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Черепашка»; Л. Толстой. «Пришла весна...»; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с рум. М. Олсуфьева. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	См. программу дошкольного образования «От рождения до школы»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Скворечник». Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детском саду, стр.95 № 75
	Аппликация	Тема: «Скворечник». Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детском саду, стр. 93 № 73

		нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность: <i>Сюжетно-ролевые игры</i></p> <p><i>Беседа:</i></p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <p><i>Пальчиковые игры:</i></p> <p><i>Самообслуживан</i></p>	<p>«Семья готовится к весне», «Семья», «Собираемся на прогулку»</p> <p>Беседы о приметах весны. Разучивание стихотворений о весне, С. Маршака «Круглый год» - «Март», «Апрель», «Май» Рассматривание сюжетных картинок о весне «О весенних работах в садах и огородах» Отгадывание загадок.</p> <p>Дидактические игры по развитию речи: «Приметы весны», «Весенняя поляна», «Времена года» «Когда это бывает?» «Разрезные картинки», «Цветик – семицветик», «Лото», «Чудесный мешочек», «Подбери действие», «Рассели животных по дома</p>	<p>Уголок «Семья». Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров. Шапочки – маски для драматизации. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности, стр. 64</p> <p>Картотека пальчиковых игр</p>

	<p><i>ие</i></p> <p>хозяйственно – бытовой труд</p> <p>Труд в природе</p> <p>Безопасность собственной деятельности</p>	<p>«Птички в гнездышках», «Солнечные зайчики», «Пчелки», «У медведя во бору», «Через ручеек», «Кошка и цыплята», «Скворечники», «Солнышко и дождик», «Поймай комара», «Медведь»</p> <p>«Весна», «Подснежник», «Росточек», «Кораблик», «Насекомые над лугом», «Ласточка», «Заботливое солнышко»</p> <p>Продолжать выработать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу, не забывая использовать в речи вежливые слова</p> <p>«Наводим порядок в уголке природы. Знакомить детей с различными трудовыми операциями, учить самостоятельно выполнять их,</p>	
--	---	--	--

		<p>формировать необходимые трудовые навыки. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе. Обращать внимание на результаты труда.</p> <p>Организовать труд на участке (кормление птиц, сбор сухих веток, наведение порядка на веранде и т.д.), знакомить детей с трудом взрослых в весенний период в саду и огороде, воспитывать у детей любовь к труду и желание оказывать взрослым посильную помощь. Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к труду дворника.</p> <p>«Будем беречь, и охранять природу», «Правила поведения в лесу».</p>	
Физическое развитие	Здоровье	Беседа: «что такое здоровье?» - формирование представлений о ценности здоровья.	Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепьши».

	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л. И, стр.61 № 30
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 30	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с родителями	«Весенние игры на улице» Папка-передвижка «Весна идет-весне дорогу»	Информационный уголок для родителей
	Итоговое мероприятие	Совместное рисование «В гостях у весны»	Уголок работ детей.

АПРЕЛЬ

Третья неделя

Тема периода «Весна» (продолжение)

Задачи периода

Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.

Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).

Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т.д.).

Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.

Образовательная область	направление	планирование	литература
-------------------------	-------------	--------------	------------

Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с природой	Тема: «Прогулка по весеннему лесу». Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Т.8 стр.39 См. Программу «Край родной» Т. «Береги родную природу»
	ФЭМП	Учить детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами «впереди-сзади», «вверху-внизу», «слева-справа». Совершенствовать умение детей составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 39, № 3
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) Совместная	«Мост с лесенками». Материалы. Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек. Задачи. Побуждать	

	деятельность	детей строить мосты, используя разные строительные детали. Упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон (спуски из двух ступенек) знакомым способом. Упражнять в изменении построек в длину (был короткий мостик, стал длинный), используя длинные пластины.	
Развитие речи	Коммуникация	Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу с цыплятами»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.73 № 3
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность)	Рус. нар. песенка «Курочка-рябучечка»; «Разговор лягушек», пер. с чеш. С. Маршака; В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»; В. Бианки. «Купание медвежат»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой.	См. программу дошкольного образования «От рождения до школы»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Красивый коврик». Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детском саду, стр.95 № 76

		пересекать линии; украшать квадратный лист бумаг разноцветными линиями, проведенный в разных направлениях	
	Лепка	Тема: «Красивая птичка» (по дымковской игрушке). Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 94 № 74
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры Беседа:	«Семья» - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама - дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. Беседа «Какую одежду одевать весной?» - на освоение и запоминание правил здоровьесберегающего и безопасного поведения на улице «Что мы видели на улице?», «Как изменилась одежда	Уголок «Семья». Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров. Шапочки – маски для драматизации. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности, стр. 64

	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <p><i>Самообслуживание</i></p> <p><i>хозяйственно – бытовой труд</i></p> <p><i>Труд в природе</i></p> <p><i>Безопасность собственной деятельности</i></p>	<p>людей весной Рассматривание картин о весне. «Солнышко и дождик»«Какое сейчас время года?» - расширять знания детей о сезонных изменениях. Дидактическая игра «Найди такой же ...». «Знакомим куклу с весной» Способствовать освоению сенсорных эталонов, выделяя признаки объектов природы (круглой формы - «как солнышко», зелёного цвета – «как листик», треугольной призмы – «как ёлочка»).</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей. игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Расскажем Веснянке, как мы одеваемся на прогулку»;Беседа о признаках весны. Рассматривание сюжетной картинки «Весна». Продолжать развивать знания о весне, о том какие различия между другими временами года. «С кочки на кочку». Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с</p>	<p>Картотека пальчиковых игр</p>
--	---	--	----------------------------------

		<p>высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p>Практическое упражнение «Все по порядку» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застежки, аккуратно снимать и вешать одежду.</p> <p>«Наводим порядок в уголке природы. Знакомить детей с различными трудовыми операциями, учить самостоятельно выполнять их, формировать необходимые трудовые навыки. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе. Обращать внимание на результаты труда.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам, инициировать желание навести в группе порядок после игры; учить расставлять игрушки на место.</p>	
--	--	--	--

		<p>Уборка на веранде.</p> <p><i>Беседа: «Безопасность в игре»</i>- (рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины).</p> <p><i>Беседа по содержанию произведений</i> С. Я. Маршака «Кошкин дом», «Пожар» - учить соблюдать правила противопожарной безопасности.</p>	
Физическое развитие	Здоровье	<p>Беседа: «Здоровая пища» Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены.</p>	
	Физическая культура	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять <i>t</i> ползании на ладонях и ступнях.</p>	<p>Пензулаева Л. И, стр.62 № 31</p>

	Утренняя гимнастика	Комплекс № 31	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с родителями	Рекомендации родителям по домашнему чтению «Стихи о весне» Папка-передвижка «Весна идет-весне дорогу»	Информационный уголок для родителей
	Итоговое мероприятие	Выставка работ по теме.	Уголок работ детей.

АПРЕЛЬ

Четвертая неделя

Тема периода «Весна» (продолжение)

Задачи периода

Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.

Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).

Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т.д.).

Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Тема: «Что лучше: бумага или ткань?» Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между	О.А.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Т.24 стр.46

		материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	
	ФЭМП	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много» и «один». Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 40, № 4
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	По замыслу детей	
Развитие речи	Коммуникация	Тема: Звуковая культура речи: звук с. Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.75 № 4
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность)	«Травка-муравка...»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина». Ю.	См.программу дошкольного образования «От рождения до школы»

		Дмитриев. «Синий шалашик»; А. Н. Толстой. «Еж»; «Поэт зяблик», пер. с болт И. Токмаковой.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Красивая тележка». Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.97 № 78
	Лепка	Тема: «Миски трех медведей». Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 96 № 77

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Беседа:</p> <p>Подвижные игры:</p>	<p>«<i>Детский сад</i>», «<i>К нам в гости пришли</i>» - учить договариваться, уступать.</p> <p>Игра-ситуация «Вот уж зимушка проходит».</p> <p>«<i>Перелетные птицы</i>», «<i>Что за праздник Сороки</i>» - обобщить знания детей о перелетных птицах. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.</p> <p><i>Познакомить с праздником прилета птиц – Сороки</i>– формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения.</p> <p><i>Круг общения:</i> «<i>Знакомим куклу Олю с весной</i>»- познакомить с характерными признаками весны, развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>«<i>О чем звенит капель</i>»- обратить внимание на</p>	

	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p><i>Пальчиковые игры:</i></p> <p><i>Самообслуживание</i></p> <p><i>хозяйственно – бытовой труд</i></p> <p><i>Труд в природе</i></p> <p><i>Безопасность собственной деятельности</i></p>	<p>весеннее солнце, сосульки, ручейки, проталины. Вызвать интерес к весне.</p> <p><i>Рассматривание картины «Грачи прилетели», иллюстраций перелетных птиц, скворечников–</i> обратить внимание детей на птиц, как они радуются весне, чем занимаются. Дать представление, что такое скворечник, для чего он нужен. Воспитывать добрые чувства к птицам.</p> <p><i>«Когда это бывает. Времена года» -</i> закрепить знания о времени года (весне), об ее характерных признаков; о птицах, растениях весной.</p> <p><i>«Невидимые нити», «Кто где живет», «Узнай по описанию», «Зимующие и перелетные птицы», «Где чей хвост», «Угадай птицу по следу», «Что лишнее», «Будь природе другом», «Прилетели птицы» -</i> способствовать воспитанию у детей экологической культуры поведения. Учить детей выдержки,</p>	
--	---	---	--

		<p>умению слушать товарища. Формировать умения объединяться в небольшие подгруппы для общей игры, к согласованным действиям, соблюдая правила игры.</p> <p>Продолжать выработать привычку самостоятельно одеваться, раздеваться, при необходимости помогать друг другу, не забывая использовать в речи вежливые слова. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам, инициировать желание навести в группе порядок после игры; учить расставлять игрушки на место; воспитывать доброе отношение к своей группе.</p> <p>Трудовые поручения : наведение порядка на веранде – обсудить с детьми что нужно сделать, чтобы навести порядок, выполнять отдельные поручения. Формировать культуру труда <i>Беседа: «Опасные ситуации в играх».</i></p>	
--	--	--	--

		<i>Д/и «Можно – нельзя», «Что произойдет, если ...?», «Опасно – неопасно», «Если я сделаю так, то ...», «Чрезвычайные ситуации дома»</i>	
Физическое развитие	Здоровье	Беседа: «что нужно делать чтобы быть здоровыми?» - формирование представлений о ценности здоровья.	
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л. И, стр.63 № 32
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 32	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с родителями	Рекомендации родителям «Правила поведения весной в природе»	Информационный уголок для родителей
	Итоговое мероприятие	Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности «Это интересно»	

МАЙ
Первая неделя

Тема периода «Лето»

Задачи периода

Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях.

Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.

Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Тема:«Подарки для медвежонка». Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности: совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	О.А.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Т.25 стр.48
	ФЭМП	Закреплять умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями «столько-сколько», «больше-меньше». Упражнять детей в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 41, № 1

		сравнения словами «большой», «маленький». Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.	
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) Совместная деятельность	«По замыслу». Материалы. Строительные наборы, геометрические фигуры для плоскостного моделирования, игрушки для обыгрывания построек. Задачи. Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам. Вызывать потребность в совместных сюжетных играх. Содействовать активному речевому общению.	
	Развитие речи	Коммуникация	Тема: Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная

			викторина. Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность)	«Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Тень, тень, потетень...»; «Несговорчивый удод», пер. счеш. С. Маршака; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Чудодерево»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка»; А. Н. Толстой. «Лиса»; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой.	См.программу дошкольного образования «От рождения до школы»	
Художественно-эстетическое	Рисование	Тема: «Картинка о празднике». Продолжать развивать	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.100

развитие		<p>умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывал самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.</p>	№ 82
	Аппликация	<p>Тема: «Скоро праздник придет». Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p>	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 100 № 81
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры	<p>•«Дочки – матери», «Детский сад», «Строители», «Шоферы» - воспитывать дружеские отношения в группе.</p>	

	<p>Беседа:</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры:</p>	<p>Развивать разговорную речь; способствовать созданию радостного настроения у детей от совместных игр.</p> <p>«Что за насекомое?» - расширять представления детей о многообразии насекомых (божья коровка, муравьи, клопы – солдатики, жуки – пожарники, комары, мухи, пчелы, шмели). Рассказывать о пользе насекомых и о бережном отношении к ним, о том, что они живые и нельзя их давить и убивать; о том, что насекомые могут быть не безопасны для человека: могут укусить, ужалить.</p> <p>«Лето красное прошло» - знакомить детей с признаками лета.</p> <p>«О пользе и вреде солнечных лучиков»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о жизни и пользе насекомых.</p> <p>«Где ночует солнышко?»</p> <p>«Солнце летом» - помочь детям понять особенность летнего солнца. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>Фартуки, лейка.</p>
--	--	--	---

	<p>Самообслуживание</p> <p>хозяйственно – бытовой труд</p> <p>Труд в природе</p> <p>Безопасность собственной деятельности</p>	<p>«Солнышко хорошо – солнышко плохо», «Ты начни, а я закончу»-формировать систему представлений о солнце, его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях.</p> <p>«Радуга», «Какого цвета?», «Чудесный мешочек», « Когда это бывает?», «Чего не стало», « Времена года», «Что надеть летом», «Найди такой же», «Что изменилось?», «Так бывает или нет», «Детское лото», «Разноцветные шнуровки», « Поиграем с камешками» - закрепить знания времен года, основных цветов. Закрепление дифференцировки предметов одежды. Развивать разговорную речь, внимание, память, мелкую моторику рук.</p> <p>«Солнышко и дождик»,</p>	
--	---	---	--

		<p>«У медведя во бору», «Через ручеек»П/и «Солнце и тень»</p> <p>«Наводим порядок в уголке природы. Знакомить детей с различными трудовыми операциями, учить самостоятельно выполнять их, формировать необходимые трудовые навыки. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе. Обращать внимание на результаты труда.</p> <p>Уборка территории – собрать мусор на территории. «Лето красное – безопасное». Цель: закрепление знаний о полезных и ядовитых растениях, ягодах и грибах .Познакомить с правилами поведения в природе, продолжать воспитывать бережное отношение к природе и осторожность.</p>	
Физическое развитие	Здоровье	Беседа: «Врачебная помощь»	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности, стр. 38.

