

МКОУ «Вяткинская СОШ»



Утверждаю:
Руководитель О.А.Бурцева

Приказ № 36
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СТАРШАЯ ГРУППА
(обучающиеся 5-6 лет)

на 2023 - 2024 годы

Воспитатели:

Казарцева Светлана Алексеевна
Черепанова Елена Александровна

с. Вяткино
2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет	6
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)	10
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2	Познавательное развитие	21
2.1.3	Речевое развитие	24
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	28
2.1.5	Физическое развитие	40
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	46
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	49
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы	58
2.6	Организация воспитательного процесса	64
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям. Парциальная программа.	85 86
2.8	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	103
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	118
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	118
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	120

3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	121
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	134
3.5	Режим и распорядок дня в группе	134
ПРИОЖЕНИЕ 1.		140

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказ №36 от 31.08.23 директором МКОУ «Вяткинская СОШ» Бурцевой О. А.).

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к

окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 5-6 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья	
1	Глебов Степа	05.02.18	м	1	
2	Муталапов Вова	21.05.18	м	1	

Итого на 01.09.2023 г.:

Наполняемость группы:

нормативная -20 чел.

фактическая - 2 чел.

Распределение по полу:

мальчиков -2 чел.

девочек - чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа -2 чел. (%)

2 группа - чел. (%)

3 группа - чел. (%)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%	
1	Списочный состав обучающихся			
2	Количество семей:			
	имеющих 1 ребенка			
	имеющих 2 детей	1		
	имеющих 3 детей			
	И более	1		
3	Социальная структура семей:			
	полных семей	1		
	неполных семей	1		
4	Образовательный уровень родителей			
	среднее общее образование	1		
	среднее профессиональное образование	2		
	высшее профессиональное образование			

**Целевые группы обучающихся
для оказания им адресной психологической помощи
и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения
(для организации коррекционно-развивающей работы)**

№ п/п	Целевая группа	Фамилия, имя обучающегося	Другое
1	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития		
2	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:		
2.1	обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети)		
2.2	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации		
2.3	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации		
2.4	одаренные обучающиеся		
3	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке		
4	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке		

5	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)		
---	--	--	--

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 6 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 6 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу

при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,

- свободных бесед с детьми,

- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),

- специальных диагностических ситуаций,

- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании,

двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей

детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и

изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.

Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для

знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманном и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки

и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм

совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведения в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание

детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) *Звуковая культура речи:*

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) *Грамматический строй речи:*

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) *Связная речь:*

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о

предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния

и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога

строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими),

изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2. Изобразительная деятельность

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов

и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3. Конструктивная деятельность

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и

без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

5. Театрализованная деятельность

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные

качеств (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует

формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед

через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом,

скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие

способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) *Спортивные игры:* педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) *Спортивные упражнения:* педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать

представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-6 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал

каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей*. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях*. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;
- 2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют

активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-6 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации:

лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогическое сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК;
- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.).

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

Особенности коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МКОУ «Вяткинская СОШ»

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность,

			самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Её содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих

технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
 - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
 - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
 - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Месяц	Праздники и памятные даты	Направление воспитания	Мероприятия
Сентябрь	1-я неделя: 1 сентября: День знаний	Социальное, познавательное	Квест-игра «Буратино в гостях у ребят»
	1-я неделя: 3 сентября: День окончания Второй мировой войны	Социальное, духовно- нравственное	Беседа (с презентацией) «Горькая память войны»
	1-я неделя: 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное, познавательное	Беседа о правилах антитеррористической безопасности
	2-я неделя: 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Социальное, познавательное	Развлечение «Книжкины друзья»
	3-я неделя: Неделя безопасности	Социальное	Тематический проект «Безопасная дорога детства»
	4-я неделя: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Социальное, духовно- нравственное	Развлечение «Наш веселый детский сад»
Октябрь	1-я неделя: 1 октября: Международный день пожилых людей	Социальное, духовно- нравственное	Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой»
	1-я неделя: 1 октября: Международный день музыки	Эстетическое, познавательное	Творческий концерт «Юные таланты»
	1-я неделя: 4 октября: День защиты животных	Социальное, духовно- нравственное	Акция «Братья наши меньшие»
	1-я неделя: 5 октября: День учителя	Социальное, духовно- нравственное	Беседа (с презентацией) «Это важное слово – Учитель»
	2-я неделя: Региональная неделя	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое,	Тематический проект «Путешествие по родному краю»

		познавательное	
	3-я неделя: Третье воскресенье октября: День отца в России	Социальное, физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Вместе с папой»
	4-я неделя: Неделя туриста	Физическое и оздоровительное, социальное	Квест-игра «Тропойю туриста»
Ноябрь	1-я неделя: 4 ноября: День народного единства	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Акция «Мы едины!»
	1-я неделя: 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «Подвиги наших полицейских»
	2-я неделя: Неделя здоровья	Физкультурное и оздоровительное, социальное	Тематический проект «Здоровый образ жизни»
	3-я неделя: 18 ноября: День рождения Деда Мороза	Эстетическое, социальное	Развлечение «Подарки для Деда Мороза»
	4-я неделя: Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное, духовно-нравственное	Музыкально-литературная композиция «Всё начинается с мамы»
	4-я неделя: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Тематический день «День Государственного герба России»
Декабрь	1-я неделя: 3 декабря: День неизвестного солдата	Социальное, духовно-нравственное,	Беседа (с презентацией) «Неизвестный солдат»

		патриотическое	
	1-я неделя: 3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Социальное, духовно-нравственное	Беседа «Все мы разные, все мы едины»
	1-я неделя: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Социальное, духовно-нравственное, трудовое	Акция «Поможем другим людям»
	1-я неделя: 8 декабря: Международный день художника	Эстетическое, познавательное	Творческая выставка рисунков «Юные художники»
	1-я неделя: 9 декабря: День Героев Отечества	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «История праздника «День Героев Отечества»
	2-я неделя: 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное	Тематическое занятие «Права ребенка»
	3-я неделя: Неделя в «Мастерской Деда Мороза»	Трудовое, эстетическое, социальное	Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок к Новому Году»
	4-я неделя: 31 декабря: Новый год	Эстетическое, социальное	Новогодний праздник «В гостях у Деда мороза»
Январь	2-я неделя: 7 января Рождество	Социальное, духовно-нравственное.	Развлечение «Рождественские колядки»
	3-я неделя: Зимняя олимпиада	Физическое и оздоровительное.	Спортивные соревнования и эстафеты
	4-я неделя: 27 января: День снятия блокады Ленинграда	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Музыкально-литературная композиция «Дети блокадного Ленинграда».

	4-я неделя: 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Беседа о Великой Отечественной войне (с презентацией). Почтение памяти всех погибших в годы Великой Отечественной войны минутой молчания.
Февраль	1-я неделя: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Беседа о Сталинградской битве (с презентацией). Рассмотрение иллюстраций, картин и репродукций на тему войны.
	2-я неделя: 8 февраля: День российской науки	Социальное, познавательное	Интеллектуальная викторина «Хочу всё знать!»
	3-я неделя: 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Музыкально-литературная композиция «Воины-интернационалисты»
	4-я неделя: 21 февраля: Международный день родного языка	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Фольклорный праздник «Язык родной, дружу с тобой»
	4-я неделя:	Социальное,	Спортивно-

	23 февраля: День защитника Отечества.	духовно-нравственное, патриотическое	патриотический праздник «Зарница»
Март	1-я неделя: 8 марта: Международный женский день	Социальное, духовно-нравственное	Праздник «Мама милая моя»
	2-я неделя: Книжка неделя	Познавательное, социальное, эстетическое	Тематический проект «Книжкин дом»
	3-я неделя: 21 марта: Всемирный день поэзии	Познавательное, эстетическое	Творческий конкурс чтецов
	4-я неделя: 27 марта: Всемирный день театра	Эстетическое, познавательное	Театрализованное представление «Путешествие в мир театра»
Апрель	1-я неделя: День смеха	Социальное, эстетическое	Развлечение «Юморина»
	2-я неделя: 12 апреля: День космонавтики	Социальное, познавательное	Квест «Путешествие в космос»
	3-я неделя: 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Музыкально-литературная композиция «Крымская весна»
	4-я неделя: Экологическая неделя «Посади свой цветок»	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Посадка растений, экологическая акция «Сохраним Землю зеленой»
Май	1-я неделя: 1 мая: Праздник Весны и Труда	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Встречаем Первомай!»
	2-я неделя: 9 мая: День Победы	Социальное, духовно-нравственное,	Акция «Бессмертный полк»

		патриотическое	
	3-я неделя: 19 мая: День детских общественных организаций России	Социальное, духовно-нравственное	Акция «Мы – волонтеры»
	4-я неделя: 24 мая: День славянской письменности и культуры	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Развлечение «Откуда пришла азбука»
Июнь	1-я неделя: 1 июня: День защиты детей	Социальное, духовно-нравственное	Праздник «Дружат дети всей планеты!»
	1-я неделя: 6 июня: День русского языка	Познавательное, социальное, патриотическое	Литературный праздник «Говорим на русском»
	2-я неделя: 12 июня: День России	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Развлечение на улице «День России»

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ*

*см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – стр.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Парциальные программы, разработанные авторским коллективом учреждения самостоятельно, направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы, а также на реализацию приоритетного направления в деятельности ДООУ - нравственно - патриотического воспитания.

Программа « Ознакомление дошкольников с родным краем» (для детей 3-7 лет)

- Цель: - формирование нравственно- патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

Задачи:

- сообщение элементарных знаний о родном селе Усть-Чарышская Пристань , Алтайском крае;
- ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного села, Алтайского края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями ;
- ознакомление с достопримечательностями, традициями села, края;
- ознакомление с трудом взрослых;
- ознакомление с культурным наследием;
- формирование чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное.

Цель разрабатываемого краеведческого направления в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к окружающей их природе, краю, селу, в котором они живут. Каждый момент ознакомления с родным селом должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку- труженику, защитнику, достойному гражданину. Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи нравственно- патриотического воспитания дошкольников:

- Формировать любовь к родному краю, селу и интерес к его прошлому и настоящему.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, району, селу, краю, стране.
- Воспитывать чувства гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в селе, сопричастности к этому.
- Развивать бережное отношение к селу, природе.
- Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

Принципы построения педпроцесса.

Вследствие осознания актуальности проблемы патриотического воспитания нами разработана система работы по ознакомлению с родным селом с учетом следующих принципов:

принцип системности представлен в поэтапном познании села ребенком за счет рассмотрения села с новых позиций на каждом этапе изучения;

- принцип природосообразности позволяет учитывать возрастные особенности дошкольников младшего, среднего и старшего возрастов;
- принцип историзма реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (наши дни) ;
- принцип гуманизации предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, а также ориентироваться на общечеловеческие понятия;
- принцип синтеза интеллекта, эмоций и действия как условие активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально- практическим путем, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту;
- принцип дифференциации заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка с учетом возраста, пола, опыта, особенностей эмоциональнопознавательной сферы и др.
- принцип постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому - культурно-историческим фактам;
- принцип субъектности как предпосылки развития способности ребенка вставать в «предметное отношение к собственной жизнедеятельности» (В. И. Слободчиков, т. е. повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг).

• принцип интегративности как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности и реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, выставочным залом, музеем и т. п. ; в естественном включении материала в базовые программы дошкольного образования;

• принцип преемственности определяет содержание краеведческого материала в условиях непрерывного образования (т. е. в связи с начальной школой) .

При работе необходимо учитывать, что круг тем подвижен. Это означает интеграцию содержания темы с любым этапом познания села ребенка за счет рассмотрения дома, улицы, района, села с новых позиций и установления новых связей с другими темами путем обогащения их новым жизненным опытом ребенка.

При повторном обращении к теме содержание следует наполнять новыми понятиями, смыслами, ценностями. Так, например, дом для малышей может рассматриваться как место жизни или труда взрослых, а для старших детей - как место, связанное с жизнью известного человека, как исторический объект, памятник культуры.

При «погружении» в ту или иную тему, которую одновременно изучают дети разных групп, педагог получает возможность объединить их общими чувствами, переживаниями на совместных утренниках, вечерах досуга, выставках. При этом старшие дети получают возможность поделиться с младшими своим опытом, подготовить необходимые материалы, сделать подарки и т. п. Так создается детское сообщество.

Важным условием эффективной реализации краеведческого образования дошкольников является, на наш взгляд, тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. Мы глубоко убеждены, что семья - это источник, дающий силу для духовного развития ребенка, помогающий ему адаптироваться в обществе, найти себя в жизни. На этапе посещения ребенком дошкольного учреждения семья не должна уходить на второй план, передавая все приоритеты социальной адаптации, образования и развития детей педагогам. Для успешного вхождения ребенка в мир социальных отношений необходимо интегрировать усилия детского сада и семьи в этом направлении и значительно повысить роль семьи как проводника социализации.

В нашем детском саду реализуются разнообразные формы сотрудничества с семьей: анкетирование, родительские собрания, консультации, оформление стендовой информации, совместные праздники, выпуск буклетов, листовок, выставки народно-прикладного творчества, совместные акции и т. д.

Опыт работы педагогов детского сада по данному направлению показывает, что в системе руководства нравственно-патриотическим воспитанием одним из наиболее эффективных является интегрированный метод, или метод

проектов. Так как он позволяет сочетать интересы всех его участников: педагогов, родителей и детей. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей с одной стороны использование разнообразных методов обучения, а с другой стороны - интегрирование знаний, умений. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания; развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в окружающем мире. Совместное творчество не только расширяет кругозор ребенка, но и воспитывает чувство любви к родному краю, уважение к людям другой национальности. В соответствии с перспективно-тематическим планированием ежегодно в детском саду проводятся разнообразные совместные проекты, конкурсы, акции краеведческой направленности. Многие из которых стали традиционными: (празднование Масленицы, праздник «Сороки», «Рождественские колядки», Празднование дня Победы, , экологические субботники, месячник пожилого человека, совместные с родителями экскурсии по селу, посещение библиотеки и музея и т. д.)

**Содержательная часть
парциальной образовательной Программы
«Ознакомление дошкольников с родным краем»**

**СТАРШАЯ ГРУППА 5-6 ЛЕТ
СЕНТЯБРЬ**

<u>День знаний. Книга источник знаний.</u>	<p>-Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам, как источнику знаний.</p> <p>Расширять представления детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий учились в школе. Дать детям представление как делается книга. Продолжать расширять и уточнять представления детей о книгах, о сохранении их и бережном отношении к ним.</p> <p>Закрепить правила обращения с книгой. Воспитывать уважение к тем профессиям людей, кто участвовал в изготовлении книги.</p> <p>Экскурсия на торжественную линейку 1 сентября, обратить внимание детей на изменения в селе в этот день. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>
--	---

<p><u>Мое Вяткино.</u></p>	<p>Расширять представления о селе Вяткино. Конкретизировать представления о жизни человека в селе (быт, дом, транспорт, организации), сравнить с жизнью людей в городе. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях села, о замечательных людях, прославивших своё село, район.</p> <p>Продолжать формировать интерес к своей малой Родине. Воспитывать у детей чувство гордости и патриотизма к родному селу.</p> <p>Экскурсия по селу.</p>
----------------------------	---

<p><u>Хлеб всему голова.</u></p>	<p>Сформировать у детей представление о процессе производства хлеба; закрепить знания детей о тружениках с /х - хлеборобах Алтайского края. Рассказать детям, почему Алтайский край называют хлеборобным, о сельскохозяйственной современной технике (сравнить с техникой прошлого). Рассказать о процессе приготовления хлеба и какой путь проходит хлеб, чтобы попасть на стол. Воспитывать уважительное и бережное отношение к хлебу.</p> <p>Экскурсия в хлебный отдел магазинов села..</p>
----------------------------------	--

<p><u>Предметный мир.</u></p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Развивать умение классифицировать предметы, обогащать по существенному признаку (бытовые предметы, посуда, спортивный инвентарь, учебные принадлежности, предметы труда), выделять разнообразные свойства и отношения предметов. Развивать умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку.</p> <p>Развивать умение видеть противоположности в предметах, называть их.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая; орудия труда - садово - огородный инвентарь, строительный, учебный...)</p>
-------------------------------	---

ОКТАБРЬ

<p>День пожилого человека.</p>	<p>Углублять представления детей о близких людях, семье и её истории, традициях, о взаимоотношении между поколениями, родственных отношениях. Дать понятие «генеалогическое древо». Воспитывать уважительное отношение к пожилым и старым людям, побуждать к проявлению им сочувствия. Вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам, стремление радовать их хорошими поступками.</p>
<p>На Алтае - осень.</p>	<p>Систематизировать знания детей о признаках осени, о времени сбора урожая, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Познакомить сельскохозяйственными профессиями (труд хлебороба, комбайнёра, тракториста, с/х техника), о профессии лесника. Расширять представление о ягодах, грибах, фруктах, овощах и заготовке их на зиму. Обогащать знания детей о многообразии признаков растений - грибы, ягоды (ядовитые, съедобные). Продолжать воспитывать стремление оберегать и сохранять природный мир.</p>
<p>«Осень - художница». Праздники на Руси.</p>	<p>Закреплять представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Познакомить с народными праздниками на Руси осенью (Осенины, Капустки, Покров). Расширять представления об отображении осени в</p>

