

МКОУ «Вяткинская СОШ»



Утверждаю:
Руководитель О.А.Бурцева

Приказ № 36
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
(обучающиеся 6-7 лет)
на 2023 - 2024 годы

Воспитатели:

Казарцева Светлана Алексеевна
Черепанова Елена Александровна

с. Вяткино
2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет	6
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 7 годам)	12
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	18
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.2	Познавательное развитие	24
2.1.3	Речевое развитие	27
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	31
2.1.5	Физическое развитие	42
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	49
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	53
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы	61
2.6	Организация воспитательного процесса	67

2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.	91
	Парциальная программа	281
2.8	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	297
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	311
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	311
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	313
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	315
3.3.1	Перечень учебно-методических пособий	315
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	324
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	330
3.5	Режим и распорядок дня в группе	330

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказ №36 от 31 08 23 г. директором МКОУ «Вяткинская СОШ» Бурцевой О. А.).

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов (целевых ориентиров) освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 6-7 лет в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая

семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 6-7 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей 6-7 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 6-7 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 6-7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов.

Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие *познавательные способности* ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается *компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений*. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья	
1	Квасов Данил	20.07.17	м	1	
2	Барсукова Катя	27.06.17	ж	1	
3	Вяткина Ангелина	17.05.17	ж	1	

Итого на 01.09.2023 г.:

Наполняемость группы:

нормативная - 20 чел.

фактическая - 3 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 1 чел.

девочек - 2 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - 3 чел. (100 %)

2 группа - 0 чел. (0 %)

3 группа - 0 чел. (0 %)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%	
1	Списочный состав обучающихся			
2	Количество семей:			
	имеющих 1 ребенка	1		
	имеющих 2 детей	2		
	имеющих 3 детей			
3	Социальная структура семей:			
	полных семей			
	неполных семей	3		
4	Образовательный уровень родителей			
	среднее общее образование			
	среднее профессиональное образование	1		
	высшее профессиональное образование			

**Целевые группы обучающихся
для оказания им адресной психологической помощи
и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения
(для организации коррекционно-развивающей работы)**

№ п/п	Целевая группа	Фамилия, имя обучающегося	Другое
1	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития		

2	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:		
2.1	обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети)		
2.2	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации		
2.3	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации		
2.4	Одаренные обучающиеся		
3	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке		
4	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном		

	порядке		
5	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)		

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО ДОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к завершению дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения дошкольниками ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к завершению дошкольного образования.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения ООП ДО (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный

познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. *Педагогическая диагностика индивидуального развития* детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.*

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*, в которой отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 6-7 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
 - поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
 - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;
- 4) в области формирования безопасного поведения:
- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и

творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать

их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в т.ч. и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении

загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) *конструктивная деятельность:*

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

- 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
- 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
- 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).
- 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
- 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
- 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
- 10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

2. Изобразительная деятельность

1) *Предметное рисование*: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима

на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Ленка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех

фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна»,

«Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) *Народное декоративно-прикладное искусство:*

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

3. Конструктивная деятельность

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной

инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и

электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

5. Театрализованная деятельность

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к

подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в т.ч. в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых

движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в т.ч., игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) *Спортивные игры*: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) *Спортивные упражнения:* педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (саннй спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) *Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в т.ч., игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в т.ч. физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;

- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 6-7 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 6-7 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
 - 1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
 - 2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
 - 3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);
 - 4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));
 - 5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,

- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные

и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности,

проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.* Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня.*

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;
- 2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 6-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогическое сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК;
- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.).

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

**Особенности коррекционно-развивающей работы
с различными категориями обучающихся**

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МКОУ «Вяткинская СОШ»

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;

4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий

			основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия

			<p>физической культурой, закаливанию, утренней гимнастикой, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное	Патриотическое, духовно-

	развитие	нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Месяц	Праздники и памятные даты	Направление воспитания	Мероприятия
Сентябрь	1-я неделя: 1 сентября: День знаний	Социальное, познавательное	Квест-игра «Буратино в гостях у ребят»
	1-я неделя: 3 сентября: День окончания Второй мировой войны	Социальное, духовно- нравственное	Беседа (с презентацией) «Горькая память войны»
	1-я неделя: 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное, познавательное	Беседа о правилах антитеррористической безопасности
	2-я неделя: 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Социальное, познавательное	Развлечение «Книжкины друзья»
	3-я неделя: Неделя безопасности	Социальное	Тематический проект «Безопасная дорога детства»
	4-я неделя: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Социальное, духовно- нравственное	Развлечение «Наш веселый детский сад»
Октябрь	1-я неделя: 1 октября: Международный день пожилых людей	Социальное, духовно- нравственное	Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой»
	1-я неделя: 1 октября: Международный день музыки	Эстетическое, познавательное	Творческий концерт «Юные таланты»

	1-я неделя: 4 октября: День защиты животных	Социальное, духовно- нравственное	Акция «Братья наши меньшие»
	1-я неделя: 5 октября: День учителя	Социальное, духовно- нравственное	Беседа (с презентацией) «Это важное слово – Учитель»
	2-я неделя: Региональная неделя	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое, познавательное	Тематический проект «Путешествие по родному краю»
	3-я неделя: Третье воскресенье октября: День отца в России	Социальное, физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Вместе с папой»
	4-я неделя: Неделя туриста	Физическое и оздоровительное, социальное	Квест-игра «Тропой туриста»
Ноябрь	1-я неделя: 4 ноября: День народного единства	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Акция «Мы едины!»
	1-я неделя: 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «Подвиги наших полицейских»
	2-я неделя: Неделя	Физкультурное и	Тематический проект