	Физическая культура	Повторить ходьбу и бег в рассыпную развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках	Пензулаева Л. И, стр.65 № 33
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 33	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с родителями	Консультации: «Будьте внимательны на улицах», «Подвижные игры в летний период»	Информационный уголок для родителей
	Итоговое мероприятие	Составление коллажа по теме «Лето»	Уголок работ детей.

МАЙ

Вторая неделя

Тема периода «Лето» (продолжение)

Задачи периода

Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях.

Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.

Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы

Образовательная область	направление	планирование	литература
-------------------------	-------------	--------------	------------

<p>Познавательное РАЗВИТИЕ</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p>	<p>Тема: «Подарок для крокодила Гены» Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.</p>	<p>О.А.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Т.25 стр.48 См. Программа «Край родной» «Кто заботится о детях в детском саду»</p>
	<p>ФЭМП</p>	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<p>Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр 42, № 2</p>
	<p>Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) Совместная деятельность</p>	<p>« Построим заборчик возле клумбы»- закреплять умение выкладывать детали конструктора вертикально.</p>	
	<p>Развитие речи</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи: звук з. Упражнять детей в четком произношении звука з.</p>

Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность)	«Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Тень, тень, потетень...»; «Несговорчивый удод», пер. счеш. С. Маршака; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Чудодерево»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка»; А. Н. Толстой. «Лиса»; «Поэт зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой.	См. программу дошкольного образования «От рождения до школы»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Одуванчики в траве». Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, воображение.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.101 № 84

	Лепка	Тема: «Угощение для кукол». Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 101 № 83
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность: <i>Сюжетно-ролевые игры</i> <i>Беседа:</i> <i>Дидактические игры:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • «Магазин цветов» - обогащать игровой опыт детей. «Собираемся на пляж» - Формировать дружеские отношения между детьми при обыгрывании сюжетов. Знакомить с основами безопасности. • • Эколог. беседа «Светит солнышко в окошко» - рассказать о том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей. Возникают лесные пожары, засыхают растения на полях. • «Самые разные цветы» - формировать 	Уголок «Семья». Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров. Шапочки – маски для драматизации. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности, стр. 64

	<p><i>Подвижные игры:</i></p> <p><i>Пальчиковые игры:</i></p> <p><i>Самообслуживание</i></p> <p><i>хозяйственно – бытовой труд</i></p> <p><i>Труд в природе</i></p> <p><i>Безопасность собственной деятельности</i></p>	<p>первоначальные представления о многообразии цветов, о их росте и развитии «Солнечные лучи» - дать понятие, что солнце источник жизни на земле. «Лето красное пришло» - познакомить детей с характерными признаками лета. Рисование по трафаретам «Цветы» формировать навыки рисования по трафаретам, развивать мелкую моторику. Эксперимент. «Свойство солнечных лучей»- показать как солнце нагревает предметы. «Так бывает или нет?»- развивать логическое мышление детей, умение замечать непоследовательность в рассуждениях, формулировать суть несоответствия, аргументировать свое мнение. «Расскажи, что видишь» (развивать умение правильно говорить, выделять признаки растений, деревьев и называть их, закреплять основные цвета). «Выложи солнце»- развивать умение</p>	<p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности, стр. 51</p>
--	---	---	---

	<p>собирать целое из частей.</p> <p>«Подбери серединку к цветку» -развивать умение детей различать цвета.</p> <p>«Найди, о чем расскажу» -упражнять детей в умении описывать и называть признаки растения.</p> <p>«Найди свой дом»'- развивать внимание, быстроту реакции.«Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День и ночь» - развитие внимания, двигательной активности.</p> <p>«Цветок распускается» - развивать мелкую моторику.</p> <p>Практическое упражнение «Все по порядку» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застёжки, аккуратно снимать и вешать одежду.</p> <p>«Уборка игрушек» - обратить внимание детей на игрушки, находящиеся не на</p>	
--	---	--

		<p>своих местах, обсудить, почему их необходимо убрать на место.</p> <p>«Сбор песка в песочницу, формирование горки» - поддержать и поощрять желание детей трудиться, учить выполнять трудовые поручения .</p> <p>«Ядовитые растения» - рассказать об отличительных особенностях этих растений</p>	
Физическое развитие	Здоровье	Беседа: «что такое здоровье?» - формирование представлений о ценности здоровья.	Д/и «Валеология или здоровый малыш», «Малыши – крепыши».
	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Пензулаева Л. И, стр.66 № 34
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 34	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с родителями	Консультации: « Экспериментальная	Информационный уголок для

		деятельность в летний период»	родителей
	Итоговое мероприятие	Развлечение «Есть у солнышка друзья».	Уголок работ детей.

МАЙ

Третья неделя

Тема периода «Лето» (продолжение)

Задачи периода

Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях.

Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.

Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с природой	Тема: «Экологическая тропа». Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду Т.9 стр.42

	ФЭМП	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр. 43
		Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) Совместная деятельность	«Построим куклам мебель». Закрепить умение правильно ставить кирпичики.
Развитие речи	Коммуникация	Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И .Белоусова «Весенняя гостья» Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новые стихотворение.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду, стр.79 № 3
Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность)	И. Белоусов. «Весенняя гостья», «Радуга-дуга...»; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; С. Михалков. «Песенка друзей»; В. Сутеев. «Три котенка»; С.	См.программу дошкольного образования «От рождения до школы»	

	Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой. Два дня в неделю чтение по выбору детей.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: Рисование красками по замыслу. Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.102 № 86
	Аппликация	Тема: «Цыплята на лугу». Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр. 103 № 88
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры	•Дочки – матери», «Детский сад», «Строители», «Шоферы» -	Уголок «Семья». Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет

	<p>Беседа:</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>Самообслуживание</p> <p>хозяйственно – бытовой труд</p>	<p>воспитывать дружеские отношения в группе. Развивать разговорную речь; способствовать созданию радостного настроения у детей от совместных игр.</p> <p>«Что за насекомое?» - расширять представления детей о многообразии насекомых (божья коровка, муравьи, клопы – солдатики, жуки – пожарники, комары, мухи, пчелы, шмели). Рассказывать о пользе насекомых и о бережном отношении к ним, о том, что они живые и нельзя их давить и убивать; о том, что насекомые могут быть не безопасны для человека: могут укусить, ужалить.</p> <p>«Лето красное прошло» - знакомить детей с признаками лета.</p> <p>«О пользе и вреде солнечных лучиков»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о жизни и пользе насекомых.</p> <p>«Где ночует солнышко?»</p> <p>«Солнце летом» -</p>	<p>автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров. Шапочки – маски для драматизации.</p> <p>Картотека пальчиковых игр</p>
--	--	--	--