	<p>произведения искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. Познакомить детей с картинами Алтайских художников - пейзажистов. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
--	--

Россия - Родина моя...	<p>Расширять представления детей о родной стране - России, о государственных праздниках.</p> <p>Формировать представления детей о государственных символах России - гербе и флаге, гимне; историей их происхождения, значением в современной жизни. Дать знания детям о президенте РФ В.В.Путине, его роли в жизни нашей страны.</p> <p>Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, любви к ней, проявлять доброжелательность к людям разных национальностей России, интерес к их культуре. Рассказать, что Россия является одной из многочисленных стран на Земле.</p>
------------------------	--

Люди бывают разные.	<p>Формировать у детей понятие, что несмотря на то, что все люди разные (по внешности, характеру) нужно с уважением относиться к их одежде, привычкам, языку, традициям, обычаям.</p> <p>Прививать интерес к людям разных национальностей и народностей, их культуре. Показать различия и сходства людей разных стран, вызвать уважение к людям разной расовой принадлежности.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать окружающих хорошими поступками; умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания, общаться друг с другом в позитивном ключе, самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать доброжелательное отношение ко всем народам Земли.</p>
---------------------	--

<p>Природа готовится к зиме. (Тайны животного и птичьего мира).</p>	<p>Расширять представления детей об изменениях в жизни зверей Алтайского края осенью: где живут, как добывают пищу, кто и как готовится к зимней спячке (лягушки, ящерицы, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют). Некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в тёплые края). Научить детей определять и понимать приспособленческие признаки животных к природе в разное время года. Закрепить знания детей о зимующих и перелётных птицах. Заложить основы экологического воспитания: воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.</p>
<p>Предметный мир.</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире</p>

<p>Что из чего сделано.</p>	<p>предметов. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы, выявлять их свойства и качества. Закреплять умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. Акцентировать внимание на то, что любая вещь создана трудом многих людей, и то, что человек создал, со временем совершенствуется и преобразуется. Развивать любознательность, тактильную память, уважение к труду мастеров.</p>
-----------------------------	---

<p>Мамочку свою очень я люблю.</p>	<p>Познакомить детей с праздником «День матери».</p> <p>Формировать представление о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома - она любящая мать, на работе - умелая труженица, в свободное время - спортсменка, рукодельница.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Дать детям знания о прославивших Алтайский край женщинах (М. Котова, С.Шубенкова).</p> <p>Воспитывать желание проявлять волевое усилие и сдерживать свои капризы, желание помочь маме и близким, сделать что - то приятное для мам.</p> <p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ</p>
<p>Что происходит зимой.</p>	<p>Систематизировать представления о зиме: состояние погоды, длительность дня, осадки (снег, хлопья, крупа), явления природы (метель, вьюга, позёмка, мороз); об особенностях деятельности людей в селе Усть-Чарышская Пристань, в городе; о безопасном поведении зимой, о роли поведения человека в нарушении и сохранении целостности экосистемы (подкормка птиц, засыпание цветников снегом, осторожное обращение с ветками кустарников.).</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, замечать красоту зимней природы.</p> <p>Формировать представления о приспособлении зверей, птиц, рыб, насекомых к зимним условиям.</p> <p>Объяснить, что выбор одежды зависит от погодных условий и вида деятельности (прогулка в лес, поход на лыжах, катание на коньках.), а правильный выбор одежды поможет сохранить здоровье.</p>

Я имею право. Я обязан...	Создание условий для формирования у детей правовой компетентности.
	Ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально - правовыми нормами и правилами поведения. Закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности, познакомить детей с ними. Воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, языка, пола, возраста. Содействие процессу формирования у детей чувства собственного достоинства своего мнения и навыках его проявления.

	Оказание необходимой помощи семьям в вопросах правового воспитания детей.
Я вырасту здоровым.	<p>Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Уточнить представления об особенностях организма, назначении отдельных органов (глаз, ухо, нос, зубы...), условиях их нормального функционирования, о состоянии своего здоровья, о потребностях человека (свет, тепло, питание, жилище).</p> <p>Расширять знания детей о различных видах спорта, о знаменитых Алтайских спортсменах (С. Шубенков, А.Смертин)</p> <p>Формировать представление о важности и пользе занятий спортом для здоровья.</p> <p>Формировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать и устанавливать простые связи между видами спорта и сезонными явлениями природы.</p> <p>Воспитывать желание заниматься спортом, стремление вести здоровый образ жизни.</p>

Новый год у ворот.	<p>Уточнить знания детей о праздновании Нового года у разных народов, обычаи, традиции.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Формировать представление о Новом годе, как весёлом, добром празднике. Рассказывать о том, как в нашем селе, в городе готовятся к Новому году (в селе делают горку, наряжают ёлку на площади, в городе - главная ёлка, кондитерские фабрики города Барнаула готовят детям сладкие подарки, к ДК села готовят новогодние праздники для детей и взрослых).</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ</p>
Каникулы	
Мониторинг	<p>Определить уровень освоения Программы за первое полугодие детей старшей и подготовительной группы и интегративных качеств личности.</p>
Новогодний калейдоскоп (народные промыслы, традиции)	<p>Знакомить детей с циклом новогоднее - рождественских праздников (Рождество, Святки, Колядки) вызвать интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям.</p> <p>Обогащать знания о фольклоре, формировать заинтересованное, уважительное отношение к обычаям и духовной культуре русского народа, создавая эмоционально - положительную основу для нравственного воспитания. Продолжать знакомить детей с народным декоративно - прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель, Урало - Сибирская роспись).</p> <p>Расширять представления о народных игрушках (Матрёшка, городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к истории и национальным традициям России.</p>

<p>Моя страна. Чем пахнут ремёсла.</p>	<p>Продолжать расширять знания детей о труде взрослых, героях труда алтайского края. Формировать у детей представления о том, что такое профессия, знакомить с предприятиями своего села. Конкретизировать представления о работе столяра, мастера по изготовлению посуды, швеи, о разнообразных строительных профессиях(маляр, каменщик, крановщик...), ..врача, пекаря, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно - прикладного искусства. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная современная техника. Поддерживать интерес к разным профессиям. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Формировать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p style="text-align: center;">ФЕВРАЛЬ</p>
<p>Волшебные слова и поступки.</p>	<p>Знакомить с правилами поведения в общественных местах (магазине, транспорте, театре, кафе.) Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Закреплять понятия «доброта», «милосердие», «добрый поступок». Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами, знакомить с разными формами приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу</p>

	<p>об окружающих с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p>
<p>Неделя детской поэзии.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с детскими поэтами, их творчеством (А.Барто, И.Токмакова, Е.Благинина, В.Берестов, Э.Успенский, Н.Носов и др. С помощью творчества А.Фета, Ф.Тютчева, Н.Некрасова, И.Сурикова, М.Ю.Лермонтова, познакомить с пейзажной лирикой. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Развивать интерес детей к стихосложению. Учить внимательно и заинтересованно слушать стихи, запоминать их, инсценировать.</p>
	<p>Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Продолжать способствовать формированию интереса к книге. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Воспитывать чуткость к художественному слову, сравнениям, эпитетам.</p>

Наша Армия	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской Армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Познакомить со знаменитым оружейником М.Т. Калашниковым - нашим земляком.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить детей с памятниками села (Мемориал Славы и др.)</p>
Транспорт нашего села	<p>Познакомить детей с возникновение различных видов транспорта в нашем селе. Уточнить и закрепить у детей представления о них.</p> <p>Познакомить с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта.</p> <p>Закреплять правила поведения в общественном транспорте, правила безопасного поведения на улицах. Экскурсия по улицам родного села.</p> <p style="text-align: center;">МАРТ</p>
С праздником бабушки, мамы, сестрёнки, тёти, подружки и наши девчонки.	<p>Углубить знания детей о роли женщины в социуме, о роли мамы и бабушки в их жизни.</p> <p>Систематизировать представления детей о женских профессиях и профессиях своих мам (воспитатель, учитель, повар, кондитер врач). Рассказать сколько женщин работает на предприятиях родного села, города Барнаула и своим трудом преумножают его славные традиции.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны</p>

	<p>внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать уважительное, нежное, благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами.</p>
<p>Растения Алтайского края</p>	<p>Расширять знания детей о растительном мире Алтайского края. Систематизировать знания детей о растениях, как о живых существах, у которого есть корни, чтобы дышать, держаться, питаться; ствол, чтобы доставлять питательные вещества из земли другим органам; для их роста и развития растениям нужны почва, влага, свет, тепло.</p> <p>Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Закрепить представление о последовательности роста растения, о значении солнца, воздуха, влаги для растений.</p> <p>Учить различать деревья по внешнему виду, определять название деревьев по листьям и плодам. Упражнять в различении и названии деревьев произрастающих в Алтайском крае (сосна, ель, осина, берёза, лиственница, пихта, кедр).</p> <p>Дать понятие о Красной книге, как о государственном документе, её значимости, причине возникновения. Познакомить с растениями Алтайского края занесёнными в Красную книгу (кубышка жёлтая, Марьин корень (пион), тысячелистник, ирис, некоторые виды папоротника, тюльпан алтайский, кувшинка чистобелая, мак шафранный, ковыль, волчегодник, липа сибирская, водяной орех (чилим), фиалка надрезная, радиола розовая (золотой корень), ревень алтайский, солодка...)</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе родного края, села.</p>

Весна пришла. Весенние праздники на Руси.	<p>Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года (увеличение светового дня, таяние снега, типичные осадки, ледоход на реке Обь, набухание почек, возвращение птиц, появление насекомых) приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда человека в природе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с русскими традициями, весенними праздниками Масленицей, Сороками, Пасхой. Воспитывать уважение к русскому народу, приобщать к его традициям.</p>
Театр и дети.	<p>Дать понятие детям о Дне театра, его значении. Познакомить с видами театров, устройством театра, с особенностью данного места, с профессиями людей, которые работают в театре, рассказать о театрах города Барнаула (Алтайский государственный театр музыкальной комедии, Кукольный театр «Сказка», Краевой драматический театр).</p>
АПРЕЛЬ	

Потешный фольклор.	<p>Познакомить детей с понятием «Шутка», её значением. Продолжать знакомить детей с произведениями детского народного творчества: дразнилками, мирилками.</p> <p>Подвести к пониманию основ нравственного поведения, осознанного отношения к понятию «хорошо-плохо», справедливого разрешения конфликтных ситуаций. Создать атмосферу радостного общения и взаимопонимания.</p> <p>Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек.</p> <p>Посредством художественной литературы, развивать чувство юмора (Д.Хармса, Б.Заходера, Н.Носова, Э.Успенского, Б.Шергина «Сказки про Шиша», М.Зощенко «Лёля и Митька»).</p> <p>Воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества, умение шутить без обиды для</p>
--------------------	---

	окружающих.
От крыльев до космических кораблей.	<p>Уточнить и обобщить знания о космосе, летательных аппаратах.</p> <p>Расширять представления о профессии лётчика - космонавта. Рассказать об истории жизни нашего земляка, космонавта Г.С.Титова, о музее космонавта в селе Полковниково Алтайского края, о памятнике В. Терешковой на Алтайской земле близ села Косиха.</p> <p>Формировать у детей представления о Вселенной, Солнечной системе, космодроме «Байконур», главном конструкторе С.В. Королёве.</p> <p>Вызвать интерес к космическому пространству.</p> <p>Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.</p>
Творчество Чуковского	<p>К.И. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством К.И.Чуковского. Продолжать формировать интерес к его творчеству.</p> <p>Учить понимать занимательность сюжетов сказок, особенность его языка («Приключения Бибигона», «Перепутанная сказка», «Топтыгин и лиса», « Чудо - дерево», «Скрюченная песня») и др.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к творчеству К.И. Чуковского.</p> <p>Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p>

Береги свою планету.	<p>Углубить представление о том, что планета Земля - это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки - твёрдая земля - суша, где живут люди.</p> <p>Познакомить детей в доступной форме с научной версией образования материков на планете Земля, с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах, с названиями и расположением материков на карте. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь.</p> <p>Воспитывать стремление беречь нашу Землю.</p>
----------------------	--

2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической

компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Календарное планирование работы с родителями

Месяц/неделя	Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Опрос	Оформление соц. паспортов	Создание банка данных о семьях воспитанников	Воспитатели
I неделя - До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	Праздник	«Детский сад встречает ребят!»	Способствовать созданию веселой, праздничной атмосферы	Воспитатели, муз. руководитель
	Общее родительское собрание.	«Итоги летней оздоровительной работы. Начало нового учебного года»	Просвещение родителей в области реализации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.	воспитатели
	Анкетирование	«Что вы ждете от детского сада?»	Выявление потребностей и запросов родителей.	, воспитатели

	Групповое родительское собрание	«Наши детки подросли, группу старшую пошли».	Познакомить родителей особенностями протекания адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. Выборы родительского комитета.	Воспитатели
II неделя - Международный день распространения грамотности	Консультация	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Познакомить родителей возрастными особенностями детей.	Воспитатели
III неделя - Всероссийская акция «Вместе, всей семьей».	Досуг	«Наши мамы», «Супер папа»	Развивать сотрудничество семьи и детского сада, воспитание чувства сплоченности и гордости за свою семью, объединять детей и взрослых для совместной деятельности.	Воспитатели
	Выставка поделок	«Наше творчество»		
	Папка-передвижка	«Роль детского сада и семьи в воспитании детей»		
IV неделя - День воспитателя и всех дошкольных работников.	Праздник	«В гостях у воспитателя»	Дать родителям представление о том, как дети проводят день в детском саду, познакомить с работой воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре. Познакомить родителей	Воспитатели
	Информационный стенд	«Наш детский сад»		
	Выставка рисунков	«Любимый человек в детском саду»		
	Беседа	«Профессия воспитатель»		

			историей детского сада «Яблонька», его сотрудниками	
	Пополнение сайта информацией о празднике.	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Привлечь внимание родителей к детским садам дошкольному образованию в целом.	Модератор сайта Воспитатели
Октябрь	Научно-практическая родительская конференция	«Личный пример и авторитет родителей воспитании детей»	Способствовать повышению эффективности детско-родительских взаимоотношений.	воспитатель
I неделя - Международный день пожилых людей.	Досуг	«Спасибо вам, бабушки и дедушки!»	Способствовать укреплению связи между поколениями, объединять детей и взрослых для совместной деятельности	Воспитатели
	Выставка рисунков	«Наши бабушки и дедушки»		
	Буклет	«День пожилых людей в России»		
II неделя – Золотая осень. Покров.	Выставка рисунков	«Осень золотая»	Привлечь родителей к организации и	Воспитатели
	Праздник	«Посиделки на Покров»	проведению праздника	Воспитатели, муз.руководитель
	Фотоотчет на сайте		Информирование родителей о проведенном мероприятии.	Модератор сайта Воспитатели
III неделя – Урожай собирай.	Выставка-конкурс поделок	«Дары осени»	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности	Воспитатели
	Консультация	«Огород для детей»	Просвещение родителей в области трудового и экологического воспитания детей	

IV неделя - Животный мир	Викторина	«В мире животных»	Привлекать родителей к участию в жизни детского сада, знакомить с разнообразием животного мира	Воспитатели
	Консультация	«Наши друзья – животные»		
Ноябрь	Круглый стол	«Воспитать патриота»	Вовлечь родителей в общее дело – патриотическое воспитание детей.	воспитатель
I неделя - День народного единства	Досуг	«Родина — не просто слово»	Просвещение родителей в области патриотического, духовно-нравственного воспитания детей	Воспитатели
	Творческая выставка	«Народы. Костюмы»		
II неделя - Великие люди России	Проект	«Они прославили Россию»	Привлечение родителей к проектной деятельности. Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма.	Воспитатели
III неделя - День словаря	Консультация	«Слова-паразиты»	Дать рекомендации по развитию речи дошкольников.	Воспитатели
	Тест-опросник	«Хорошо-ли говорит Ваш ребенок»		
IV неделя - День матери в России	Тренинг	«Мама разные важны – мамы разные нужны»	Выявить и закрепить взаимосвязь матерей и детей.	Воспитатели
	Стенгазета	«Поздравляем мамочек»		
	Праздник	«Мама – первое слово»	Создать праздничное настроение, способствовать сближению ребенка с мамой.	Воспитатели, муз.руководитель
	Фотоотчет на сайте			

			проведенном мероприятии	Воспитатели
Декабрь	Общее родительское собрание	«Безопасный Новый год»	Повышение компетентности родителей в области безопасности в период новогодних праздников.	воспитатели
I неделя – День неизвестного солдата. Герои Отечества.	Плакат	«Памяти неизвестного солдата»	Привлечь родителей к участию в проекте. Способствовать просвещению в области патриотического воспитания детей.	Воспитатели
	Проект	«Книга памяти»		
II неделя День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Коллаж	«Моя Россия»	Привлечь родителей к участию в проекте. Способствовать просвещению в области патриотического воспитания детей.	Воспитатели
	Проект	«Мы граждане России»		
III неделя – Добровольцы (волонтеры) России	Фотовыставка	«Я волонтер»	Вовлечь родителей в волонтерскую работу совместно с детьми	Воспитатели
	Акция	«Делай добрые дела»		
	Анонс и фотоотчет на сайте			
IV неделя – Новый год у ворот	Конкурс поделок	«Мастерская Деда Мороза».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели
	Праздник	«Новый год встречаем дружно»	Получить положительные эмоции от праздника, сплотить	Воспитатели, муз.руководитель