	<p><i>Труд в природе</i></p> <p><i>Безопасность собственной деятельности</i></p>	<p>помочь детям понять особенность летнего солнца. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. «Солнышко хорошо – солнышко плохо», «Ты начни, а я закончу»-формировать систему представлений о солнце, его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях. «Радуга», «Какого цвета?», «Чудесный мешочек», « Когда это бывает?», «Чего не стало», « Времена года», «Что надеть летом», «Найди такой же», «Что изменилось?», «Так бывает или нет», «Детское лото», «Разноцветные шнуровки», « Поиграем с камешками» - закрепить знания времен года, основных цветов. Закрепление</p>	<p>Фартуки, лейка.</p>
--	--	---	------------------------

		<p>дифференцировки предметов одежды. Развивать разговорную речь, внимание, память, мелкую моторику рук.</p> <p>«Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Через ручеек»П/и «Солнце и тень»</p> <p>«Наводим порядок в уголке природы. Знакомить детей с различными трудовыми операциями, учить самостоятельно выполнять их, формировать необходимые трудовые навыки. Поощрять трудолюбие, согласованность в работе. Обращать внимание на результаты труда.</p> <p>Уборка территории – собрать мусор на территории.</p> <p>«Лето красное – безопасное».</p> <p>Цель: закрепление знаний о полезных и ядовитых растениях, ягодах и грибах .Познакомить с правилами поведения в природе, продолжать</p>	
--	--	---	--

		воспитывать бережное отношение к природе и осторожность.	
Физическое развитие	Здоровье	Беседа: «Не все грибы съедобные»	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности, стр.52
	Физическая культура	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.	Пензулаева Л. И, стр.67 № 35
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 35	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с родителями	Консультация: «Оздоровительные игры»	Информационный уголок для родителей
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков по теме недели.	Уголок работ детей.

МАЙ

Четвертая неделя

Тема периода «Лето» (продолжение)

Задачи периода

Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях.

Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.

Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы

Образовательная область	направление	планирование	литература
Познавательное РАЗВИТИЕ	Ознакомление с предметным миром	Тема: «Опиши предмет». Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Т.27 стр.50
	ФЭМП	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Помораева И. А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе, стр. 43
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) Совместная деятельность	По желанию детей	
	Развитие речи	Коммуникация	Тема: Звуковая культура речи: звук ц . Отрабатывать четкое произношение звука ц , параллельно упражняя детей в

			интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.
Ознакомление с художественно й литературой (совместная деятельность)	И. Белоусов. «Весенняя гостья», «Радуга-дуга...»; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; С. Михалков. «Песенка друзей»; В. Сутеев. «Три котенка»; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой. Два дня в неделю чтение по выбору детей.	См.программу дошкольного образования «От рождения до школы»	
Художественно -эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Платочек» Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детсаду, стр.103 № 88

		дома передавать его основные части: стены, окна и др.	
	Лепка	Тема: «Утенок». Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу	Т. С. Комарова. Занятия по ИЗО в детском саду, стр. 102 № 85
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры Беседа: Подвижные игры:	<ul style="list-style-type: none"> • «Магазин цветов» - обогащать игровой опыт детей. «Собираемся на пляж» - Формировать дружеские отношения между детьми при обыгрывании сюжетов. Знакомить с основами безопасности. • • Эколог. беседа «Светит солнышко в окошко» - рассказать о том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей. Возникают лесные пожары, засыхают растения на 	Картотека сюжетно-ролевых игр. Макет автобуса, автомобильных дорог, машины разных размеров. Шапочки – маски для драматизации.

	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p><i>Пальчиковые игры:</i></p> <p><i>Самообслуживание</i></p> <p><i>хозяйственно – бытовой труд</i></p>	<p>полях.</p> <p>•«Самые разные цветы» - формировать первоначальные представления о многообразии цветов, о их росте и развитии «Солнечные лучи» - дать понятие, что солнце источник жизни на земле.</p> <p>«Лето красное пришло» - познакомить детей с характерными признаками лета.</p> <p>Рисование по трафаретам «Цветы» формировать навыки рисования по трафаретам, развивать мелкую моторику.</p> <p>Эксперимент. «Свойство солнечных лучей»- показать как солнце нагревает предметы.</p> <p>«Так бывает или нет?»- развивать логическое мышление детей, умение замечать непоследовательность в рассуждениях, формулировать суть несоответствия, аргументировать свое мнение.</p> <p>«Расскажи, что видишь» (развивать умение правильно говорить, выделять признаки растений, деревьев и называть их, закреплять</p>	<p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>Фартуки, лейка.</p> <p>лопатки</p>
--	--	---	--

	<p><i>Труд в природе</i></p> <p><i>Безопасность собственной деятельности</i></p>	<p>основные цвета).</p> <p>«Выложи солнце»-развивать умение собирать целое из частей.</p> <p>«Подбери серединку к цветку» -развивать умение детей различать цвета.</p> <p>«Найди, о чем расскажу» -упражнять детей в умении описывать и называть признаки растения.</p> <p>«Найди свой дом»-развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>«Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День и ночь» - развитие внимания, двигательной активности.</p> <p>«Цветок распускается» -развивать мелкую моторику.</p> <p>Практическое упражнение «Все по порядку» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застёжки, аккуратно снимать и вешать одежду.</p> <p>«Уборка игрушек» - обратить внимание</p>	
--	--	---	--

		<p>детей на игрушки, находящиеся не на своих местах, обсудить, почему их необходимо убрать на место.</p> <p>«Сбор песка в песочницу, формирование горки» - поддержать и поощрять желание детей трудиться, учить выполнять трудовые поручения.</p> <p>«Ядовитые растения» - рассказать об отличительных особенностях этих растений</p>	
Физическое развитие	Здоровье	Беседа: «Правила поведения при общении с животными»	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности, стр. 56
	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Пензулаева Л. И, стр.68 № 36
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 36	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7
	Работа с родителями	Консультации: «Будьте внимательны на	Информационный уголок для

		улицах», «Подвижные игры в летний период»	родителей
	Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Лето красное пришло»	Уголок работ детей.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ КРАЕМ (ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ)

Цель: – формирование нравственно- патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

Задачи:

- сообщение элементарных знаний о родном селе Вяткино, Алтайском крае;
- ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного села, Алтайского края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;
- ознакомление с достопримечательностями, традициями села, края;
- ознакомление с трудом взрослых;
- ознакомление с культурным наследием;
- формирование чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное.

Цель разрабатываемого краеведческого направления в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к окружающей их природе, краю, селу, в котором они живут. Каждый момент ознакомления с родным селом должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку- труженику, защитнику, достойному гражданину. Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи нравственно- патриотического воспитания дошкольников:

- Формировать любовь к родному краю, селу и интерес к его прошлому и настоящему.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, району, селу, краю, стране.
- Воспитывать чувства гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в селе, сопричастности к этому.
- Развивать бережное отношение к селу, природе.
- Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

Принципы построения педпроцесса.

Вследствие осознания актуальности проблемы патриотического воспитания нами разработана система работы по ознакомлению с родным селом с учетом следующих принципов:

принцип системности представлен в поэтапном познании села ребенком за счет рассмотрения села с новых позиций на каждом этапе изучения;

1. принцип природосообразности позволяет учитывать возрастные особенности дошкольников младшего, среднего и старшего возрастов;

2. принцип историзма реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (наши дни) ;

3. принцип гуманизации предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, а также ориентироваться на общечеловеческие понятия;

4. принцип синтеза интеллекта, эмоций и действия как условие активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально- практическим путем, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту;

5. принцип дифференциации заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка с учетом возраста, пола, опыта, особенностей эмоционально-познавательной сферы и др.

6. принцип постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;

7. принцип субъектности как предпосылки развития способности ребенка вставать в «предметное отношение к собственной жизнедеятельности» (В. И. Слободчиков, т. е. повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг).

8. принцип интегративности как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в группе ДО, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности и реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, выставочным залом, музеем и т. п. ; в естественном включении материала в базовые программы дошкольного образования;

9. принцип преемственности определяет содержание краеведческого материала в условиях непрерывного образования (т. е. в связи с начальной школой) .

При работе необходимо учитывать, что круг тем подвижен. Это означает интеграцию содержания темы с любым этапом познания села ребенка за счет рассмотрения дома, улицы, района, села с новых позиций и установления новых связей с другими темами путем обогащения их новым жизненным опытом ребенка.

При повторном обращении к теме содержание следует наполнять новыми понятиями, смыслами, ценностями. Так, например, дом для малышей может рассматриваться как место жизни или труда взрослых, а для старших детей – как место, связанное с жизнью известного человека, как исторический объект, памятник культуры.

При «погружении» в ту или иную тему, которую одновременно изучают дети разных групп, педагог получает возможность объединить их общими чувствами, переживаниями на совместных утренниках, вечерах досуга, выставках. При этом старшие дети получают возможность поделиться с

младшими своим опытом, подготовить необходимые материалы, сделать подарки и т. п. Так создается детское сообщество.

Важным условием эффективной реализации краеведческого образования дошкольников является, на наш взгляд, тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. Мы глубоко убеждены, что семья – это источник, дающий силу для духовного развития ребенка, помогающий ему адаптироваться в обществе, найти себя в жизни. На этапе посещения ребенком дошкольного учреждения семья не должна уходить на второй план, передавая все приоритеты социальной адаптации, образования и развития детей педагогам. Для успешного вхождения ребенка в мир социальных отношений необходимо интегрировать усилия детского сада и семьи в этом направлении и значительно повысить роль семьи как проводника социализации.

В нашей группе ДО реализуются разнообразные формы сотрудничества с семьей: анкетирование, родительские собрания, консультации, оформление стендовой информации, совместные праздники, выпуск буклетов, листовок, выставки народно-прикладного творчества, совместные акции и т. д.

Опыт работы педагогов детского сада по данному направлению показывает, что в системе руководства нравственно-патриотическим воспитанием одним из наиболее эффективных является интегрированный метод, или метод проектов. Так как он позволяет сочетать интересы всех его участников: педагогов, родителей и детей. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей с одной стороны использование разнообразных методов обучения, а с другой стороны – интегрирование знаний, умений. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания; развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в окружающем мире. Совместное творчество не только расширяет кругозор ребенка, но и воспитывает чувство любви к родному краю, уважение к людям другой национальности. В соответствии с перспективно-тематическим планированием ежегодно в группе ДО проводятся разнообразные совместные проекты, конкурсы, акции краеведческой направленности. Многие из которых стали традиционными: (празднование Масленицы, праздник «Сороки», «Рождественские колядки», Празднование дня Победы, , экологические субботники, месячник пожилого человека, совместные с родителями экскурсии по селу, посещение библиотеки и музея и т.д.)

**Содержательная часть
парциальной образовательной Программы
по ознакомлению с родным краем
Вторая младшая группа 3-4 года
Сентябрь**

«Моя группа ДО»

Учить детей узнавать свою группу ДО, группу.

	<p>Ориентироваться в помещении группы, на участке, называть основные помещения, сооружения (группа, спальня, кроватка, веранда и т.п.). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, объяснить, что нельзя драться и обижать других людей. Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>
«Моя семья живёт в селе Вяткино»	<p>Формировать понятие «семья». Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Знакомить с понятием «село», его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами спорта. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине – селу, краю.</p>
«Ладушки – ладушки – испечём оладушки»	<p>Расширять представления о хлебе: дать детям знания о том, что хлеб является каждодневным продуктом; о том откуда берётся хлеб, о видах хлеба; как его делают, кто его растил и печёт. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p>
«Предметный мир»	<p>Знакомить с предметами ближайшего окружения: игрушки, посуда (кухонная, чайная, столовая), мебель, бытовая техника, транспорт; их функциями и назначением. Учить определять цвет, величину, форму, вес предметов, расположение их по отношению к ребёнку. Знакомить с материалом (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами, структурой; группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, мебель и т.д.).</p>
Октябрь	
«Мои бабушка и дедушка»	<p>Продолжать узнавать и называть людей ближнего окружения (бабушку и дедушку). Называть их имена. Учить рассказывать, что умеют делать бабушки и дедушки, как проводят время с внуками, чем занимаются. Беседовать с детьми о членах семьи, подчёркивать их заботу друг о друге. Воспитывать чувства любви и уважения к родным людям.</p>
«Едет с поля урожай»	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке</p>

	детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах (их названиях, месте произрастания, вкусовых качествах). Знакомить с сельскохозяйственными профессиями людей села (пастух, агроном, комбайнёр, ветеринар, пчеловод, хлебороб, тракторист).
«Осень в селе»	Продолжать учить детей определять состояние погоды (холодно, идёт дождь, дует ветер, гололёд, туман, солнце светит, но не греет), знакомить с некоторыми характерными особенностями времён года (листопад). Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на её красоту. Познакомить детей с художественными произведениями об осени (стихи, загадки, произведения русского фольклора, картины алтайских художников, музыкальные произведения).
«Моя Россия»	Продолжать учить детей называть родное село. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходной день (в парке, сквере, в детском городке). Познакомить детей с Российским флагом, его основными цветами. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны. Познакомить с художественными произведениями о стране, городе Барнауле (стихи, песни, иллюстрации и картины, фотоматериалы).