			детско-родительские взаимоотношения.	
	Фотоотчет на сайте		Информирование родителей проведенном празднике	Модератор сайта Воспитатели
Январь	Практикум	«Классическая музыка в жизни дошкольника»	Повысить компетентность родителей в области музыкального развития и воспитания детей.	Муз.руководитель, воспитатели
I неделя каникулы, II неделя	Беседа	«Истоки народной культуры»	Дать знания родителям о необходимости, как	Воспитатели
Истоки народной культуры. Рождество.	Досуг	«Рождественские колядки»	можно раньше пробудить в ребёнке любовь к родной земле, заложить важнейшие черты русского национального характера.	
III неделя Зимние забавы	Мультимедийная презентация	«Зимние виды спорта для детей»	Способствовать взаимодействию семьи и детского сада, объединять детей и взрослых для совместной деятельности, повышать педагогическую компетенцию родителей.	Воспитатели,
	Спортивный досуг	«Зимняя олимпиада»		
IV неделя Зимующие птицы.	Стенгазета	«Зимующие птицы»	Способствовать активному участию родителей в	Воспитатели,
	Изготовление кормушек	«Птичья столовая»	проектной	

	для птиц		деятельности; актуализировать знания родителей о важности экологического воспитания дошкольников.	
	Проект- акция	«Покормите птиц зимой»		
	Анонс на сайте о проекте		Привлечь внимание родителей к участию в проектной деятельности	Модератор сайта, воспитатели
Февраль	Общее родительское собрание	«Духовно- нравственное воспитание детей в саду и семье»	Повышение компетенции родителей в области духовно- нравственного воспитания и вовлечение их в воспитательно- образовательный процесс.	воспитатели
I неделя – День российской науки	Фотовыставка	«Наши эксперименты»	Способствовать взаимодействию семьи и детского сада,	Воспитатели
	Консультация	«Одаренный ребенок»	объединять детей и взрослых для совместной деятельности, повышать педагогическую компетенцию родителей	
II неделя - Международный день родного языка	Ярмарка	«Масленица»	Просвещение родителей в области	Воспитатели
	Консультация	«Мы россияне – наш язык русский»	духовно- нравственного, патриотического воспитания. Привлечение к участию в событиях	

			детского сада.	
III неделя – IV неделя	Фотостенгазета	«Наши папы»	Укрепление семейных ценностей и традиций. Актуализация образа отца как защитника семьи и Отечества.	Воспитатели
День защитника Отечества	Спортивный досуг	«Мой папа»		
	Буклет	«День Защитника Отечества России»		
Март	Мастер-класс для родителей	«Физические упражнения для укрепления здоровья дошкольников»	Способствовать повышению компетентности родителей в области оздоровления и здоровьесбережения детей.	воспитатели
I неделя - Международный женский день	Выставка	«Цветы для мамы»	Укрепление семейных ценностей и традиций.	Воспитатели
	Консультация	«Международный женский день в России»		
	Праздник	«Женский день»	Способствовать созданию доброжелательной, положительно эмоциональной атмосферы во взаимоотношениях между детьми и родителями.	Воспитатели, муз. руководитель
	Фотоотчет на сайте		Информирование родителей проведенном празднике	Модератор сайта Воспитатели
II неделя – Весна шагает по	Консультация и	«Беседы на прогулке с детьми»	Дать родителям практические советы по теме «Весна».	Воспитатели

планете.				
	Памятка	«Осторожно, тонкий лёд!»		
III неделя – День воссоединения России и Крыма	Конкурс рисунков	Достопримечательности Крыма	Сотрудничество с родителями в вопросах патриотического воспитания детей	Воспитатели
	Рекомендации	«Виртуальная экскурсия по Крыму»		
IV неделя - «День рождения К.И. Чуковского»	Проект	«Творчество К.И. Чуковского»	Привлечь родителей к участию в проекте, побуждать к чтению дома художественной литературы.	Воспитатели
	Рекомендации	«Чтение детям»		
Апрель	Акция	«Зеленый десант»	Привлечь родителей к озеленению территории детского сада.	воспитатели
	Анонс акции / фотоотчет		Агитация родителей принять участие в акции	модератор сайта, воспитатели
I неделя – Неделя здоровья	Фотоколлаж	«Мы за ЗОЖ»	Формировать представления о значимости здорового образа жизни для ребенка и в семье целом	Воспитатели
	Консультация	«В здоровом теле – здоровый дух»		
	Памятки	«Где прячутся витамины», «Зачем нужна зарядка», «Распорядок дня Вашего ребенка»		
II неделя - Всемирный день авиации и космонавтики	Творческая выставка	«Космическая ракета»	Привлечение к совместному творчеству. Просвещение родителей в области познавательного развития детей	Воспитатели
	Рекомендации	«О космосе детям»		

III неделя - Всемирный день Земли	Консультаци я	«Экологическое воспитание семье»	Способствовать взаимодействию семьи и детского сада, объединять детей и взрослых для совместной деятельности, повышать педагогическую компетенцию родителей в области экологического воспитания.	Воспитатели
	Акция	«Сбор батареек»		
	Анонс акции / фотоотчет на сайте		Агитация родителей принять участие в акции	Модератор Воспитатели
IV неделя - «Пасха Красная»	Выставка- конкурс	«Пасхальное яйцо»	Способствовать укреплению связи между поколениями, взаимодействию семьи и детского сада, объединять детей и взрослых для совместной деятельности	Воспитатели
	Досуг	«Пасха Светлая»		
	Консультаци я	«Расскажите детям о Пасхе»		
Май	Экологическ ая акция	Субботник «Детский сад наш общий дом, пусть будет чисто и уютно в нем»	Преодоление барьера «родительской отреченности» по отношению к проблемам детского сада.	воспитатели
	Анонс акции / фотоотчет на сайте		Агитация родителей принять участие в акции	Модератор воспитатели
I неделя - Праздник весны и труда	Консультаци я	«Дети помогают родителям. Домашние обязанности ребенка»	Систематизация знаний родителей в области трудового воспитания дошкольников.	Воспитатели
II неделя -	Акция	«Повяжи, если	Помочь родителям с	Воспитатели,

«День Победы»		помнишь»	формировать у детей	
	Выставка рисунков	«Спасибо за мир»	осознанное отношение к празднику Победы, как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне.	
III неделя - «День славянской письменности и культуры»	Фотовыставка	«Наши ветераны»		
	Конкурс букв-поделок	«Кириллица» и «Глаголица»	Привлечь родителей к участию проекта	Воспитатели
IV неделя – Здравствуй лето!	Проект	«Славянская письменность»		
	Общее родительское собрание	«Итоги работы за учебный год. Летняя оздоровительная работа»	Способствовать проявлению интереса у родителей к деятельности ДОО, вовлеченности их в воспитательно-образовательный процесс.	воспитатели
	День открытых дверей	«Наши успехи»	Установка доверительных взаимоотношений между педагогами и родителями.	Воспитатели
	Досуг	«Здравствуй лето»	Способствовать сплочению детско-взрослого коллектива, создать радостную атмосферу	Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

- 7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;
- 9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*
- 10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*
- 11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*
- 13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) Методические пособия Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3—4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4—5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском</p>
---	--

	<p>саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Методические пособия Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет "Безопасность" Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Формирование основ безопасности Методические пособия Белая К. Ю. Формирование</p>

	<p>основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Игровая деятельность Методические пособия Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) Технологии и методические пособия Методические пособия Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа (3-4 года) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам», «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p>
<p>Программы, технологии и</p>	<p>ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) Парциальная программа "Юный эколог" для работы с</p>

<p>пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>детьми 3-7 лет, С.Н.Николаева и Программа «Ознакомление дошкольников с родным краем» (для детей 3-7 лет) (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Методические пособия</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3– 7 лет)</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3 года)</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p> <p>Методические пособия</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7</p>
---	---

лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа (3-4 года)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». **Ознакомление с миром природы**

Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.

Методические пособия

Система работы в старшей группе: 5-6 лет.

Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3 года)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в

	<p>детском саду. Младшая группа (3–4 года) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p> <p>Веракса Н.Е., Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»</p>
Программы, технологии и	ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)

<p>пособия по пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.Б. Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 л. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 л. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 л. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»;</p>
--	---

<p>«Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство - детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»</p>
--

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель

растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые

санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от

информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Воспитатели: Казарцева Светлана Алексеевна

Черепанова Елена Александровна

Музыкальный руководитель: Черепанова Елена Александровна

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться

между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.**Требования и показатели****организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	9 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Таблица.

Режим дня детей группы дошкольного образования МКОУ «Вяткинская СОШ»

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ ДО В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные процессы	Время
Приём детей, игры, дежурство	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Завтрак	8.40-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.00

Подготовка к прогулке	10.00-10.15
Прогулка при благоприятных условиях	10.15-12.00
Подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём	15.00-15.20
Образовательная деятельность	15.20-15.50
Подготовка к полднику	15.50-16.00
Полдник	16.00-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка при благоприятных условиях	16.30-17.00
Уход домой	

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ ДО В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА (ИЮНЬ – АВГУСТ)

Режимные процессы	Время
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.30 – 8.40
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40 – 9.00
День интересных дел: Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник - «ТРУДОЛЮБИК» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Среда - «МИКРОША» - экспериментальная деятельность с детьми Четверг - «ЗДОРОВИНКА» - советы доктора Безопасность. труд в природе. Пятница - «ЧУДИНКА» - развлечения, досуг или праздник.	9.00 – 11.5-0

Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.40 – 15.00
Вечер игр с друзьями. Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми и родителями). Уход домой.	15.25 – 17.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

СЕНТЯБРЬ
1 неделя

ТЕМА ПЕРИОДА: «День знаний»**ЗАДАЧИ:** Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам.

Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие		«Занятие 1» Задачи: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.12-14
	Ознакомление с окружающим	Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту». Задачи: Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа» с.20
	Конструктивно-модельная деятельность (совместная деятельность воспитателя с детьми)	«Дома» Задачи: уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструктивные навыки, умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятием «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа стр.13-19

итие			
		<p>«На лесной полянке выросли грибы» Задачи: Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр.30-31</p>
		<p>«Картинка про лето» Задачи: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p> <p>«Знакомство с акварелью» Задачи: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр.30</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр.31-32</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Мы — воспитанники старшей группы Задачи: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p> <p>Тема: Рассказывание русской народной сказки. «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Задачи: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями:</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа» с30</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа»</p>

		сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	с32
	Чтение художественной литературы (совместная деятельность воспитателя с детьми)	«Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Как у бабушки козел...»; «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; чтение по выбору детей (пятница) ¹	
Социально коммуникативное развитие	Игровая деятельность Сюжетно ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры Подвижные игры	<p>Беседа: «Что изменилось в селе 1 сентября» Задачи: учить давать оценку действиям. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе «Скоро в школу». Задачи: закрепить знания детей о школьных принадлежностях, развивать речь.</p> <p>С/Р игра: «Библиотека», «Книжный магазин». Цель: продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Театрализованная деятельность: игра- драматизация по сказке «Гуси лебеди». Цель: Побуждать детей к прекрасному, привлекать детей к активному участию в театрализации. Воспитывать чувства сопереживания, радости, уверенности; развивать речь детей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Как делается книга» Цель: вызвать у детей желание узнать как делается книга поддерживать интерес воспитывать бережное отношение к ним и людям этого труда. «Книжкина больница» Задачи: учить детей клеивать, воспитывать бережное отношение к книге</p> <p>Игры –хороводы: «Кружок», «Аленький цветочек» Цель: Упражнять в умении двигаться в заданном направлении, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве «География книги», «Запомни книгу и покажи», «Разрезные картинки- собери книгу».</p>	
	Безопасность на природе, на дороге, собственной деятельности	«Внимание дорога» Задачи: продолжать учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение цветов светофора.	

Физическое развитие	Физическая культура	<p><u>Занятие 1</u> Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.</p> <p><u>Занятие 2</u> Задачи: Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.</p> <p><u>Занятие 3</u> Задачи: Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр.14-16</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр.16.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 16-18</p>
	Утренняя гимнастика	<p>Комплекс 1 (без предметов) Задачи: Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности</p>	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения». Стр. 62-63.
	Здоровье	<p><u>Тема:</u> « Опасные предметы»</p>	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 11-13.
Итоговое мероприятие		<u>Развлечение</u> «День знаний»	
Работа с родителями		<p>Оформление родительского уголка по теме «День знаний».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов.</p> <p>Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний»</p>	

2 неделя

ТЕМА ПЕРИОДА: «Краски осени»

ЗАДАЧИ: Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.

Направлен ние	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	<p>«Занятие 2» Задачи: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.:</p>	И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.12-14
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Во саду ли, в огороде...» Задачи: Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями.</p>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа»с.36 Программа «Ознакомление дошкольников с родным краем»

	<p>Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей)</p>	<p>«Дома» Задачи: уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструктивные навыки, умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятием «равновесие», «силатяйжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.</p>	<p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа стр.13-19</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>«Грибы» Задачи: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр.29</p>
		<p>«Космея» Задачи:Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. «Украсть платочек ромашками» Задачи:Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр.32</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр.33-34</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Тема: Пересказ сказки «Заяц-хвастун» Задачи: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — с. Задачи: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з — с и</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа» №3, с33</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа»</p>

		их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	№4, с33
	Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя и детей)	«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Ранним-рано поутру...»; Г. Сапгир. «Как лягушку продавали»; «Николенька-гусачок...»; чтение по выбору детей (пятница).	
Социально коммуникативное развитие	<u>Игровая деятельность</u> Сюжетно ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры	<u>Беседа «Чего нельзя делать дома»</u> цель: уточнить и закрепить знания детей о том, чего нельзя делать дома (играть с огнем, открывать двери незнакомым и т.д.) «Где я живу», «Что есть в нашем селе?», «Расскажи про свое село» Цель: повторить с детьми название улиц, на которых они живут, достопримечательности <u>С/р игры</u> «Путешествие по селу» Цель: Формировать сюжет игры, закреплять знания детей о труде взрослых в селе, о достопримечательностях села. <u>Театрализованная деятельность</u> <u>Рассматривание иллюстраций села, конструирование из крупного лего и др.</u> Цель: развивать конструктивные навыки детей, творческие способности. Игровая ситуация <u>Игры-хороводы</u> «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?» Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, учить детей называть друг друга ласково, по-разному: Саша- Сашенька- Сашуля), преодолеть застенчивость. <u>Д/И</u> «Учись играя – Развитие памяти», «Назови противоположности», игры на развитие памяти Д/И «Угадай, чего не стало», Д/И «Кто ушел, кого не стало», словесная игра «Угадай по описанию». Цель: учить детей угадывать здания и достопримечательности села по описанию, составлять свою загадку по фотографии. работа игры для формирования правильного «Тишина», «Лес шумит» Цель: автоматизация звука Ш	
	Физическое развитие	<u>Беседа: «Как лето помогает нам быть здоровым»</u> Задачи: уточнить и закрепить знание детей о лете, что нам помогает быть здоровым.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 11-13.
	Утренняя гимнастика	Комплекс 2 (с малым мячом) Задачи: Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексные

			упражнения». Стр. 63.
Физическая культура	<p>Занятие 4 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.</p> <p>Занятие 5 Задачи: продолжать обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту);</p> <p>Занятие 6 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 18-19</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 19</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 14-16</p>	
Итоговое мероприятие	<p>Развлечение: «Фейерверк из мыльных пузырей» Цель: создать волшебную атмосферу и поднять настроение.</p>		
Работа с родителями	<p>Оформление родительского уголка по теме «Осень». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Информирование родителей о возрастных особенностях детей. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми</p>		

3 неделя (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	<p>«Занятие 3» Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p>	<p>И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр. 12-14</p>

		Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	
	Ознакомление с окружающим миром	Тема: Моя семья. Задачи: Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром старшая группа» с.22 «Ознакомление с родным краем» (День пожилого человека)
	Конструктивно-модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей)	«Дома» Задачи: уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструктивные навыки, умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятием «равновесие», «силатяйжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа стр.13-19
Художественно эстетическое развитие		«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Задачи: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр.32-33
		«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Задачи: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр.34

		<p>располагать изображения на листе.</p> <p>«Чебурашка» Задачи: Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр.34-35</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворения о ранней осени. Задачи: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа» с.35</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа»с.37</p>
	Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя и детей	<p>И. Белоусов. «Осень» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; Б. Житков. «Белый домик»; чтение по выбору детей (пятница).</p>	