Ноябрь

«Воспитание толерантности сказкой»	Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение и делиться с товарищем, накапливать опыт
------------------------------------	---

	правильной оценки хороших и плохих поступков.
«Природа Алтая готовится к зиме»	Продолжать расширять представления детей об осени на Алтае (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (заяц , лиса, ёж). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Развивать умение различать красоту, вести наблюдения за погодой. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детёнышей животных. Воспитывать любовь к животному миру, бережное отношение к природе.
«Предметный мир. Что из чего сделано»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость). Формировать умение группировать(чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать(посуда- одежда) хорошо знакомые предметы. Формировать обобщающее понятие «мебель», учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (лёгкий, тяжёлый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).
«Мамочку свою очень я люблю»	Познакомить с праздником – днём матери. Продолжать учить детей называть по имени свою маму. Дать представление о профессиях мам. Воспитывать доброе отношение к маме, желание заботиться о ней , помогать.
Декабрь	

«Что происходит зимой»	<p>Формировать представление о времени года зима на Алтае. Познакомить с доступными явлениями в зимней природе (снег идёт, мороз, стало очень холодно, скользко на дорогах и т.д.).</p> <p>Дать представление о том, для чего нужна одежда и обувь; какая бывает одежда и обувь. Воспитывать бережное отношение к природе, птицам, домашним животным; умение замечать красоту зимней аллеи, зимнего села (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.).</p>
«Я имею право»	<p>Формировать у ребёнка представление о себе и отличии себя от других (имя, внешний вид и т.д.); представления о семье, детском саде. Расширять представления о тех людях, которые находятся рядом с ним в семье, в группе ДО, об их взаимоотношениях. Воспитывать уважение к себе и близким людям.</p>
«Я здоровье берегу»	<p>Формировать представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать на вкус и т.д.</p> <p>Знакомить с профессией врача. Прививать начальные навыки ЗОЖ: формирование культурно – гигиенических навыков, привычки делать зарядку, заботиться о чистоте своего тела.</p>
«В лесу родилась ёлочка»	<p>Познакомить с обычаями празднования Нового года(с традицией устанавливать и наряжать ёль, сосну в помещении и на улице). Учить узнавать новогодних персонажей: деда мороза, снегурочку. Обратить внимание на то, как готовятся к новомуднему празднику в селе. Учить рассказывать стихи по теме, изготавливать несложные новогодние украшения, подарки для родителей. Воспитывать интерес к празднику.</p>
Январь	
«Новогодний калейдоскоп»	<p>Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать</p>

	фолклор при организации всех видов детской деятельности.
«Кто заботиться о детях в группе ДО»	Напоминать детям как называется наша группа ДО. Продолжать знакомить с профессиями людей, работающих в группе ДО (повар, воспитатель, помощник воспитателя), обращать внимание на их трудовые действия и их результат. Напоминать имена и отчества некоторых работников группы ДО (музыкального руководителя, директора, воспитателя и др.) Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Воспитывать желание беречь то, что сделано людьми.
МИНИТОРИНГ	
Февраль	
«Культура поведения»	Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Учить детей образцам обращения к5 взрослым, зашедшим в группу. Формировать уважительное отношение к окружающим.
«Неделя детской поэзии»	Продолжать формировать интерес к книгам. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений А. Барто, С. Маршака, С. Михалкова, И.Токмаковой и др. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения, рассматривать с детьми иллюстрации. Воспитывать бережное отношение к книгам.
«Папа может всё, что угодно»	Познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества. Знакомить с «военными» профессиями. Знакомить детей где и кем работают папы. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках

	стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивый подарок; вызывать чувство гордости за своего отца.
«Транспорт»	Дать детям начальные представления о функциональном назначении транспорта нашего города. Учить дифференцировать пассажирский и грузовой транспорт, называть основные части грузового и пассажирского транспорта. Продолжать знакомство с правилами дорожного движения. Организовать экскурсию к ближайшему пешеходному переходу села.
Март	
«Маму поздравляем!»	Познакомить детей с праздником 8 марта, рассказать, что в этот день поздравляют всех женщин в России. Знакомить детей с профессиями мам. Учить детей выразительно читать стихи, петь песни, посвящённые мамам, бабушкам и т.д. Изготавливать несложные подарки для них. Воспитывать у детей доброе отношение, любовь к своим любимым, дорогим и близким.
«Растения»	Дать знания о растениях своей группы, детского сада. Познакомить с названиями комнатных растений, имеющие ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов). Учить различать и называть стебель, листья, цветок. Показать, что для роста растений нужна земля, вода, воздух. Воспитывать бережное отношение к растениям.
«Ой, весна, кругом вода...»	Дать представление о времени года – весне. Расширить знания об изменениях в погоде (потеплело, тает снег, бегут ручьи, появилась зелёная трава и т.д.) Обратить внимание какие изменения происходят в селе. Познакомить с русским народным праздником Сороки. Прививать любовь к р.н. фольклору, Учить выразительно петь заклички о весне, птицах, животных, природе. Воспитывать любовь, интерес к русским традиционным праздникам. Отражать впечатления о весне в различных видах художественной

	деятельности.
«Играем в театр»	Познакомить детей с атрибутами театра(сцена, ширмы, маски, костюмы); разными видами театров (кукольный, настольный, пальчиковый и др.). Учить разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, народные песенки, потешки, занимательные сценки, используя игрушки: куклы, плоскостные игрушки.
Апрель	
«Потешный фольклор»	Продолжать знакомить с устным народным творчеством: познакомить с русскими народными песенками – потешками; помочь понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям. Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) Знакомить с народными промыслами. Учить детей читать наизусть потешки. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию (ласковая интонация в обращении к кисоньке и укоризненная в словах «Не ешь одна!»).
«Явления природы»	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам; учить детей различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко – наступило утро; на небе месяц и звёзды – наступила ночь). Познакомить с праздником – Днём космонавтики, профессиями – лётчик, космонавт.
«Чуковский для малышей»	Продолжать знакомить с творчеством К.И.Чуковского. Учить выразительно читать отдельные строки, доставляя детям удовольствие от звонких, весёлых стихов. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Учить сопровождать чтения произведения жестами, вызывая желание

	<p>обыграть прочитанное. Создавать игровые образы, инсценируя отрывки из произведений, прививать коммуникативные качества. Учить следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p>
«Береги свою планету»	<p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев на участке детского сада и др.). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка; если растение не полить, оно может засохнуть и т.д.) Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. Обратит внимание детей на то, что в группе ДО и в огороде проходят субботники, приобщать детей к посильным трудовым поручениям. Учить беречь воду (закрывать кран с водой). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.</p>
МАЙ	
«Дружбой на большой планете нужно, братцы дорожить!»	<p>Формировать у детей навыки доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым. Формировать первоначальные навыки этикета. Учить жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами. Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке. Воспитывать у детей доброжелательность к родным и близким. Способность замечать красивые поступки, соблюдать правила культурного поведения со</p>

	сверстниками, спокойно играть, не мешая другим, делиться игрушками.
«Я и моя семья»	Учить детей называть членов семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослого и ребёнка в семье. Вызывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья. Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Познакомить с художественными произведениями о семье (пальчиковые игры, стихи, рассказы, песни, картины, фотоматериалы). Воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи, желание помочь своим близким.
МОНИТОРИНГ	
Дорожная грамота	Расширять представления детей о транспорте и правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, жёлтый, зелёный). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зелёный сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги: переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.

2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.*

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать

полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации

некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через:

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Календарное планирование работы с родителями

Месяц/неделя	Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Опрос	Оформление соц. паспортов	Создание банка данных о семьях воспитанников	Воспитатели
I неделя - До свидания, лето.	Праздник	«Детский сад встречает ребят!»	Способствовать созданию веселой, праздничной атмосферы	Воспитатели, муз. руководитель

Здравствуй, детский сад!	Общее родительское собрание.	«Итоги летней оздоровительной работы. Начало нового учебного года»	Просвещение родителей в области реализации воспитательно- образовательного процесса в ДОО.	воспитатели
	Анкетирован ие	«Что вы ждете от детского сада?»	Выявление потребностей и запросов родителей.	, воспитатели
	Групповое родительское собрание	«Наши детки подросли, в группу старшую пошли».	Познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. Выборы родительского комитета.	Воспитатели
II неделя - Международ ный день распростра нения грамотности	Консультаци я	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей.	Воспитатели
III неделя - Всероссий ская акция «Вместе, всей семьей».	Досуг	«Наши мамы», «Супер папа»	Развивать сотрудничество семьи и детского сада, воспитание чувства сплоченности и гордости за свою семью, объединять детей и взрослых для совместной деятельности.	Воспитатели
	Выставка поделок	«Наше творчество»		
	Папка- передвижка	«Роль детского сада и семьи в воспитании детей»		
IV неделя - День	Праздник	«В гостях у воспитателя»	Дать родителям представление о том,	Воспитатели

воспитателя и всех дошкольных работников.	Информационный стенд	«Наш детский сад»	как дети проводят день в детском саду,	
	Выставка рисунков	«Любимый человек в детском саду»	познакомить с работой воспитателей,	
	Беседа	«Профессия – воспитатель»	музыкального руководителя, инструктора по физкультуре	
	Пополнение сайта информацией о празднике.	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Познакомить родителей с историей детского сада «Яблонька», его сотрудниками	
			Привлечь внимание родителей к детским садам и дошкольному образованию в целом.	Модератор сайта Воспитатели
Октябрь	Научно-практическая родительская конференция	«Личный пример и авторитет родителей в воспитании детей»	Способствовать повышению эффективности детско-родительских взаимоотношений.	воспитатель
I неделя - Международный день пожилых людей.	Досуг	«Спасибо вам, бабушки и дедушки!»	Способствовать укреплению связи между поколениями,	Воспитатели
	Выставка рисунков	«Наши бабушки и дедушки»	объединять детей и взрослых для совместной	
	Буклет	«День пожилых людей в России»	деятельности	
II неделя – Золотая осень. Покров.	Выставка рисунков	«Осень золотая»	Привлечь родителей к организации и	Воспитатели
	Праздник	«Посиделки на Покров»	проведению праздника	
	Фотоотчет на сайте		Информирование родителей о проведенном мероприятии.	
				Модератор сайта Воспитатели

III неделя – Урожай собирай.	Выставка- конкурс поделок	«Дары осени»	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности	Воспитатели
	Консультаци я	«Огород для детей»	Просвещение родителей в области трудового и экологического воспитания детей	
IV неделя - Животный мир	Викторина	«В мире животных»	Привлекать родителей к участию	Воспитатели
	Консультаци я	«Наши друзья – животные»	в жизни детского сада, знакомить с разнообразием животного мира	
Ноябрь	Круглый стол	«Воспитать патриота»	Вовлечь родителей в общее дело – патриотическое воспитание детей.	воспитатель
I неделя – День народного единства	Досуг	«Родина — не просто слово»	Просвещение родителей в области патриотического,	Воспитатели
	Творческая выставка	«Народы. Костюмы»	духовно- нравственного воспитания детей	
II неделя - Великие люди России	Проект	«Они прославили Россию»	Привлечение родителей к проектной деятельности. Осуще ствление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма.	Воспитатели
III неделя - День словаря	Консультаци я	«Слова- паразиты»	Дать рекомендации по развитию речи дошкольников.	Воспитатели
	Тест- опросник	«Хорошо-ли говорит Ваш ребенок»		

IV неделя - День матери в России	Тренинг	«Мамы разные важны – мамы разные нужны»	Выявить и закрепить взаимосвязь матерей и детей.	Воспитатели
	Стенгазета	«Поздравляем мамочек»		
	Праздник	«Мама – первое слово»	Создать праздничное настроение, способс твовать сближению ребенка с мамой.	Воспитатели, муз.руководи тель
	Фотоотчет на сайте		Информирование родителей о проведенном мероприятии	Модератор сайта Воспитатели
Декабрь	Общее родительское собрание	«Безопасный Новый год»	Повышение компетентности родителей в области безопасности в период новогодних праздников.	воспитатели
I неделя – День неизвестног о солдата. Герои Отечества.	Плакат	«Памяти неизвестного солдата»	Привлечь родителей к участию в проекте. Способствовать просвещению в области патриотического воспитания детей.	Воспитатели
	Проект	«Книга памяти»		
II неделя День Конституции и Российской Федерации Всероссийс кая акция «Мы — граждане России!»	Коллаж	«Моя Россия»	Привлечь родителей к участию в проекте. Способствовать просвещению в области патриотического воспитания детей.	Воспитатели
	Проект	«Мы граждане России»		
III неделя - Добровольца ы (волонтеры)	Фотовыставка	«Я волонтер»	Вовлечь родителей в волонтерскую работу совместно с детьми	Воспитатели
	Акция	«Делай добрые		

России	Анонс и фотоотчет на сайте	дела»	агитация родителей принять участие в акции	Модератор сайта Воспитатели
IV неделя – Новый год у ворот	Конкурс поделок	«Мастерская Деда Мороза».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели
	Праздник	«Новый год встречаем дружно»	Получить положительные эмоции от праздника, сплотить детско-родительские взаимоотношения.	Воспитатели, муз.руководитель
	Фотоотчет на сайте		Информирование родителей о проведенном празднике	Модератор сайта Воспитатели
Январь	Практикум	«Классическая музыка в жизни дошкольника»	Повысить компетентность родителей в области музыкального развития и воспитания детей.	Муз.руководитель, воспитатели
I неделя – каникулы, II неделя – Истоки народной культуры. Рождество.	Беседа	«Истоки народной культуры»	Дать знания родителям о необходимости, как можно раньше пробудить в ребенке любовь к родной земле, заложить важнейшие черты русского национального характера.	Воспитатели
	Досуг	«Рождественские колядки»		
III неделя – Зимние забавы	Мультимедийная презентация	«Зимние виды спорта для детей»	Способствовать взаимодействию семьи и детского сада, объединять детей и взрослых для совместной	Воспитатели,
	Спортивный досуг	«Зимняя олимпиада»		

			деятельности, повышать педагогическую компетенцию родителей.	
IV неделя – Зимующие птицы.	Стенгазета	«Зимующие птицы»	Способствовать активному участию родителей в проектной деятельности;	Воспитатели,
	Изготовление кормушек для птиц	«Птичья столовая»		
	Проект-акция	«Покормите птиц зимой»	актуализировать знания родителей о важности экологического воспитания дошкольников.	
	Анонс на сайте о проекте		Привлечь внимание родителей к участию в проектной деятельности	
Февраль	Общее родительское собрание	«Духовно-нравственное воспитание детей в саду и семье»	Повышение компетенции родителей в области духовно-нравственного воспитания и вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.	воспитатели
I неделя – День российской науки	Фотовыставка	«Наши эксперименты»	Способствовать взаимодействию семьи и детского сада,	Воспитатели
	Консультация	«Одаренный ребенок»	объединять детей и взрослых для совместной деятельности, повышать педагогическую компетенцию	