Социально коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p>Беседы: «Каравай приходит к детям» цель: рассказать детям о том, как много хлеба выпекают на хлебозаводах; показать хлебобулочные изделия; объяснить почему следует беречь хлеб - народное достояние, дать детям почувствовать, как значима профессия пекаря «Хлеб - наше богатство», «Хлеб всему голова » Цель: Закрепить знания о хлебе что хлеб ценный продукт, без которого не могут обходиться люди. Напомнить как много затрачивается труда, чтобы получить хлеб. Воспитывать уважение к хлебу. Словесные игры: «Назови ласково», « Что кому для работы нужно». Цель: расширять кругозор детей , словарный запас, «Жук жужжит» Цель: автоматизация звука [Ж] Игры-хороводы: «Как батюшка сеял рожь» Цель: развивать координацию ориентацию в пространстве, развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей Д/И: «Что потерялось с витрины», « Найди и покажи с/т» Цель: развивать зрительную память и восприятие «Разрезные картинки», «Лото хлебобулочные изделия»,«Считай дальше» Цель: совершенствовать умение в счете и отсчитывании предметов в пределах 5; «Наведи порядок» Цель: упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий Сюжетно-ролевые и строительные игры: «Пекарня» Цель: Формировать умения самостоятельно брать на себя роль, развивать сюжет игры, договариваться Театрализованная деятельность: игра- инсценировка по сказке «Колосок »Цель: Расширять и уточнять представления детей о появлении хлеба , его значении для человека. Способствовать развитию творческих способностей детей. Рассматривание иллюстраций: хлебобулочных изделий</p>	
	Здоровье	<p>Тема: «Опасные ситуации дома»</p>	<p>К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 15-15.</p>
	Утренняя гимнастика	<p>Комплекс 3 (без предметов) Задачи: Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения». Стр. 63-64.</p>
	Физическая культура	<p>Занятие 7 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. Занятие 8 Задачи: продолжать разучивать подбрасывание мяча</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр.20-22 Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском</p>

		<p>вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.</p> <p>Занятие 9</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».</p>	<p>саду» старшая группа. Стр.22-23</p> <p>Л. И. Пензулаева</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр.23</p>
Итоговое мероприятие		<p>Развлечение: « Викторина «Хлеб всему голова»</p> <p>Цель: уточнить и закрепить знания детей по теме недели, подвести итог.</p>	
Работа с родителями		<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Совместное с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создание индивидуальных программ оздоровления детей и поддержка семьи в их реализации.</p> <p>Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень».</p>	

4 неделя (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	<p>«Занятие 3» (повторение)</p> <p>Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>И.А Помораева, В. А. Позина.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.12-14</p>

<p>Ознакомление с окружающей средой</p>	<p>Тема: Экологическая тропа осенью (на улице). Задачи: Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа группа»с.38</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей)</p>	<p>«Дома» Задачи: уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструктивные навыки, умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятием «равновесие», «силатяйжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.</p>	<p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа стр.13-19</p>
<p>Аппликация</p>	<p>«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Задачи: Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр.35</p>
	<p>«Что ты больше всего любишь рисовать» Задачи: Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p> <p>«Осенний лес» («Степь») Задачи: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр.36</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр.36-37</p>

Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана</p> <p>Тема: Веселые рассказы Н. Носова</p> <p>Задачи: Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа» с.38</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа» с.40</p>
	Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя и детей)	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Н. Носов. «Живая шляпа»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; чтение.	
Социально коммуникативное развитие	Игровая деятельность Сюжетно ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры	<p>Беседа: «Предметы которые нас окружают» цель: закреплять знания детей о назначении предметов, о назначении материала, из которых сделаны предметы, «Мы дежуриим». Цель: закреплять знания детей об опасных предметах и их необходимости для людей.</p> <p>Словесные игры: «Назови части одежды», «Что общее у предметов» «Назови одним словом». Цель: расширять кругозор детей, словарный запас, «Дует ветер», «Вьюга» Цель: автоматизация звука У и В Д/И: «Играем с газетой», «Макароны», «Мебель». Цель: развитие внимания, наблюдательности, умение расслабиться, «Наш день» Цель: расширение представлений о частях суток; «Дорисуй предмет» Цель: формирование, умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Игры-хороводы: «Мой веселый бубен» Цель: совершенствовать умения детей действовать с предметом в хороводной игре.</p> <p>Сюжетно-ролевые и строительные игры: «Книжный магазин». Цель: учить обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями развивать самостоятельность и творчество детей в игре.</p> <p>Театрализованная деятельность: инсценировка сказки «Федорино горе» Цель: привлечь к активному участию в театрализации. Развивать речь детей. Обратить внимание детей на множество предметов (посуда)</p>	
	Физиче	Здоровье	Тема: «Один дома»
	Утренняя	Комплекс № 4 (с палкой)	Л. И. Пензулаева

	гимнастика	Задачи: Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности	«Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения». Стр. 65.
	Физическая культура	Занятие 10 Задачи: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед. Занятие 11 Задачи: Продолжать разучивать пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед. Занятие 12 Задачи: Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 23-25 Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 25 Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр. 25-26
Итоговое мероприятие	Викторина: «Какие разные предметы» Цель: уточнить и закрепить знания детей по теме недели.		
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного осени. 64 Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.		

Октябрь

1 неделя

ТЕМА ПЕРИОДА: «Я вырасту здоровым»

ЗАДАЧИ: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
	ФЭМП	«Занятие 1» Задачи: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в	И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование

		<p>целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>элементарных математических представлений старшая группа» стр.17-18</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: Что предмет расскажет о себе.</p> <p>Задачи: Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; совершенствовать умение описывать предметы по их признакам</p>	<p>О.В. Дыбина «» Ознакомление с предметным и социальным окружением миром старшая группа» с.24</p> <p>«Ознакомление с родным краем» (Предметный мир. Что из чего сделано).</p>
	Конструктивно-модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей)	<p>«Машины»</p> <p>Задачи: формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.</p>	<p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа стр19-25.</p>
Художественно эстетическое развитие		<p>«Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)</p> <p>Задачи: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр37.</p>
	Рисование	<p>«Идет дождь»</p> <p>Задачи: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр37.</p>

		карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	
Речевое развитие	Развитие речи	<p><u>Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения</u> <u>С.Маршака «Пудель»</u> Задачи: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.</p> <p><u>Тема: Учимся вежливости.</u> Задачи: Рассказывать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа» с.40</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа» с.41</p>
	Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя и детей)	С. Маршак. «Пудель»; М. Яснов. «Мирная считалка»; Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; чтение по выбору детей (пятница).	

Социально коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p><u>Беседа</u> «О бабушках с любовью» цель: учить давать оценку действиям. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. «Мои родные». Цель: закрепить знания детей о членах семьи .Воспитывать доброжелательное отношении к пожилым людям</p> <p><u>С/р игры</u> «Бабушка заболела» Цель: продолжать учить отображать в игре разнообразные трудовые действия людей, обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями</p> <p><u>Театрализованная деятельность: игра- драматизация по сказке «У бабушки дрожат руки».</u> Цель: Побуждать детей к заботливому отношению к пожилым людям. Воспитывать чувства сопереживания, радости, уверенности; развивать речь детей.</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций</u> «Моя семья» Цель: вызвать желание рассказать о своих бабушках. Воспитывать гордость за них. Дежурство: закреплять умения накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы</p> <p><u>Игры-хороводы «Бабушка Маланья»</u> Цель: соотносить слова и выразительное движение рук, пальцев, мимики</p> <p><u>Д/И:</u> «Поможем бабушке найти клубок», «Помоги дедушки перейти ручей», «Домино погода».</p> <p><u>Словестные игры</u> «Первый и последний звук в слове», «Какой звук заблудился» Цель: автоматизация звука [р]«Кто у бабушки живет», «Чья картинка». Цель: расширять кругозор детей , словарный запас</p>
	<p>Безопасность собственной деятельности</p>	<p>«Что нельзя брать в рот» Задачи: уточнить и закрепить знание детей о собственной безопасности</p>
Здоровье	Тема: « Если ребенок потерялся»	К. Ю. Белая

			«Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 16-18
Утренняя гимнастика	Комплекс № 5 (без предметов) Задачи: Пробудить детей к НОД		Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения». Стр. 65-66.
Физическая культура	<u>Занятие 13</u> Задачи: Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. <u>Занятие 14</u> Задачи: упражнять детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. <u>Занятие 15</u> Задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.		Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр 27-28 Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр 28 Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Стр 28-29
Итоговое мероприятие	<u>Развлечение: «Праздник с бабушками»</u> Цель: создать волшебную атмосферу и поднять настроение.		
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «Я вырасту здоровым». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Разъяснение важности посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Консультации родителей о правильном питании дошкольников. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.		

2 неделя (продолжение)

Направлен ие	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	<p>«Занятие 2» Задачи: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.18-20
	Ознакомление с окружающим миром	<p><u>Тема: Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных)</u> Задачи: Расширять представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе</p>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа» с.41
	Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей)	<p>«Машины» Задачи: формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.</p>	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа стр19-25.
	Аппликация	<p>«Наш любимый мишка и его друзья» Задачи: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в

		их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	детском саду» Старшая группа Стр40-41
		<p>«Дымковская слобода» (деревня) (Коллективная композиция)</p> <p>Задачи: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p> <p>«Девочка в нарядном платье»</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр42</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр43</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Обучению рассказыванию: описание кукол.</p> <p>Задачи: Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.</p> <p>Задачи: Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.</p>	<p>«Развитие речи в детском саду старшая группа» В. В. Гербова №3, с.43</p> <p>«Развитие речи в детском саду старшая группа» В. В. Гербова №4, с.44-69</p>
	Чтение художественной литературы (в	«По дубочку постучишь...», рус.нар. песня; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; Л. Толстой. «Косточка»; И. Суриков. «Вот моя деревня»; чтение по выбору детей (пятница).	

	совместной деятельности воспитателя и детей)		
Социально коммуникативное развитие	<u>Игровая деятельность</u> Сюжетно ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры	<u>Беседа</u> <u>С/р игры</u> «Столовая», «Магазин фруктов и овощей». Задачи: продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. <u>Театрализованная деятельность(по выбору детей)</u> <u>Д/И:</u> «Что лишнее?», « Какой ягодки не стало?», «Что где растет?». <u>Словесные игры:</u> «Загадай мы отгадаем»	
	<u>Безопасность</u> на дороге	«Внимание дорога» Задачи: продолжать учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение цветов светофора	
Физическое развитие	Здоровье	Тема: «Огонь –наш друг, огонь –наш враг!»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.18-20.
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 6 (без предметов) Задачи: Пробудить детей к НОД	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения». Стр. 66.
	Физическая культура	<u>Занятие 16</u> Задачи: Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски;	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая

	закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. Занятие 17 Задачи: упражнять навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия Занятие 18 Задачи: Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	группа.Стр 29-31 Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр31 Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр31-32
Итоговое мероприятие	Развлечение «Щедрой осени подарки» Задачи: уточнить и закрепить знание детей по теме недели подвести итог.	
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Совместное проведение «Дня здоровья». Беседа на тему: «Я вырасту здоровым». (см. Край родной). Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми	

3 неделя

ТЕМА ПЕРИОДА: «День народного единства»

ЗАДАЧИ: Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать Гордость за свою страну, любовь к ней.

Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
	ФЭМП	«Занятие 3» Задачи: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.	И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных

	<p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>	<p>математических представлений старшая группа» стр20-21.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p><u>Тема: О дружбе и друзьях.</u></p> <p>Задачи: Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзья выручай.</p>	<p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром старшая группа» с25 «Ознакомление с родным краем» (Люди бывают разные).</p>
Конструктивно-модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей)	<p><u>«Машины»</u></p> <p>Задачи: формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.</p>	<p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа стр19-25.</p>
	<p><u>Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»</u></p> <p>Задачи: Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр39</p>
	<p><u>«Знакомство с городецкой росписью»</u></p> <p>Задачи: Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p> <p><u>«Городецкая роспись»</u></p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр43-44</p> <p>Т. С. Комарова</p>

		<p>Задачи: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр44-35</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Задачи: Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Задачи: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.</p>	<p>«Развитие речи в детском саду старшая группа»В. В. Гербова с.46</p> <p>«Развитие речи в детском саду старшая группа»В. В. Гербова с.47</p>
	Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя и детей)	<p>«Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой, «Старушка», пер. с англ. С. Маршака; А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); чтение по выбору детей (пятница).</p>	
Социально коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность Сюжетно ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p>Беседа «Для чего нужны ткани» цель: активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. «Техника наша помощница». Цель: расширять представления детей об окружающих предметах ДИ «Бабушкин сундук» Цель: совершенствовать умения считать в пределах 6 определять Сюжетно-ролевые и строительные игры/ театрализованная деятельность «Завод», «Строители» Цель: Способствовать развитию творческих способностей детей. Продолжать учить действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет Словесная игра «Один –много ». Цель: расширять кругозор детей, словарный запас.</p>	

	<u>Безопасность на природе</u>	Правила поведения на природе Цель: обобщить знания детей о правилах поведения на природе	
Физическое развитие	Здоровье	Тема: «О правилах пожарной безопасности»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.20-22.
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) Задачи: пробудить детей к непосредственно образовательной деятельности.	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения». Стр. 66-67.
	Физическая культура	<u>Занятие 19</u> Задачи: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. <u>Занятие 20</u> Задачи: способствовать развитию координации движений и глазомера при метании мяча в цель; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейки с сохранением устойчивого равновесия. <u>Занятие 21</u> Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр32 Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр33 Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр34
Итоговое мероприятие	Викторина «осень художница » Цель: создать волшебную атмосферу и поднять настроение.		
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «День народного единства». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми		

4 неделя (продолжение)

Направ	Образовательная	Планирование	Литература
---------------	------------------------	---------------------	-------------------

лен ие	область (ОО)		
Познавательное развитие	ФЭМП	<p>«Занятие 4» Задачи: Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр21-23.
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: Коллекционер бумаги. Задачи: Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.</p>	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром старшая группа» с.27
	Конструктивно-модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей)	<p>«Машины» Задачи: формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.</p>	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа стр19-25.
	Аппликация	<p>Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) Вариант. Аппликация «Осенний ковер» (Коллективная работа) Программное содержание. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. стр 38
		<p>«Веселые игрушки» Задачи:Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

		<p>игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.</p> <p>«Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“»</p> <p>Задачи:Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).</p>	<p>Старшая группа Стр39</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр45</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворение Р. Сефа «Совет».</p> <p>Задачи: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.</p> <p>Тема: Литературный калейдоскоп</p> <p>Задачи: Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.</p>	<p>«Развитие речи в детском саду старшая группа»В. В. Гербова с.48</p> <p>«Развитие речи в детском саду старшая группа»В. В. Гербова с.49</p>
	Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя и детей)	<p>Р. Сеф. «Совет»; Б. Заходер. «Серая Звездочка»; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; Я. Аким. «Жадина»; чтение по выбору детей (пятница).</p>	
Социально коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p>Беседа «Родная страна»</p> <p>цель: расширять представления детей о крае, углублять и уточнять представления о Родине –Росии.</p> <p>«В. В. Путин наш президент». Цель: дать знания детям о президенте РФ В. В. Путине, его роли в жизни нашей страны</p> <p>С/р игры</p> <p>«Строительство» (Город моей мечты)</p> <p>Цель: учить детей творчески отражать в играх новые знания, полученные во время бесед, занятий, развивать сюжет и замысел игры.</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Кругосветное путешествие». Цель: развивать внимание, согласованность действий, ориентировку в пространстве. Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать фантазию, расширять знания детей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	

		<p>« Люди прославившиеся Россию» Цель: углубить знание детей о людях, живущих в России. Воспитывать гордость за них</p> <p>Игры-хороводы</p> <p>«Подловка», «Аленький цветочек» Цель: Упражнять в умении двигаться в заданном направлении, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Д/И:</p> <p>« Собери Кремль», «Что перепутал художник» см. уголок «Россия Родина моя».« А что там», Д/И «Символы России»</p> <p>Словесные игры</p> <p>«кот на крыше», «мухи в паутине» Цель: автоматизация звука ш, ж.</p> <p>«№3Я беру с собой в дорогу</p> <p>». Цель: расширять кругозор детей, словарный запас.</p> <p>«В мире профессий. Военный» Задачи: обратить внимание детей на профессию военного (чем он занимается). Воспитывать уважение к профессии военного.</p>	
Физическое развитие	Здоровье	Тема: «Правила поведения при пожаре»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.22-23.
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 8 (без предметов) Задачи: пробудить детей к непосредственно образовательной деятельности.	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения». Стр. 67-68.
	Физическая культура	Занятие 22 Задачи: Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр 27-31
		Занятие23 Задачи: повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр31
		Занятие 24 Задачи: Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр31-32
Итоговое мероприятие	Развлечение: « чтение стихов о Родине» Цель: закрепить стихи о родине , познакомить с новыми.		
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).		

	<p>Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
--	---

Ноябрь

1 неделя (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	<p>«Занятие 1»</p> <p>Задачи: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>	И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.23-24
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: Коллекционер бумаги.</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала</p>	О.В.Дыбина с.27
	Конструктивно-модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей)	<p>Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».</p> <p>Задачи: Расширять представление детей о различных летательных аппаратах, их назначение (пассажирский, военные. Спортивные, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключение; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.</p>	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала старшая группа» с.25
Художественно		<p>«Олешек»</p> <p>Задачи: Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

		частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Старшая группа Стр 43
		<p><u>«Создание дидактической игры „Что нам осень принесла»</u></p> <p>Задачи: Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.</p> <p><u>«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»</u></p> <p>Задачи: Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр45-46</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр47</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p><u>Тема: Чтение стихов о поздней осени.</u></p> <p><u>Дидактическое упражнение</u></p> <p><u>«Заверши предложение».</u></p> <p>Задачи: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p> <p><u>Тема: Рассказывание по картине.</u></p> <p>Задачи: Учить детей с помощью раздаточных карточек и основыматрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа» с.50</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа» с.51</p>
	Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя и детей)	А. Майков. «Осенние листья по небу кружат...»; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; Л. Толстой. «Прыжок»; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Костантиновой; чтение по выбору детей (пятница).	

Социально коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p><u>Беседа:</u> «Нет друга – ищи, нашел –береги » цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудится «Если добрый ты» Цель:воспитыватьстремление радовать окружающих хорошими поступками; умения проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания, общаться друг с другом <u>Словестные игры</u> «Пчелы и медвежата», «Пчелы» Цель: автоматизация звука (ж). «№1Я иду в поход». Цель: расширять кругозор детей, словарный запас. Д/И «Игры с пальчиками» Цель: совершенствовать умения считать в пределах 6; «На день» Цель: расширять представления о частях суток <u>Рассматривание иллюстраций:</u> «Народы мира» Цель: вызвать уважение к людям разной <u>Сюжетно-ролевые и строительные игры/ театрализованная деятельность</u> «Гости» Цель: развивать умения применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку <u>Хозяйственно – бытовой труд:</u> «в уголке природы» Цель: учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды</p>	
	Физическое развитие	Здоровье	Тема: « Правила поведения на воде»
Утренняя гимнастика		Комплекс № 9 (с Флажками) Задачи: пробудить детей к непосредственно образовательной деятельности	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения». Стр. 68.
Физическая культура		<u>Занятие25</u> Задачи: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. <u>Занятие 26</u> Задачи: продолжать развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр.38- 40 Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая

		<p>Занятие 27 Задачи: Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	<p>группа.Стр.40</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр. 40</p>
Итоговое мероприятие	Итоговая беседа на тему: «Люди бывают разные» Цель: закрепить знания детей по теме, подвести итог		
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.		

2 неделя (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	<p>«Занятие 2» Задачи: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p>	И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.24-26

Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: <u>Осень.</u> Задачи: Формировать представление о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.</p>	<p>О. А. Соломенникова с.45 Программа «Ознакомление дошкольников с родным краем»</p>
Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей)	<p>Тема: <u>«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».</u> Задачи: Расширять представление детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военные. Спортивные, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключение; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала старшая группа» с.25</p>
Аппликация	<p>«Троллейбус» Задачи: Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр46</p>

		<p><u>«Сказочные домики»</u> <u>«В селе (поселке) построены разные дома»</u> Задачи: Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).</p> <p><u>«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)</u> Задачи: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр 48-49</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр 50-51</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p><u>Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».</u> Задачи: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных</p> <p><u>Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.</u> Задачи: Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа» с.52</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа» с.53</p>
	Чтение художественной литературы (в совместной)	<p>«Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; С. Городецкий. «Котенок»; А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; Б. Алмазов. «Горбушка»; чтение по выбору детей (пятница).</p>	

	деятельности воспитателя и детей)		
Социально коммуникативное развитие	<u>Игровая деятельность</u> Сюжетно ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры	<p>Беседа: «Ноябрь –ворота зимы. Кто с нами зимует» цель: расширять представления детей об изменениях в жизни птиц Алтайского края осенью. «Осень на Алтае». Цель: расширять представления детей об изменениях осенью</p> <p>Словесная игра: «Цепочка слов ». Цель: расширять кругозор детей, словарный запас.</p> <p>«Жуки», «Пчелки собирают мед» Цель: автоматизация звука (ж).</p> <p>Д/И: «Игры с пальчиками» Цель: совершенствовать умения считать в пределах 6 определять порядковое место ; «Ночь и день» Цель: расширять представления о частях суток</p> <p>Игры-хороводы : «Золото хороню», Цель: Упражнять в умении двигаться в заданном направлении, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: «в уголке природы» Цель: учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые и строительные игры/ театрализованная деятельность</u> «Мышка вострохвостик» Цель: Способствовать развитию творческих способностей детей</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций</u> «времена года» Цель: закрепить знания детей о временах года и их явления</p>	
	Здоровье	Тема: «Поведения ребенка на детской площадке»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.26-28.
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 10(с гимнастической палкой) Задачи: пробудить детей к непосредственно образовательной деятельности	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения». Стр. 69.
Физическое развитие	Физическая культура	<u>Занятие 28</u> Задачи: Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. <u>Занятие29</u> Задачи: Упражнять в прыжках на правой и левой ноге (попеременно) до обозначенного места,	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр.41-42 Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском

		закреплять умение ползать на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч в прямом направлении, продолжать учить отбивать мяч Занятие 30 Задачи: Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	саду» старшая группа.Стр.42 Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа.Стр. 42-43
Итоговое мероприятие	Экологическая викторина «Поздняя осень в живой природе» Цель: подвести итог изученной темы, закрепить знания детей.		
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей о результатах мониторинга. Привлечение родителей к проведению праздника «День народного единства». Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.		

3 неделя

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новый год»

ЗАДАЧИ: Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывать основы праздничной культуры.

Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желания активно участвовать в его подготовке.

Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Знакомить с традициями Нового года в различных странах.

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	<p>«Занятие 3» Задачи: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр26-27.

	Ознакомление с окружающим миром	<p><u>Тема: Детский сад</u> Задачи: Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.</p>	О.В.Дыбина с.28 . Программа «Ознакомление дошкольников с родным краем»
	Конструктивно-модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей)	<p><u>Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».</u> Задачи: Расширять представление детей о различных летательных аппаратах, их назначение (пассажирский, военные. Спортивные, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключение; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.</p>	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала старшая группа» с.25
Художественно-эстетическое развитие		<p><u>«Вылепи свою любимую игрушку»</u> Задачи: Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр51
		<p><u>«Моя любимая сказка»</u> Задачи: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. <u>«Грузовая машина»</u> Задачи: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр51-52 Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр52-53

Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Обучение рассказыванию. Задачи: Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (обр. Д. Агишкина; в сокр.).</p> <p>Тема: Завершение работы над сказкой «Айога». Задачи: Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа» №5. с.55</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа» №6. с.56</p>
	Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя и детей)	«Айога», обр. Д. Нагишкина (в сокр.); Р. Сеф. «Бесконечные стихи»; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена); чтение по выбору детей (пятница).	
Социально коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p>Беседа: «Для чего нужны ткани» цель: активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. «Техника наша помощница». Цель: расширять представления детей об окружающих предметах см. программу</p> <p>Словесная игра: «Один –много ». Цель: расширять кругозор детей, словарный запас. «Воробушки», «Поезд» Цель: автоматизация звука (ч). Д/И: «Бабушкин сундук» Цель: совершенствовать умения считать в пределах 6 определять. « Найди отличия», «где спрятался предмет»</p> <p>Игры-хороводы: «игра с платочком», Цель: Упражнять в умении двигаться в заданном направлении, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: «в уголке природы» Цель: учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды</p> <p>Сюжетно-ролевые и строительные игры/ театрализованная деятельность «Завод», «Строители» Цель: Способствовать развитию творческих способностей детей. Продолжать учить действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.</p>	
	Здоровье	Тема: «Как устроен мой организм»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр30-31.
Физическое	Утренняя гимнастика	Комплекс № 11 (с обручем) Задачи: пробудить детей к непосредственно образовательной деятельности	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика

			комплексные упражнения». Стр. 69-70
Физическая культура	<p>Занятие 31 Задачи: Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.</p> <p>Занятие 32 Задачи: повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.</p> <p>Занятие 33 Задачи: Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Посоия. Мячи (диаметр</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа» стр43-44.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа» стр44..</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа» стр44-45</p>	
Итоговое мероприятие	Предметная викторина «Что из чего сделано» Цель: подвести итог изученной темы, закрепить знания детей.		
Работа с родителями	<p>Оформление родительского уголка по теме «Новый год».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>		

4 неделя (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	<p>«Занятие 4» Задачи:Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр27-28.</p>

<p>Познание (предметный мир) Познание (экология)</p>		<p><u>Тема: Пернатые друзья.</u> Задачи: Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желания заботиться о птицах</p>	<p>О.А. Соломенникова с.49 Программа «Ознакомление дошкольников с родным краем» (Природа готовится к зиме).</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей)</p>		<p><u>Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».</u> Задачи: Расширять представление детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военные. Спортивные, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключение; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.</p>	<p>Л .В. Куцакова «Конструирование из строительного материала старшая группа» с.25</p>
<p>Аппликация</p>		<p><u>«Машины едут по улице» (Коллективная работа)</u> Задачи: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр 53-54</p>
		<p><u>Рисование по замыслу</u> Задачи:Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. <u>«Роспись олешка»</u> Задачи:Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр 55 Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр 54-55</p>

		рассматривать свои работы, оценивать их.	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков?». Задачи: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».</p> <p>Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». Задачи: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа» с.56.</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа с.57</p>
	Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя и детей)	В. Бианки. «Купание медвежат»; И. Бунин. «Первый снег»; В. Смит. «Пролетающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Б. Житков. «Как я ловил человечков»; чтение по выбору детей (пятница).	
Социально - коммуникативное развитие	Игровая деятельность Сюжетно ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры	<p>Беседа: «Мой лучший друг - мама» цель: развивать связную речь детей, формировать умения грамматически правильно строить предложения, способствовать освоению детьми первоначальных представлений социального характера на основе формирования семейной принадлежности. «Моя мама». Цель: Формировать представления о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка, рукодельница.</p> <p>Словесная игра: «Назови ласково», «Четвертый лишний». Цель: расширять кругозор детей, словарный запас «жадный кот», «спрячь куклу Машу» Цель: автоматизация звука (ш-ж). Д/И: «Раздели поровну» Цель: упражнять детей в уравнивании не равных групп двумя способами «Помоги маме навести порядок», «Что перепутал художник Игры-хороводы: «Мамины помощники», Цель: способствовать развитию музыкально –художественной деятельности. Обогащать знания детей о домашней работе, которую выполняет мама Хозяйственно – бытовой труд: «в уголке природы» Цель: учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды Сюжетно-ролевые и строительные игры/театрализованная деятельность: игра инсценировка по рассказу Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить» Цель: учить детей обыгрывать ситуации, описанные в произведениях. Развивать творческие способности, поощрять стремление имитировать в роли</p>	
	Здоровье	Тема: « О правильном питании и пользе	К. Ю. Белая «

		ВИТАМИНОВ»	Формирование основ безопасности у дошкольников» стр35-37.
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 12 (без предметов)	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения». Стр. 70-71.
	Физическая культура	<p><u>Занятие 34</u> Задачи: Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p><u>Занятие 35</u> Задачи: упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p><u>Занятие 36</u> Задачи: Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа» стр45-46</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа» стр46.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа» стр46.</p>
Итоговое мероприятие		Праздник «День Матери»	
Работа с родителями		<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>	

Декабрь
1 неделя (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
-------------	------------------------------	--------------	------------

Познавательное развитие	ФЭМП	<p>«Занятие 1» Задачи: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p>	И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр28-30.
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: <u>Наряды куклы Тани.</u> Задачи: Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года</p>	О.В.Дыбина с31
	Конструктивно-модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей)	<p>Тема: <u>«Роботы».</u> Задачи: Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.</p>	Л.В.Куцакова с.29
	Аппликация	<p><u>«Большой и маленький бокальчики»</u> Задачи: Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группаСтр59-60
	<p><u>«Зима»</u> Задачи: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. <u>«Большие и маленькие ели»</u> Задачи: Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группаСтр55-56 Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	

		различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Старшая группа Стр 57-58.
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Чтение стихотворений о зиме. Задачи: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p> <p>Тема: Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». Задачи: Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).</p>	<p>В. В. Гербова с.60</p> <p>В. В. Гербова с.61</p>
	Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя и детей)	И. Суриков. «Зима»; «Как на тоненький ледок...»; И. Никитин. «Встреча зимы»; О. Пройслер. «Маленькая Баба-Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; чтение по выбору детей (пятница).	
Социально коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность Сюжетно ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p>Беседа: «Одежда зимой» цель: объяснить что выбор одежды зависит от погодных условий зимой, а правильный выбор одежды поможет сохранить здоровье. «Звери, птицы, рыбы, насекомые зимой» Цель: формировать представления о приспособлении зверей. Птиц, рыб, насекомых к зимним условиям Словесная игра: «Чьи это семена», «Чьи это шишки». Цель: активизация словарного запаса. Обратить внимание на растительный мир в Алтайском крае инд. работа игры для формирования правильного звукопроизношения «Тишина», «Лес шумит» Цель: автоматизация звука Ш Д/И «Угадай сколько» Цель: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5; «Правильно пойдешь, секрет найдешь» Цель: совершенствовать умение двигаться в заданном направлении вперед, назад, направо, налево игры-хороводы «Как на тоненький ледок» Цель: способствовать повышению выразительности движений.. Хозяйственно – бытовой труд: мытье игрушек- машин, конструктора, протираем пыль на полочках Сюжетно-ролевые и строительные игры «Путешествие в зимний лес» Цель: развивать умения применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умения самостоятельно создавать игровую обстановку Рассматривание фотоальбома «Зимняя природа»</p>	

		Цель: развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы, замечать красоту зимней природы	
Физическое развитие	Здоровье	Тема: Правила поведения при общении с животным»	К. Ю. Белая «формирование основ безопасности у дошкольников» с.56
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 13 (с кубиком)	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения». Стр. 71.
	Физическая культура	<u>Занятие 1</u> Задачи: Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. <u>Занятие 2</u> Задачи: Отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. <u>Занятие 3</u> Задачи: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа» Стр47-48 Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа» Стр48-49 Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа» Стр49-50
Итоговое мероприятие	<u>Развлечение:</u> «Хороша ты, зимушка – зима » Цель: закрепить знания детей о временах года- зиме, о явлениях природы, которые происходят в этот период. Развивать смекалку и сообразительность детей, их эрудицию. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, желание принимать участие в охране природы..		
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми		

2 неделя (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	<p>«Занятие 2» Задачи: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p>	И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр30-31.
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: Покормим птиц. Задачи: Расширять представление о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	А.О. Соломенникова с.53 Программа «Ознакомление дошкольников с родным краем»
	Конструктивно-модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей)	<p>Тема: «Роботы». Задачи: Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве</p>	Л.В.Куцакова т.4 с.29
Художественно-эстетическое		<p>«Котенок» Задачи: Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр56-57

		<p>«Птицы синие и красные» Задачи: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» Задачи: Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр58-59</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр 59.</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Задачи: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее.</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. с-ш. Задачи: Совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.</p>	<p>В. В. Гербова с.63</p> <p>В. В. Гербова с.64</p>
	Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя и детей)	<p>«Как лисичка бычка обидела», обр. В. Глоцера и Г. Снегирева; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берстова; чтение по выбору детей (пятница).</p>	
Социально коммуникативное	<p>Игровая деятельность Сюжетно ролевые игры Театрализованные игры Игры</p>	<p>Беседа«Право ребенка на имя, фамилию и отчество» цель: довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на имя, фамилию и отчество, на семью, любовь, образование. «Право ребенка жить и воспитываться в семье» Цель: способствовать социально- нравственному развитию обобщить знания детей о правах и обязанностях детей. Словесная игра «Четвертый лишний», «как тебя дома называют ласково». Цель: активизация словарного запаса, «Поезд», «Миша пишет» Цель: автоматизация звука Ш</p>	

	Дидактические игры	<p>Д/И «Угадай сколько» Цель: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 8; «Правильно пойдешь, секрет найдешь» Цель: совершенствовать умение двигаться в заданном направлении вперед, назад, направо, налево «Подбери пару», «Чьи следы»</p> <p>Цель: формировать у детей умение подбирать пары предметов, аргументировать свой выбор</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: мытье игрушек- машин, конструктора, протираем пыль на полочках</p> <p>Игры-хороводы: «Мороз и волк» Цель: способствовать повышению выразительности движений..</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Люди бывают разные»</p> <p>Цель: Воспитывать у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, языка, пола, возраста</p> <p>Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Цель: продолжать развивать интерес к сценическому искусству.</p>	
Физическое развитие	Здоровье	Тема: «Бережем свое здоровье»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.33
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 14 (без предметов)	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения». Стр. 71-72.
	Физическая культура	<p>Занятие 4 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Занятие 5 Задачи: Отрабатывать прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Занятие 6 Задачи: Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа» Стр50-51</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа» Стр51</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа» Стр51-52</p>
Итоговое мероприятие	Викторина «Права ребенка» Цель: закрепить с детьми «права ребенка»		
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).		