			родителей	
II неделя - Международный день родного языка	Ярмарка	«Масленица»	Просвещение родителей в области духовно- нравственного, патриотического воспитания. Привлечение к участию в событиях детского сада.	Воспитатели
	Консультация	«Мы россияне – наш язык русский»		
III неделя – IV неделя День защитника Отечества	Фотостенгазета	«Наши папы»	Укрепление семейных ценностей и традиций. Актуализация образа отца как защитника семьи и Отечества.	Воспитатели
	Спортивный досуг	«Мой папа»		
	Буклет	«День Защитника Отечества в России»		
Март	Мастер-класс для родителей	«Физические упражнения для укрепления здоровья дошкольников»	Способствовать повышению компетентности родителей в области оздоровления и здоровьесбережения детей.	воспитатели
I неделя - Международный женский день	Выставка	«Цветы для мамы»	Укрепление семейных ценностей и традиций.	Воспитатели
	Консультация	«Международный женский день в России»		
	Праздник	«Женский день»	Способствовать созданию доброжелательной, положительно эмоциональной атмосферы во	Воспитатели, муз. руководитель

			взаимоотношениях между детьми и родителями.	
	Фотоотчет на сайте		Информирование родителей о проведенном празднике	Модератор сайта Воспитатели
II неделя – Весна шагает по планете.	Консультации	«Беседы на прогулке с детьми»	Дать родителям практические советы по теме «Весна».	Воспитатели
	Памятка	«Осторожно, тонкий лёд!»		
III неделя – День воссоединения России и Крыма	Конкурс рисунков	Достопримечательности Крыма	Сотрудничество с родителями в вопросах патриотического воспитания детей	Воспитатели
	Рекомендации	«Виртуальная экскурсия по Крыму»		
IV неделя - «День рождения К.И. Чуковского»	Проект	«Творчество К.И. Чуковского»	Привлечь родителей к участию в проекте, побуждать к чтению дома художественной литературы.	Воспитатели
	Рекомендации	«Чтение детям»		
Апрель	Акция	«Зеленый десант»	Привлечь родителей к озеленению территории детского сада.	, воспитатели модератор сайта, воспитатели
	Анонс акции / фотоотчет		Агитация родителей принять участие в акции	
I неделя – Неделя здоровья	Фотоколлаж	«Мы за ЗОЖ»	Формировать представления о значимости здорового образа	Воспитатели
	Консультация	«В здоровом теле – здоровый дух»		

	Памятки	«Где прячутся витамины», «Зачем нужна зарядка», «Распорядок дня Вашего ребенка»	жизни для ребенка и в семье целом	
II неделя - Всемирный день авиации и космонавтики	Творческая выставка	«Космическая ракета»	Привлечение к совместному творчеству. Просвещение родителей в области познавательного развития детей	Воспитатели
	Рекомендации	«О космосе детям»		
III неделя - Всемирный день Земли	Консультация	«Экологическое воспитание в семье»	Способствовать взаимодействию семьи и детского сада, объединять детей и взрослых для совместной деятельности, повышать педагогическую компетенцию родителей в области экологического воспитания.	Воспитатели
	Акция	«Сбор батареек»		
	Анонс акции / фотоотчет на сайте		Агитация родителей принять участие в акции	Модератор сайта Воспитатели
IV неделя – «Пасха - Красная»	Выставка-конкурс	«Пасхальное яйцо»	Способствовать укреплению связи между поколениями, взаимодействию семьи и детского сада, объединять детей и взрослых для совместной деятельности	Воспитатели
	Досуг	«Пасха Светлая»		
	Консультация	«Расскажите детям о Пасхе»		
Май	Экологическая акция	Субботник «Детский сад наш общий дом,	Преодоление барьера «родительской	воспитатели

		пусть будет чисто и уютно в нем»	отреченности» по отношению к проблемам детского сада.	
	Анонс акции / фотоотчет на сайте		Агитация родителей принять участие в акции	Модератор сайта, воспитатели
I неделя - Праздник весны и труда	Консультация	«Дети помогают родителям. Домашние обязанности ребенка»	Систематизация знаний родителей в области трудового воспитания дошкольников.	Воспитатели
II неделя - «День Победы»	Акция	«Повяжи, если помнишь»	Помочь родителям сформировать у детей осознанное отношение к празднику Победы, как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне.	Воспитатели,
	Выставка рисунков	«Спасибо за мир»		
	Фотовыставка	«Наши ветераны»		
III неделя - «День славянской письменности и культуры»	Конкурс букв-поделок	«Кириллица» и «Глаголица»	Привлечь родителей к участию проекта	Воспитатели
	Проект	«Славянская письменность»		
IV неделя – Здравствуй лето!	Общее родительское собрание	«Итоги работы за учебный год. Летняя оздоровительная работа»	Способствовать проявлению интереса у родителей к деятельности ДОО, вовлеченности их в воспитательно-образовательный процесс.	воспитатели
	День открытых дверей	«Наши успехи»	Установка доверительных взаимоотношений	Воспитатели

			между педагогами и родителями.	
	Досуг	«Здравствуй лето»	Способствовать сплочению детско-взрослого коллектива, создать радостную атмосферу	Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным*

особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков,

картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) Методические пособия Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Методические пособия Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) "Безопасность" Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества» Серия «Расскажите детям о...»: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Формирование основ безопасности</p>

	<p>Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в группе ДО.</p> <p style="text-align: center;">Игровая деятельность Методические пособия</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)</p> <p>Технологии и методические пособия Методические пособия Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа (3-4 года)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет.</p> <p>Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам», «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Методические пособия</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3– 7 лет)</p> <p>Методические пособия</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Офисная техника и</p>

оборудование»; «Посуда»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»;

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа (3-4 года)

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)

Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о

<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»</p> <p>ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)</p> <p>Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.Б. Зацепина Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», Серия «Искусство - детям»: «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»;</p>
---	---

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенка...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетьень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю»,

пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Воспитатели: Казарцева Светлана Алексеевна

Черепанова Елена Александровна

Музыкальный руководитель: Черепанова Елена Александровна

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	01.09.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	16.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	9 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Режим дня детей группы дошкольного образования
МКОУ «Вяткинская СОШ»**

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ ДО В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные процессы	Время
Приём детей, игры, дежурство	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Завтрак	8.40-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.15
Прогулка при благоприятных условиях	10.15-12.00
Подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём	15.00-15.20
Образовательная деятельность	15.20-15.50
Подготовка к полднику	15.50-16.00
Полдник	16.00-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка при благоприятных условиях	16.30-17.00
Уход домой	

**РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ ДО В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА
(ИЮНЬ – АВГУСТ)**

Режимные процессы	Время
<i>Утро радостных встреч:</i> Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.30 – 8.40
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40 – 9.00

День интересных дел:	
Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы.	
Вторник - «ТРУДОЛЮБИК» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.	
Среда - «МИКРОША» - экспериментальная деятельность с детьми	
Четверг - «ЗДОРОВИНКА» - советы доктора Безопасность.	9.00 – 11.5-0
труд в природе.	
Пятница - «ЧУДИНКА» - развлечения, досуг или праздник.	
Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя).	
Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю	
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.40 – 15.00
Вечер игр с друзьями.	
Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми и родителями). Уход домой.	15.25 – 17.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.