	<p>Рекомендации родителям по домашнему чтению. 95</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
--	--

3 неделя (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	<p>«Занятие 3» Задачи: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p>	<p>И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр31-32.</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: Игры во дворе. Задачи: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).</p>	<p>О.В.Дыбина с.32 Программа «Ознакомление дошкольников с родным краем»</p>
	Конструктивно-модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей)	<p>Тема: «Роботы». Задачи: Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве</p>	<p>Л.В.Куцакова с.29</p>

	Аппликация	<p><u>«Девочка в зимней шубке»</u> Задачи: Учить детей вырезать фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр60-61
		<p><u>Рисование по замыслу</u> Задачи: Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. <u>«Усатый-полосатый»</u> Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр60 Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр63-64
Речевое развитие	Развитие речи	<p><u>Тема: Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце».</u> Задачи: Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце» <u>Тема: Заучивание стихотворения С.Маршак «Тает месяц молодой».</u> Задачи: Вспомнить с детьми произведения С.Маршак. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».</p>	В. В. Гербова с.66 В. В. Гербова с.66
	Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя и детей)	П. Бажов. «Серебряное копытце»; А. Пушкин. «Зимний вечер» (в сокр.); В. Левин. «Лошадь»; С. Маршак. «Тает месяц молодой»; чтение по выбору детей (пятница).	

Социально коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p><u>Беседа</u> «Зимние игры и забавы» цель: Развивать у детей мышление, сообразительность. Речь. индивидуальная работа по теме недели: Беседа «Как мы играем» Цель: Развивать у детей мышление, сообразительность, речь. См. программу <u>Словесная игра</u> «Четвертый лишний», Цель: активизация словарного запаса. «Прогулка в лес», Цель: автоматизация звука Ш -Ж. <u>Д/И</u> «Стройся по поря» Цель: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 9; «Составь число» Цель: совершенствовать умение составлять число из единиц «Подбери пару», «Собери картинку» Цель: формировать у детей умение подбирать пары предметов, аргументировать свой выбор. «Что не так», «Найди отличия». Цель: предложить учить детей играть по правилам <u>Игры-хороводы</u> «Клубок» Цель: способствовать повышению выразительности движений.. <u>Хозяйственно – бытовой труд:</u> мытье игрушек- машин, конструктора, протираем пыль на полочках <u>Сюжетно ролевая игра</u> «Магазин спортивного инвентаря» Цель: развивать умения применять полученные знания в коллективной творческой игре <u>Рассматривание фотоальбома</u> «Виды спорта» Цель: Расширять знания детей о различных видах спорта</p>	
	Здоровье	Тема: «Соблюдаем режим дня»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с31
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 15 (с мячом большого диаметра)	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения». Стр. 72.
	Физическое развитие	Физическая культура	<p><u>Занятие 7</u> Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. <u>Занятие 8</u> Задачи: упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.</p>
<p><u>Занятие 9</u> Задачи: Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.</p>			<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа» Стр53-54</p>

Итоговое мероприятие	Викторина «Я вырасту здоровым» Цель: закрепить знания детей о здоровье, ЗОЖ
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

4 неделя (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	<p>«Занятие 4» Задачи: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр32-34.
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: « Как животные помогают человеку.» Задачи: Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.</p>	А.О. Соломенникова .с.55 Программа «Ознакомление дошкольников с родным краем»
	Конструктивно-модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателей)	<p>Тема: «Роботы». Задачи: Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на</p>	Л.В.Куцакова с.29

	я и детей)	основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	
	Аппликация	<p>«Новогодняя поздравительная открытка» Задачи: Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр61-63
		<p>«Снежинка» Задачи: Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p> <p>«Наша нарядная елка» Задачи: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.</p>	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр61 Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа Стр63
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку». Задачи: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Тема: Дидактические игры со словами. Задачи: Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.</p>	В. В. Гербова с.68 В. В. Гербова с.69
	Чтение художественной литературы в совместной деятельности воспитателя и детей)	К. Фофанов. «Нарядили елку..»; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.); С. Маршак. «Пудель»; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; чтение по выбору детей (пятница).	

Социально коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p><u>Беседа</u> «Правила безопасного поведения на новогоднем утреннике» цель: Уточнить знания детей о правилах безопасности во время праздника «Как празднуют Новый год в России» Цель: Закрепить знания детей о традициях и праздновании Нового года в России. <u>Д/И</u> «Где спрятались игрушки» Цель: упражнять в умении двигаться в заданном направлении; «Найди соседей» Цель: формировать понимание отношений между рядом состоящих чисел (в пределах 10) <u>Сюжетно-ролевые и строительные игры</u>«Семья готовится к встрече Нового года» Цель: развивать умения применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умения самостоятельно создавать игровую обстановку. Формировать ценные нравственные чувства</p>	
	Физическое развитие	Здоровье	Тема: «Правила питания»
Утренняя гимнастика		Комплекс №16 (без предметов)	
Физическая культура		<p><u>Занятие 10</u> Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p><u>Занятие 11</u> Задачи: Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p><u>Занятие 12</u> Задачи: Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая Стр54-56</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая Стр56</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая Стр56-57</p>

		скольжении по ледяной дорожке.	
Итоговое мероприятие	Новогодний утренник: «Служба спасения 911 » Цель: создать волшебную атмосферу и поднять настроение		
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к проведению новогоднего праздника. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.		

Январь
1-2 недели каникулы

3 неделя

ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»

ЗАДАЧИ: Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.

Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие		<p>«Занятие 3» Задачи: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. *Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр. 41.
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: В гостях у кастелянши. Задачи: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней</p>	О.В.Дыбина с.35

	<p>Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей)</p>	<p><u>Тема: «Микрорайон города».</u> Задачи: Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение. Материалы: . Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.</p>	<p>Л.В.Куцакова с.34</p>
		<p><u>Тема: «Наши гости на новогоднем празднике».</u> Задачи: Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.</p>	<p>Т. С.Комарова с.68</p>
		<p><u>Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».</u> Задачи: Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество. <u>Тема: «По мотивам городецкой росписи».</u> Задачи: Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.</p>	<p>Т. С.Комарова с. 70 Т. С.Комарова с. 71</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p><u>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж</u> 3-ж Задачи: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж <u>Тема: Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок».</u> Задачи: Научить детей пересказывать текст. (целиком и по ролям)</p>	<p>В. В. Гербова с.75 В. В. Гербова с.76</p>

	Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя и детей)	А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; С. Городецкий. «Котенок»; Э. Шим. «Соловей и вороненок»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; чтение по выбору детей (пятница).	
Социально коммуникативное развитие	Игровая деятельность Сюжетно ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры «Детский сад» «Путешествие в зимний лес» Цель: Развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Развивать умения общаться друг с другом в позитивном ключе совершенствовать грамматически правильную речь. Беседа «Как празднуют Рождество в России» «Новогодние и Рождественские традиции русского народа» Цель: Расширять представление о традициях празднования Нового года и Рождества на Руси; прививать интерес к родной истории. Выучить с детьми колядки. Д/И «Сколько?», «На сколько?» «Какое число больше, меньше?» Цель: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы	
	Безопасность на улице	«Правила безопасного поведения на улице» Задачи: обобщить знания детей о правилах поведения на дороге	
Физическое развитие	Здоровье	Тема: «Не безопасные зимние забавы»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с25
	Утренняя гимнастика	Комплекс №20 (с короткой скакалкой)	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения». Стр. 75-76.
		Занятие №19	Л.И.Пензулаева

		<p>Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мячи друг другу; повторить задание в равновесии.</p> <p>Занятие №20</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мячи друг другу; повторить задание в равновесии.</p> <p>Занятие №21</p> <p>Задачи: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность</p>	<p>С.63</p> <p>Л.И.Пензулаева с.64</p> <p>Л.И.Пензулаева С.65</p>
Итоговое мероприятие		«Пришла Коляда отворяй ворота» (Просмотр видеофильма) Цель: познакомить для детей с традициями других народов.	
Работа с родителями		<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой.</p> <p>Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>	

4 неделя (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие		<p>«Занятие 4»</p> <p>Задачи: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 8.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. *Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>И.А Помораева, В. А. Позина.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр. 43</p>

<p>Познание (предметный мир) Познание (экология)</p>	<p><u>Тема: Экологическая тропа детского сада.</u> Задачи: Расширять и закреплять знания детей об объектах экологической тропы детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.</p>	<p>О.А. Соломенникова С.59</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей)</p>	<p><u>Тема: «Микрорайон города».</u> Задачи: Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение. Материалы: . Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.</p>	<p>Л.В.Куцакова с.34</p>
<p>Аппликация</p>	<p><u>Тема: «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция).</u> Задачи: Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.</p>	<p>Т. С.Комарова С.71</p>
	<p><u>Тема: «Нарисуй своих любимых животных».</u> Задачи: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию,</p>	<p>Т. С.Комарова с. 72</p>

		<p>развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p> <p><u>Тема: Рисование по замыслу.</u></p> <p>Задачи: Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор</p>	Т. С. Комарова с. 73
Речевое развитие	Развитие речи	<p><u>Тема: Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».</u></p> <p>Задачи: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении)</p> <p><u>Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».</u></p> <p>Задачи: Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.</p>	В. В. Гербова с. 77
	Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя и детей)	Н. Телешов. «Крупеничка»; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); чтение по выбору детей (пятница).	В. В. Гербова с. 79

Социально коммуникативное развитие	<u>Игровая деятельность</u> Сюжетно ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры	<p><u>Беседа</u>«Кем быть» Цель: Продолжаем знакомить детей с различными профессиями. Систематизировать и закреплять о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества «Все работы хороши»; «Кто такой человек-творец?» Цель: Обговорить с детьми что каждая профессия важна. Д/И «Угадай фигуру», «Части суток» Д/И «Считай дальше» Цель: закреплять умение видеть геометрические фигуры в предметах, учить считать по порядку до 10, называть части суток. <u>Подвижная игра</u> с художественным словом «Тень- тень-потетень» Цель: Вызвать у детей чувства ритма <u>Сюжетно-ролевые и строительные игры</u>«Салон красоты», «Строители», «Театр», «Магазин» Цель: Расширять представление о различных профессиях; учить распределять роли; играть дружно, самостоятельно решать спорные моменты</p>		
	Физическое развитие	Здоровье	Тема: «Тема: «<u>Врачебная помощь</u>» (повторение)	К. Ю. Белая с38
	Утренняя гимнастика	Комплекс №20 (с короткой скакалкой)	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения». Стр. 75-76.	
	Физическая культура	<p><u>Занятие №22</u> Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек</p> <p><u>Занятие №23</u> Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p> <p><u>Занятие №24</u> Задачи: Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p>	<p>Л.И.Пензулаева С.65</p> <p>Л.И.Пензулаева с.66</p> <p>Л.И.Пензулаева С.66</p>	
	Итоговое мероприятие	Викторина «<u>Все профессии важны</u>» Цель: Создать праздничное настроение для детей.		
	Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой.		

	<p>Привлечение родителей к совместному проведению тематического праздника «Зима».</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
--	---

Февраль

1 неделя

ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»

ЗАДАЧИ: Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.

Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	<p>«Занятие 1»</p> <p>Задачи: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 9.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.44
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: Песня колокольчика.</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.</p>	О.В.Дыбина с.37
	Конструктивно-модельная деятельность (В совместной)	<p>Тема: «Мосты».</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании (из строительных материалов)</p>	Л.В.Куцакова с.37

	деятельности воспитателя и детей)	мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении	
Художественно эстетическое развитие		Тема: «Щенок» Вариант. Лепка «Собака со щенком». Задачи: Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т. С.Комарова с.74
		Тема: «Красивое развесистое дерево зимой». Задачи: Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку. Тема: «По мотивам хохломской росписи». Задачи: Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи	Т. С.Комарова с. 73 Т. С.Комарова с. 75
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Задачи: Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности	В. В. Гербова с.80

		<p><u>Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».</u> <u>Дидактическое упражнение «Подскажи слово».</u> Задачи: Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.</p>	В. В. Гербова с.81
	Чтение художественной литературы \ (в совместной деятельности воспитателя и детей)	«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Маршак. «Почта»; чтение по выбору детей (пятница)	
Социально коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p><u>Беседа</u> «Что такое хорошо, что такое плохо» цель: продолжать формировать представления о том, что дети в группе зависят друг от друга; обсуждать с детьми различные качества, влияющие на межличностные отношения, «Уроки вежливости» Цель: обсудить с детьми значение вежливых слов <u>Д/И</u> «Назови число на один больше (на один меньше)» Цель: Формировать понимания отношений между рядом стоящими числами; «Дни недели, стройтесь» Цель: формировать представления о последовательности дней недели <u>Сюжетно ролевая игра «Магазин», «Автобус».</u> Цель: знакомить с правилами поведения в общественных местах. словесная игра «Волшебные слова». Цель: активизация словарного запаса, продолжать обогащать словарный запас детей вежливыми словами</p>	
Физическое развитие	Здоровье		
	Утренняя гимнастика	Комплекс №21 (с обручем)	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения». Стр. 76.
	Физическая культура	<p><u>Занятие №25</u> Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 мин.; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. <u>Занятие №26</u> Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 мин.; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить</p>	Л.И.Пензулаева с.68 Л.И.Пензулаева с.69

		упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Занятие №27 Задачи: Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Л.И.Пензулаева с.69
Итоговое мероприятие		Дидактические игры «А как бы ты поступил» Цель: формировать у детей умения оценивать свои поступки и других	
Работа с родителями		Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.	

2 неделя (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	«Занятие 2» Задачи: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. *Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.46
	Ознакомление с окружающим миром	Тема: Цветы для мамы. Задачи: Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений	О.А. Соломенникова 118

	<p>вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.</p>	
<p>Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей)</p>	<p>Тема: «Мосты». Задачи:Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании (из строительных материалов) мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении</p>	<p>Л.В. Куцакова с.37</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Тема: «Матрос с сигнальными флажками». Задачи: Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.</p>	<p>Т. С.Комарова с. 75</p>
	<p>Тема: «Солдат на посту». Задачи: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. Тема: «Деревья в инее». Задачи: Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать</p>	<p>Т. С.Комарова с. 76 Т. С.Комарова с. 76</p>

		эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». Задачи: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова). Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ. Задачи: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В. В. Гербова с.83 В. В. Гербова, с.83
	Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя с детьми)	«Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Докучные сказки»; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; чтение по выбору детей (пятница)	
Социально коммуникативное развитие	Игровая деятельность Сюжетно ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры	Д/И «Составь число 2, 3, 4» Цель: упражнять детей составлять числа из единиц; «Назови день недели, месяц» Цель: повторить последовательность дней недели, месяца Беседа «Для чего нужны поэты» цель: формировать представление о труде поэта, о том, как через поэзию читатель открывает для себя мир, «Моя любимая книга» цель: учить детей рассказывать о своей книге, пересказывать краткое ее содержание. Театрализованная игра «Инсценируем стихотворение» Цель: продолжать учить инсценировать на примере знакомого детям стихотворения; поощрять импровизацию	
Физическое развитие	Здоровье		
	Утренняя гимнастика	Комплекс №22 (без предметов)	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения». Стр. 76-77.

Физическая культура	<p><u>Занятие №28</u> Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.</p> <p><u>Занятие №29</u> Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю</p> <p><u>Занятие №30</u> Задачи: Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>Л.И.Пензулаева с.70</p> <p>Л.И.Пензулаева с.71</p> <p>Л.И.Пензулаева с.71</p>
Итоговое мероприятие	Совместное с библиотекой игровое занятие Цель: закрепить с детьми знакомых	
Работа с родителями	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</p> <p>Привлечение родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>	

3 неделя (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное		<p><u>«Занятие 3»</u> Задачи: Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть</p>	<p>И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр. 48</p>

		<p>части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающем и возрастающем последовательности, результаты обозначать соответствующими словами</p>	
	Ознакомление с окружающим миром)	<p>Тема: Российская армия. Задачи: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями- пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p>	<p>О.В.Дыбина с.38 Программа «Ознакомление дошкольников с родным краем» 121</p>
	Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей)	<p>Тема: «Мосты». Задачи:Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании (из строительных материалов) мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении</p>	<p>Л.В. Куцакова с.37</p>
Художественно эстетическое развитие		<p>Тема: По замыслу Задачи: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.</p>	<p>Т. С.Комарова с.81</p>
		<p>Тема: «Золотая хохлома». Задачи: Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить</p>	<p>Т. С.Комарова с. 78</p>

		<p>выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом).</p> <p>Тема: «Пограничник с собакой».</p> <p>Задачи: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).</p>	Т. С. Комарова с. 79
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж».</p> <p>Задачи: Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Тема: Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки».</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.</p>	В. В. Гербова с.84 В. В. Гербова .с.86
	Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя с детьми)	А. Н. Толстой. «Еж»; С. Черный. «Волк»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; Г. Снегирев. «Отважный пингвиненок»; чтение по выбору детей (пятница).	

Социально коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p><u>Беседа</u> «Богатыри земли русской» цель: формировать представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях- защитников земли русской. «Наша Армия» Цель: закреплять знания детей по теме недели, повторить рода войск <u>Д/И</u> «Найди не достающее» Цель: совершенствовать умения сравнивать до 10 предметов по длине; Д/И «Танграм» Цель: закреплять составлять птицу из геометрических фигур</p>	
	Здоровье		
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс № 23 (с большой веревкой)	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения». Стр. 77-78.
	Физическая культура	<p><u>Занятие №31</u> Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.</p> <p><u>Занятие №32</u> Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее</p> <p><u>Занятие №33</u> Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом и</p>	<p>Л.И.Пензулаева №31, с.71</p> <p>Л.И.Пензулаева с.71</p> <p>Л.И.Пензулаева с.71</p>

		прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	
Итоговое мероприятие		Игры –Эстафеты: «Передай донесение», «Спаси раненого», «Меткий стрелок». Учить детей соревноваться друг с другом, соблюдая правила эстафет: раньше времени не начинать свое движение, дожидаться передачи очереди. развивать организованность, ответственность, умение поддержать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	
Работа с родителями		Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного Дню защитника Отечества. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми	

4 неделя

ТЕМА ПЕРИОДА: «8 Марта»

ЗАДАЧИ: Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Воспитание уважения к воспитателям.

Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.

Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие		<p>«Занятие 4» Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов</p>	<p>И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.49</p>

<p>Ознакомлением с окружающим миром</p>	<p>Тема: Экскурсия в зоопарк. Задачи: Расширять представление детей о разнообразии животного мира, о том, что человек - часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательностью, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>О.А. Соломенникова с.63</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей)</p>	<p>Тема: «Мосты». Задачи: Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании (из строительных материалов) мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении</p>	<p>Л.В. Куцакова с.37</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Тема: «Пароход». Задачи: Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение</p>	<p>Т. С. Комарова с.77</p>
	<p>Тема: «Домики трех поросят». Задачи: Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, Тема: «Нарисуй, что интересного произошло в</p>	<p>Т. С. Комарова с. 80</p>

		<p><u>детском саду».</u> Задачи: Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них</p>	<p>Т. С.Комарова с. 82</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p><u>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».</u> Задачи:Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана. <u>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</u> Задачи: Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p>	<p>В. В. Гербова с.87</p> <p>В. В. Гербова с.88</p>
	Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя и детей)	<p>Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Цветаева. «У кровати»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; чтение по выбору детей (пятница).</p>	

Социально коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p><u>Театрализованная деятельность</u> инсценировка русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Цель: продолжать развивать интерес к сценическому искусству <u>Д/И</u> «Угадай сколько» Цель: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 8; Д/И «Правильно пойдешь, секрет найдешь» Цель: совершенствовать умение двигаться в заданном направлении вперед, назад, направо, налево <u>Сюжетно ролевая игра</u> (по выбору детей)</p>	
	Физическое развитие	Здоровье	Тема «Опасные ситуации дома»
	Утренняя гимнастика	Комплекс №24 (с мячом)	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения». Стр. 78.
	Физическая культура	<p><u>Занятие №34</u> Задачи: Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.</p> <p><u>Занятие №35</u> Задачи: Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом</p> <p><u>Занятие №36</u> Задачи: Упражнять детей в построении в шеренгу, перестроении в колонне по одному; ходьбе с выполнением заданий.</p>	<p>Л.И.Пензулаева с73</p> <p>Л.И.Пензулаева с74</p> <p>Л.И.Пензулаева с75</p>

Итоговое мероприятие	Викторина «Права ребенка» Цель: закрепить с детьми «права ребенка»
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «Международный женский день». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 Марта (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Март
1 неделя (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	«Занятие 1» Задачи: *Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. *Познакомить с цифрой 0. *Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. *Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.51
	Ознакомление с окружающим миром	Тема: Путешествие в прошлое лампочки. Задачи: Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета	О.В.Дыбина с.41
	Конструктивно-модельная деятельность (В совместной деятельности)	Тема: «Метро». Задачи: Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий,	Л.В.Куцакова с.43

	воспитателя и детей)	установление логических связей).	
Художественно эстетическое развитие		Тема: «Кувшинчик». Задачи: Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме	Т. С.Комарова с.83
		Тема: «Дети делают зарядку». Задачи: Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Тема: «Картинка маме к празднику 8 Марта». Задачи: Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное	Т. С.Комарова с.82 Т. С.Комарова с.83
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном». Задачи: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Задачи: Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	В. В. Гербова с.91 В. В. Гербова с.92
	Чтение художественной	Е. Благинина. «Посидим в тишине»; А. Барто. «Перед сном»; «Грачи-киричи...», «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; чтение по выбору детей (пятница)	

	литературы (в совместной деятельнос ти)		
Социально коммуникативное развитие	Игровая деятельно сть Сюжетно ролевые игры Театрализ ованные игры Дидактиче ские игры	Беседа: «Как я помогаю маме» цель: Обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях. «Какими были мамы на Руси в давние времена» Цель: Знакомить детей бытом крестьянской семьи, с ролью –женщины-матери в крестьянской семьи Словесная игра: «Один много», «Составь рассказ по картинкам», «Скажи по другому» Цель: учить подбирать синонимы, развивать связную речь и словарный запас. Д/И: «Найди не достающее» Цель: совершенствовать умения сравнивать до 10 предметов по длине; Цель: закреплять составлять птицу из геометрических фигур, «Кем работают наши мамы», «Чьи это предметы» Цель: закреплять умения узнавать и называть профессию по определенным атрибутам Игры-хороводы: «Каблучок» Цель: способствовать повышению выразительности движений	
	Здоровье	Тема: «Бережем свое здоровье»	К. Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» с33
	Утренняя гимнастика	Комплекс № 25 (без предметов) Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения». Стр. 78-79.
Физическое развитие	Физическая культура	<u>Занятие №1</u> Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. <u>Занятие №2</u> Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева с.76 Л.И.Пензулаева , с.77

		Занятие № 3 Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать ловкость и глазомер	Л.И.Пензулаева с.78
Итоговое мероприятие	Праздник «Приветствуем всех дам» Цель: Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника.		
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного 8 Марта. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми		

2 неделя

ТЕМА ПЕРИОДА: «Народная культура и традиции»

ЗАДАЧИ: Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, ПолховМайдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки-городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.

Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие		«Занятие 2» Задачи: Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.53

Ознакомление с окружающим миром	<p><u>Тема: Мир комнатных растений.</u> Задачи: Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказывать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>	А.О. Соломенникова с.66
Конструктивно-модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей)	<p><u>Тема: «Метро».</u> Задачи: Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).</p>	Л.В.Куцакова с.43
Аппликация	<p><u>Тема: «Сказочная птица».</u> Задачи: Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p>	Т. С.Комарова с. 87
	<p><u>Тема: «Роспись кувшинчиков».</u> Задачи: Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><u>Тема: Панно «Красивые цветы».</u> Задачи: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать</p>	Т. С.Комарова с. 84 Т. С.Комарова с. 85

		<p>усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками.</p> <p>Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p>	
Речевое развитие	Развитие речи	<p><u>Тема: Рассказы на тему «Как мы поздравили сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».</u></p> <p>Задачи: Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.</p> <p><u>Тема: «Роспись кувшинчиков».</u></p> <p>Задачи: Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>В. В. Гербова с.93</p> <p>В. В. Гербова с.94</p>
	Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя и детей)	<p>Г. Снегирев. «К морю»; В. Левин. «Сундук»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах»; чтение по выбору детей (пятница).</p>	

Социально коммуникативное развитие	Игровая деятельность Сюжетно ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры	<p>Беседа «Мама, папа, я – дружная семья» цель: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи</p> <p>Словесная игра «Что перепутал художник», «Скажи по-другому». Цель: учить подбирать синонимы, развивать связную речь и словарный запас.</p> <p>Д/И «Найди не достающее» Цель: совершенствовать умения сравнивать до 10 предметов по длине</p> <p>труд: мытье игрушек, протереть шкафчики, стульчики, навести в группе порядок. Воспитывать у детей желание помогать, трудиться</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Поход в театр» Цель: развивать интерес к игре. Продолжать упражнять детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет</p>	
	Здоровье	Тема: « Ядовитые растения:	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с49
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №26 (с обручем) Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения». Стр. 79-80.
	Физическая культура	Занятие №4 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Л.И.Пензулаева с.79
		Занятие №5 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами	Л.И.Пензулаева с.80
	Занятие №6 Задачи: Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И.Пензулаева с.80	
Итоговое мероприятие		Викторина «Народная культура и традиции»	

<p>Работа с родителями</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «Народная культура и традиции».</p> <p>132</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Знакомство родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми</p>
-----------------------------------	--

3 неделя (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	<p>«Занятие 3» Задачи: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо - налево)</p>	И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.55
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: В гостях у художника. Задачи: Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.</p>	О.В.Дыбина с.43
	Конструктивно-модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей)	<p>Тема: «Метро». Задачи: Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).</p>	Л.В.Куцакова с.43
Художественно		<p>Тема: «Птицы на кормушке (воробьи и голубы или вороны и грачи)». Задачи: Развивать восприятие детей, умение</p>	Т. С.Комарова с. 86

		<p><u>Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»).</u> Задачи: Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).</p> <p><u>Тема: Рисование по замыслу.</u> Задачи: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось</p>	<p>Т. С.Комарова с. 86</p> <p>Т. С.Комарова с. 88</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p><u>Тема: Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»</u> Задачи: Учить детей свободно, без повторов, и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). <u>Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».</u> Задачи: Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.</p>	<p>В. В. Гербова с.95</p> <p>В. В. Гербова с.95</p>

	Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя и детей)	«Лиса и заяц»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж»; В. Драгунский. «Друг детства»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; чтение по выбору детей (пятница)		
Социально коммуникативное развитие	Игровая деятельность Сюжетно ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры	Беседа «Весна красна» цель: закреплять знания детей о весенних изменениях в природе. словесная игра «Назови птицу», «Определения» Цель: учить подбирать синонимы, развивать связную речь и словарный запас. Д/И «Живая неделя» Цель: совершенствовать умения правильно называть дни недели Хозяйственно – бытовой труд: мыть игрушки, протереть шкафчики, стульчики, навести в группе порядок. Воспитывать у детей желание помогать, трудиться. Игры-хороводы «Колпачок» Цель: способствовать повышению выразительности движений. Сюжетно-ролевая игра «Весенним вечером в крестьянском дворе» Цель : помочь детям распределить роли глава семьи хозяйка, бабушка и дедушка, дети. Объяснить детям, что раньше крестьяне жили большими семьями, и у каждого в семье были свои обязанности.		
		Здоровье	Тема: «Как устроен мой организм»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с30
		Утренняя гимнастика	Комплекс №27 (со скакалкой) Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения». Стр. 80.
Физическое развитие	Физическая культура	Занятие №7 Задачи: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках Занятие №8 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Занятие №9 Задачи: Повторить ходьбу со сменой темпа		Л.И.Пензулаева с.81 Л.И.Пензулаева с.83 Л.И.Пензулаева с.81

		движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	
Итоговое мероприятие		Коллаж «Перелетные птицы нашего края»» Цель: закрепить знания детей о названиях сказок и их авторов, упражнять в правильном произношении названий	
Работа с родителями		Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Побуждение родителей организовывать семейные посещения музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Привлечение родителей к проведению фольклорного праздника. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендаций родителям пособий для домашних занятий с детьми	

4 неделя (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	«Занятие 4» Задачи: Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.56
	Ознакомление детей с окружающим миром	Тема: <u>Водные ресурсы земли.</u> Задачи: Расширять представление детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря, о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений	О.А. Соломенникова с.69 Программа «Ознакомление дошкольников с родным краем» (Берегите свою планету)
	Конструктивно-модельная деятельность (В	Тема: «Метро». Задачи: Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность	Л.В.Куцакова с.43

совместной деятельности воспитателя и детей)	(понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	
Аппликация	<p><u>Тема: «Вырежи и наклейте, какую хотите игрушку».</u> Задачи: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.</p>	Т. С. Комарова с. 89
	<p><u>Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи».</u> Задачи: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в синеголубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.</p> <p><u>Тема: «Нарисуй, какой хочешь узор».</u> Задачи: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам</p>	Т. С. Комарова Т. 84, с. 89 Т. С. Комарова с. 90

Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах». Задачи: Научить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах» (пер. М. Боровицкой). Тема: Чтение сказки «Сивка-Бурка». Задачи: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М. Булатова).</p>	<p>В. В. Гербова с.96</p> <p>В. В. Гербова с.967</p>
	Чтение художественной литературы (в совместной деятельности)	<p>Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; чтение по выбору детей (пятница).</p>	
Социально коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность Сюжетно ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p>Беседа «День театра» цель: Рассказать детям о Дне театра. «Кто работает в театре» Цель: Закреплять знания о профессиях в театре Хозяйственно – бытовой труд: мытье игрушек, протереть шкафчики, стульчики, навести в группе порядок. Воспитывать у детей желание помогать, трудиться. Д/И «Живая неделя» Цель: совершенствовать умения правильно называть дни недели Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр», «Покажем сказку» Цель : развивать средства выразительности, учить договариваться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты, активно использовать в речи «волшебные слова</p>	
	Здоровье	<p>Тема: « Правила доктора Неболейко»</p>	<p>К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с33</p>
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	<p>Комплекс №28 (с кеглями) Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексные</p>

			упражнения». Стр. 80-81.
Физическая культура	<p>Занятие №10 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.</p> <p>Занятие №11 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.</p> <p>Занятие №12 Задачи: Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.</p>	Л.И.Пензулаевас.83	Л.И.Пензулаева с.84 Л.И.Пензулаева с.85
Итоговое мероприятие	Викторина по сказкам «К. Чуковский, С. Маршак, Ш. Перро» Цель: закрепить знания детей о названиях сказок и их авторов, упражнять в правильном произношении названий		
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «Весна». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей о результатах мониторинга. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.		

Апрель
1 неделя

ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»

ЗАДАЧИ: Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
	ФЭМП	«Занятие 1»	И.А Помораева,

		<p>Задачи:Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>	<p>В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.58</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: Путешествие в прошлое пылесоса. Задачи: Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.</p>	<p>О.В.Дыбина с.45</p>
	Конструктивно-модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей)	<p>Тема: «Суда». Задачи: Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память</p>	<p>Л.В.Куцакова с.46</p>
Художественно эстетическое развитие		<p>Тема: «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки). Задачи: Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.</p>	<p>Т. С.Комарова с.91</p>
		<p>Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон». Задачи: Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в</p>	<p>Т. С.Комарова с. 91</p>

		<p>рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p> <p><u>Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».</u></p> <p>Задачи: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения</p>	<p>\</p> <p>Т. С.Комарова с. 92</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p><u>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.</u></p> <p>Задачи: Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; научить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p> <p><u>Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».</u></p> <p>Задачи: Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p>	<p>В. В. Гербова с.98</p> <p>В. В. Гербова с.99</p>
	<p>Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя)</p>	<p>«Уж ты, пташечка, ты залетная...»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»; чтение по выбору детей (пятница).</p>	

Социально коммуникативное развитие	я и детей) Игровая деятельность Сюжетно ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры	<p>Беседа «Для чего нужна шутка », « Есть ли дома традиция разыгрывать друг друга на 1 апреля?» цель: Познакомить детей с понятие «шутка», ее значением Д/И«Разбилась тарелочка» Цель: совершенствовать умения правильно называть части (половина, ½). Хозяйственно – бытовой труд:мытьё игрушек, протереть шкафчики, стульчики, навести в группе порядок. Воспитывать у детей желание помогать, трудиться Игры-хороводы «Родничок» Цель: способствовать повышению выразительности движений. Сюжетно-ролевая игра«Покажем сказку» Цель: развивать средства выразительности, учить договариваться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты Театрализованная деятельность (по выбору детей)</p>	
	Физическая культура	<p>Занятие»13 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Занятие»14 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Занятие»15 Задачи: Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.</p>	<p>Л.И.Пензулаева с.86 Л.И.Пензулаева с.87 Л.И.Пензулаева с.87</p>
Итоговое мероприятие	<p>Выставка фотографий детей «Улыбнись». Цель: Создать атмосферу радостного общения</p>		
Работа с родителями	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>		

2 неделя (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	<p>«Занятие 2» Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги определять стороны, углы и середину листа. *Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.60
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: Леса и луга нашей родины. Задачи: Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма</p>	А. О. Соломенникова с.71 Программа «Ознакомление дошкольников с родным краем»
	Конструктивно-модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей)	<p>Тема: «Суда». Задачи: Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память</p>	Л.В.Куцакова с.46
		<p>Тема: «Наша новая кукла».</p>	Т. С.Комарова

	я	<p>Задачи: Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.</p>	с. 93
		<p>Тема: «Роспись петуха». Задачи: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров Тема: «Спасская башня Кремля». Задачи: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине</p>	Т. С.Комарова с. 94 Т. С.Комарова с. 97
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Задачи: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Задачи: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».</p>	В. В. Гербова с.101 В. В. Гербова с.102
	Чтение художественной литературы	И. Белоусов. «Весенняя гостыя»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька лесная...»; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы вв сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной; чтение по выбору детей (пятница).	

	(в совместной деятельности воспитателя и детей)	
Социально коммуникативное развитие	<u>Игровая деятельность</u>	<p><u>Беседа</u>«Наши земляки -космонавты» цель: вызвать у детей чувство гордости за наших земляков – космонавтов, за нас, живущих в Алтайском крае.«Здоровье космонавта» Цель: формировать представления о дне космонавтики рассказать, о том, что профессия космонавта требует богатырского здоровья <u>Д/И</u> «Живая неделя» Цель: совершенствовать умения правильно называть дни недели <u>Словесная игра</u>«Назови одним словом», «Назови летающий аппарат» Цель: учить подбирать синонимы, развивать связную речь и словарный запас <u>Сюжетно-ролевая игра</u>«Полет в космос» Цель: Учить детей непринужденно общаться в игре.</p>
	Здоровье	<p>Тема: «Защити себя сам»</p> <p>К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.28</p>
	Утренняя гимнастика	<p>Комплекс №29 (без предметов) Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности</p> <p>Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения». Стр. 81-82.</p>
Физическое развитие	Физическая культура	<p><u>Занятие «16</u> Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. <u>Занятие «17</u> Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. <u>Занятие «18»</u> Задачи: Упражнять детей в длительном беге,</p> <p>Л.И.Пензулаева с.88 Л.И.Пензулаева с.89 Л.И.Пензулаева</p>

		развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	с.89
Итоговое мероприятие		Оформления альбома «Российская космонавтика вчера и сегодня»	
Работа с родителями		Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз. Помощь родителям в планировании выходных дней с детьми. Привлечение родителей к проведению тематического праздника «Весна». Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.	

3 неделя

ТЕМА ПЕРИОДА: «День Победы»

ЗАДАЧИ: Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой отечественной войны.

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	<p>«Занятие 3» Задачи:Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. *Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.61

	Ознакомление с окружающим миром	<p><u>Тема: Россия – огромная страна.</u> Задачи: Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой- главным городом. Столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p>	О.В.Дыбина с.46
	Конструктивно-модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей)	<p><u>Тема: «Суда».</u> Задачи: Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память</p>	Л.В.Куцакова с.46
Художественно эстетическое развитие		<p><u>Тема: «Девочка пляшет».</u> Задачи: Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений</p>	Т. С.Комарова с. 98
		<p><u>Тема: «Гжельские узоры».</u> Задачи: Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки <u>Тема: Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам</u></p>	Т. С.Комарова с. 99 Т. С.Комарова с. 99

		<p>народного декоративного искусства). Задачи: Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.</p>	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Пересказ «загадочных историй». (по Н.Сладкову) Задачи: Продолжать обучать детей пересказывать. Тема: Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга». Задачи: Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Котворюга»</p>	<p>В. В. Гербова с.103 В. В. Гербова с.104</p>
	Чтение художественной литературы (в совместной деятельности воспитателя и детей)	<p>Ласточка-ласточка...»; К. Паустовский. «Кот-ворюга»; С. Есенин. «Береза»; Л. Толстой. «Лев и собачка»; чтение по выбору детей (пятница)</p>	
Социально коммуникативное развитие		<p>Беседа «Сказки Чуковского» цель: закреплять знания детей о произведениях К. И. Чуковского. Формировать интерес к его творчеству. Д/И «На какую фигуру похоже» Цель: совершенствовать умения правильно называть геометрические фигуры Д/И « Раздели квадрат» Цель: упражнять детей в делении квадрата на части и правильно называть части. Хозяйственно – бытовой труд: мыть игрушки, протереть шкафчики, стульчики, навести в группе порядок. Воспитывать у детей желание помогать, трудиться. Театрализованная игра по произведениям Чуковского Инсценировка «Просим прощения» Цель: формировать представления о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом</p>	
	Здоровье		К. Ю. Белая

		Тема: «Правила медицинской помощи»	«Формирование основ безопасности у дошкольников» с37
Утренняя гимнастика	Комплекс № 30 (с палкой) Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности		Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения». Стр. 82.
Физическая культура	Занятие «19» Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Занятие «20» Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Занятие «21» Задачи: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.		Л.И.Пензулаева с.89 Л.И.Пензулаева с.91 Л.И.Пензулаева с.91
Итоговое мероприятие			
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «День Победы». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.		

4 неделя (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
	ФЭМП	«Занятие 1» Задачи: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по	И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных

	<p>высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p>	<p>математических представлений старшая группа» стр.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Тема: Весенняя страда. Задачи: Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.</p>	<p>Программа «Ознакомление дошкольников с родным краем»</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей)</p>	<p>Тема: «Суда». Задачи: Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память</p>	<p>Л.В.Куцакова с.46</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Тема: «Поезд». Задачи: Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.</p>	
	<p>Тема: «Дети танцуют на празднике в детском саду». Задачи: Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности</p>	<p>Т. С.Комарова с. 100 Т. С.Комарова с. 100</p>

		<p>образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущий).</p> <p>Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.</p>	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.</p> <p>Задачи: Активизировать словарь детей.</p> <p>Тема: Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».</p> <p>Задачи: Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветиксемицветик».</p>	<p>В. В. Гербова с.104</p> <p>В. В. Гербова с.105</p>
	Чтение художественной литературы (в совместной деятельности)	В. Катаев. «Цветик-семицветик»; С. Есенин. «Черемуха»; «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; А. Барто. «Веревоочка»; чтение по выбору детей (пятница).	
Социально коммуникативное развитие	Игровая деятельность	<p>Игра драматизация «Веселые овощи» Цель :закреплять знания о характерных особенностях овощей их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: мытье игрушек, протереть шкафчики, стульчики, навести в группе порядок. Воспитывать у детей желание помогать, трудиться.</p> <p>Д/И «Собери предмет», «Назови часть». Цель: упражнять детей в составление целой целого предмета из частей, правильно называть и показывать части (1/2 и т.д.)»</p>	
Физическое	Здоровье	Тема: «Твои помощники на дороге»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с42
	Утренняя гимнастика	Комплекс «31 (на гимнастической скамейке) Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика

			комплексные упражнения». Стр. 83.
Физическая культура	<p><u>Занятие №22</u> Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p> <p><u>Занятие №23</u> Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p> <p><u>Занятие №24</u> Задачи: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии</p>	Л.И.Пензулаева с. 91	Л.И.Пензулаева ,с.93
Итоговое мероприятие	Коллаж «Человек и природа» Цель: показать детям хорошее и плохое соседство человека с природой.		
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по организации экскурсий к памятникам героям Великой Отечественной войны. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.		

Май
1 неделя (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познаватель		<p><u>«Занятие 1»</u> Задачи: Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала</p>	И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа»

	Ознакомление с окружающим миром)	Тема: Путешествие в прошлое телефона. Задачи: Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В.Дыбина с.49
	Конструктивно модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей)	Тема: «Архитектура и дизайн». Задачи: Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Л.В.Куцакова с.50
Художественно эстетическое развитие		Тема: «Сказочные животные». Задачи: Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество	Т. С.Комарова с.101
		Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы». Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды». Задачи: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведения народного творчества, чувства. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально-положительное отношение к гжельским изделиям.	Т. С.Комарова с. 101 Т. С.Комарова с. 103
Речевое	Развитие речи	Тема: Литературный калейдоскоп. Задачи: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм	В. В. Гербова с.106

		знают дети. Познакомить с новой считалкой. Тема: Обучение рассказыванию по картинкам. Задачи: Закрепить умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова с.107
	Чтение художественной литературы (совместная деятельность)	«Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...»; Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); чтение по выбору детей (пятница).	
Социально коммуникативное развитие	<p>Беседа «Для чего нужна шутка », « Есть ли дома традиция разыгрывать друг друга на 1 апреля?» цель: Познакомить детей с понятие «шутка», ее значением</p> <p>Д/И«Разбилась тарелочка» Цель: совершенствовать умения правильно называть части (половина, ½).</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд:мытьё игрушек, протереть шкафчики, стульчики, навести в группе порядок. Воспитывать у детей желание помогать, трудиться</p> <p>Игры-хороводы «Родничок» Цель: способствовать повышению выразительности движений.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра«Покажем сказку» Цель: развивать средства выразительности, учить договариваться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты</p> <p>Театрализованная деятельность (по выбору детей)</p>		
Физическое развитие	Здоровье	Тема: «Правила медицинской помощи»	К. Ю Белая с37
	Утренняя гимнастика	Комплекс №32 (без предметов) Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения». Стр. 83-84.
	Физическая культура	Занятие № 25 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с	Л.И.Пензулаева №с.94

		<p>поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p> <p>Занятие»26 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p> <p>Занятие.№27 Задачи: Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).</p>	<p>Л.И.Пензулаева с.95</p> <p>Л.И.Пензулаева с.96</p>
Итоговое мероприятие		«Салют Победы» Цель: Воспитывать патриотизм любовь и уважение к Отечеству	
Работа с родителями		<p>Привлечение родителей к проведению праздника, посвященного Дню Победы.</p> <p>Беседа с родителями о необходимости рассказывать детям о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>	

2 неделя

ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»

ЗАДАЧИ: Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представлений о съедобных и несъедобных грибах.

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познаватель		<p><u>«Занятие 2»</u> Задачи: Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.</p>	<p>И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа»</p>

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><u>Тема: Природный материал – песок, глина, камни.</u> Задачи: Закреплять представление детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.</p>	<p>О.А. Соломенникова с.74</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность (В совместной деятельности воспитателя и детей)</p>	<p><u>Тема: «Архитектура и дизайн».</u> Задачи: Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.</p>	<p>Л.В.Куцакова с.50</p>
<p>Аппликация</p>	<p><u>Тема: «Весенний ковер».</u> Задачи: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.</p>	<p>Т. С.Комарова с. 102</p>

		<p><u>Тема: «Цветут сады».</u> Задачи: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p><u>Тема: «Бабочки летают над лугом».</u> Задачи: Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы. Желание отразить ее в своем творчестве</p>	<p>Т. С. Комарова с. 104</p> <p>Т. С. Комарова с. 105</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p><u>Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».</u> <u>Лексические упражнения.</u> Задачи: Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.</p> <p><u>Тема: Лексические упражнения.</u> Задачи: Проверить, насколько богат словарный запас детей.</p>	<p>В. В. Гербова с. 107</p> <p>В. В. Гербова с. 108</p>
	Чтение художественной литературы (в совместной деятельности)	<p>В. Драгунский. «Сверху вниз, наискосок»; А. Плещеев. «Мой садик»; В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); С. Черный. «Волк»; чтение по выбору детей (пятница).</p>	

Социально коммуникативное развитие	<p><u>С/р игры</u> «Путешествие по селу» Цель: Формировать сюжет игры, закреплять знания детей о труде взрослых в селе, о достопримечательностях села. <u>Театрализованная деятельность(по выбору детей)</u></p> <p><u>Рассматривание иллюстраций</u> села, конструирование из крупного лего и др. Цель: развивать конструктивные навыки детей, творческие способности. Игровая ситуация</p> <p><u>Игры-хороводы</u> «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?» Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, учить детей называть друг друга ласково, по-разному: Саша- Сашенька- Сашуля), преодолеть застенчивость.</p> <p><u>Д/И</u> «Учись играя – Развитие памяти», «Назови противоположности», игры на развитие памяти Д/И «Угадай, чего не стало», Д/И «Кто ушел, кого не стало», словесная игра «Угадай по описанию». Цель: учить детей угадывать здания и достопримечательности села по описанию, составлять свою загадку по фотографии. работа игры для формирования правильного «Тишина», «Лес шумит» Цель: автоматизация звука Ш</p>		
	Здоровье	<p>Тема: «Твои помощники на дороге» (повторение)</p>	К. Ю. Белая с42
	Утренняя гимнастика	<p>Комплекс №32 (без предметов)</p> <p>Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности</p>	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения». Стр. 83-84.
	Физическая культура	<p><u>Занятие №28</u> Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча. <u>Занятие №29</u> Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча. <u>Занятие №30</u> Задачи: Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и</p>	Л.И.Пензулаева с.96 Л.И.Пензулаева с.97 Л.И.Пензулаева с.97

		глазомер; повторить игровые упражнения с мячом	
Итоговое мероприятие		Викторина «В гостях у Флоры». Цель: закрепить знания о комнатных растений, а также о некоторых растений Алтайского края, занесенных в красную книгу.	
Работа с родителями		Оформление родительского уголка по теме «Лето». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.	

3 неделя (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	ФЭМП	«Занятие 3» Задачи: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.
	Ознакомление с окружающим миром	Тема: Профессия – артист. Задачи: Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	О.В.Дыбина с.50
	Конструктивно-модельная деятельность (В	Тема: «Архитектура и дизайн». Задачи: Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить	Л.В.Куцакова с.50

	совместной деятельности воспитателя и детей)	способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	
Художественно эстетическое развитие		<p><u>Тема: «Зоопарк для кукол». (Коллективная работа).</u> Задачи: Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.</p>	Т. С.Комарова с.104
		<p><u>Тема: «Картинки для игры «Радуга».</u> Задачи: Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции. Композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма.</p> <p><u>Тема: «Цветные страницы».</u> Задачи: Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество</p>	Т. С.Комарова с. 107 Т. С.Комарова с. 108
Речевое развитие	Развитие речи	<p><u>Тема: Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».</u> Задачи: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол».</p> <p><u>Тема: Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала).</u> Задачи: Проверить, умеют ли дети различать звуки</p>	В. В. Гербова с.109 В. В. Гербова, с.109

		и четко и правильно произносить их.	
	Чтение художественной литературы (совместная деятельность)	«Уж я колышки тешу...»; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова; Э. Успенский. «Разгром»; чтение по выбору детей (пятница).	
Социально коммуникативное развитие	<p>С/Р игра: «Библиотека», «Книжный магазин».</p> <p>Цель: продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Театрализованная деятельность: игра- драматизация по сказке «Гуси лебеди». Цель: Побуждать детей к прекрасному, привлекать детей к активному участию в театрализации. Воспитывать чувства сопереживания, радости, уверенности; развивать речь детей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Как делается книга» Цель: вызвать у детей желание узнать как делается книга поддерживать интерес воспитывать бережное отношение к ним и людям этого труда.</p> <p>«Книжкина больница»</p> <p>Задачи: учить детей клеить, воспитывать бережное отношение к книга</p> <p>Игры –хороводы: «Кружок», «Аленький цветочек» Цель: Упражнять в умении двигаться в заданном направлении, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве</p> <p>«География книги», «Запомни книгу и покажи», «Разрезные картинки- собери книгу».</p>		
	Здоровье	Тема:»Один лома»	К. Ю. Белая с15
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс №33 (с малым мячом) Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения». Стр. 84.
	Физическая культура	Занятие №31 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. Занятие №32 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами	Л.И.Пензулаева с.98 Л.И.Пензулаева с.99

		<p>колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p> <p><u>Занятие №33</u></p> <p>Задачи: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках</p>	Л.И.Пензулаева с.99
Итоговое мероприятие		Вечер стихов Цель: выявить знания детей о программных стихотворениях	
Работа с родителями		Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми	

4 неделя (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие		<p><u>«Занятие 4»</u></p> <p>Задачи: Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.</p>	И.А Помораева, В. А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа»
	Ознакомление с окружающим миром	<p><u>Тема: «Солнце, воздух и вода — наши верные друзья (прохождение экологической тропы)».</u></p> <p>Задачи: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p>	О.А. Соломенникова с. 77 Программа «Ознакомление дошкольников с родным краем»
	Конструктивно-модельная деятельность (В совместной деятельности)	<p><u>Тема: «Архитектура и дизайн».</u></p> <p>Задачи: Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать</p>	Л.В.Куцакова с.50

	ти воспитателя и детей)	образное пространственное мышление.	
	Аппликация	Тема: «Загадки». Задачи: Развивать образные представления, воображение, творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закрепить умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Т. С.Комарова с. 106
		Тема: Рисование по замыслу. Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления. Тема: Рисование по замыслу. Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.	Т. С.Комарова
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Задачи: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Тема: Повторение пройденного материала. Задачи: Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	В. В. Гербова, с.110 В. В. Гербова с.110
	Чтение художественной литературы (в совместной деятельности)	«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; В. Бианки. «Сова»; чтение по выбору детей (пятница)	

Социально коммуникативное развитие	<p>Словесные игры: «Назови части одежды», «Что общее у предметов» «Назови одним словом». Цель: расширять кругозор детей, словарный запас, «Дует ветер», «Вьюга» Цель: автоматизация звука У и В</p> <p>Д/И: «Играем с газетой», «Макароны», «Мебель». Цель: развитие внимания, наблюдательности, умение расслабиться, «Наш день» Цель: расширение представлений о частях суток; «Дорисуй предмет» Цель: формирование, умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Игры-хороводы: «Мой веселый бубен» Цель: совершенствовать умения детей действовать с предметом в хороводной игре.</p> <p>Сюжетно-ролевые и строительные игры: «Книжный магазин».</p> <p>Цель: учить обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями развивать самостоятельность и творчество детей в игре.</p> <p>Театрализованная деятельность: инсценировка сказки «Федорино горе» Цель: привлечь к активному участию в театрализации. Развивать речь детей. Обратит внимание детей на множество предметов (посуда)</p>		
Физическое развитие	Здоровье	Тема: «О правилах поведения в транспорте»	К. Ю. Белая с45
	Утренняя гимнастика	Комплекс №34 (без предметов) Пробудить детей к непосредственной образовательной деятельности	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексные упражнения». Стр. 85.
	Физическая культура	<p>Занятие № 34 Задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p> <p>Занятие № 35 Задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p> <p>Занятие № 36 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.</p>	<p>Л.И.Пензулаева с.100</p> <p>Л.И.Пензулаева с.101</p> <p>Л.И.Пензулаева с.101</p>
Итоговое мероприятие	Тематическая прогулка «Правила для пешехода»		
Работа с родителями	<p>Информирование родителей о достижениях детей за год.</p> <p>Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха.</p> <p>Беседы с родителями об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема.</p>		