	здоровья	оздоровительное, социальное	«Здоровый образ жизни»
	3-я неделя: 18 ноября: День рождения Деда Мороза	Эстетическое, социальное	Развлечение «Подарки для Деда Мороза»
	4-я неделя: Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное, духовно-нравственное	Музыкально-литературная композиция «Всё начинается с мамы»
	4-я неделя: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Тематический день «День Государственного герба России»
Декабрь	1-я неделя: 3 декабря: День неизвестного солдата	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «Неизвестный солдат»
	1-я неделя: 3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Социальное, духовно-нравственное	Беседа «Все мы разные, все мы едины»
	1-я неделя: 5 декабря: День добровольца	Социальное, духовно-	Акция «Поможем другим людям»

	(волонтера) в России	нравственное, трудовое	
	1-я неделя: 8 декабря: Международный день художника	Эстетическое, познавательное	Творческая выставка рисунков «Юные художники»
	1-я неделя: 9 декабря: День Героев Отечества	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «История праздника «День Героев Отечества»
	2-я неделя: 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Социальное, духовно- нравственное	Тематическое занятие «Права ребенка»
	3-я неделя: Неделя в «Мастерской Деда Мороза»	Трудовое, эстетическое, социальное	Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок к Новому Году»
	4-я неделя: 31 декабря: Новый год	Эстетическое, социальное	Новогодний праздник «В гостях у Деда мороза»
Январь	2-я неделя: 7 января Рождество	Социальное, духовно- нравственное.	Развлечение «Рождественские колядки»
	3-я неделя: Зимняя олимпиада	Физическое и оздоровительное.	Спортивные соревнования и эстафеты
	4-я неделя: 27 января: День снятия блокады Ленинграда	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое.	Музыкально- литературная композиция «Дети блокадного

			Ленинграда».
	4-я неделя: 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое.	Беседа о Великой Отечественной Войне (с презентацией). Почтение памяти всех погибших в годы Великой Отечественной Войны минутой молчания.
Февраль	1-я неделя: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое.	Беседа о Сталинградской битве (с презентацией). Рассматривание иллюстраций, картин и репродукций на тему войны.
	2-я неделя: 8 февраля: День российской науки	Социальное, познавательное	Интеллектуальная викторина «Хочу всё знать!»

	3-я неделя: 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое.	Музыкально- литературная композиция «Воины- интернационалисты»
	4-я неделя: 21 февраля: Международный день родного языка	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое.	Фольклорный праздник «Язык родной, дружу с тобой»
	4-я неделя: 23 февраля: День защитника Отечества.	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Спортивно- патриотический праздник «Зарница»
Март	1-я неделя: 8 марта: Международный женский день	Социальное, духовно- нравственное	Праздник «Мама милая моя»
	2-я неделя: Книжкина неделя	Познавательное, социальное, эстетическое	Тематический проект «Книжкин дом»
	3-я неделя: 21 марта: Всемирный день поэзии	Познавательное, эстетическое	Творческий конкурс чтецов
	4-я неделя: 27 марта: Всемирный день театра	Эстетическое, познавательное	Театрализованное представление «Путешествие в мир театра»
Апрель	1-я неделя: День смеха	Социальное, эстетическое	Развлечение «Юморина»
	2-я неделя: 12 апреля: День космонавтики	Социальное, познавательное	Квест «Путешествие в космос»

	3-я неделя: 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Музыкально-литературная композиция «Крымская весна»
	4-я неделя: Экологическая неделя «Посади свой цветок»	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Посадка растений, экологическая акция «Сохраним Землю зеленой»
Май	1-я неделя: 1 мая: Праздник Весны и Труда	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Встречаем Первомай!»
	2-я неделя: 9 мая: День Победы	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Акция «Бессмертный полк»
	3-я неделя: 19 мая: День детских общественных организаций России	Социальное, духовно-нравственное	Акция «Мы – волонтеры»
	4-я неделя: 24 мая: День славянской письменности и культуры	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Развлечение «Откуда пришла азбука»
Июнь	1-я неделя: 1 июня: День	Социальное,	Праздник «Дружат дети

	защиты детей	духовно- нравственное	всей планеты!»
	1-я неделя: 6 июня: День русского языка	Познавательное, социальное, патриотическое	Литературный праздник «Говорим на русском»
	2-я неделя: 12 июня: День России	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Развлечение на улице «День России»

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Сентябрь
Первая неделя
Тема периода: День знаний

Цель периода: Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.

Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник).

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема 1. «Предметы-помощники» Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, Подготовительная к школе группа, Тема 1, с.28-29.
	Познание (ФЭМП)	1. Занятие 1 (Сентябрь) <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 2. Занятие 2 (Сентябрь) <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и 	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.17-18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений

		<p>объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	Подготовительная к школе группа, стр.18-20.
	<p>Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Тема 1. Здания Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.</p>	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.15-25.
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p>	<p>Занятие 1. Подготовишки (Сентябрь) Цель. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывание.</p> <p>Занятие 2. Летние истории (Сентябрь) Цель. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 1, стр. 19-20.</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 2, стр. 20-21.</p>
	<p>Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность)</p>	<p>Чтение художественной литературы: Быль Л.Н.Толстой «Филиппок», «Жадная душа – без дна ушат» «Лиса рожью шла...»; «Перчатки», пер. с англ. С. Маршака;</p>	Хрестоматия для старшего дошкольного возраста

	воспитателя с детьми)	А. Куприн. «Слон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине». Чтение рассказов: «Подружки идут в школу» Л. Воронкова, «Денискины рассказы» Драгунский, «Школа» М.А.Панфилова (сказки для детей), «Что такое хорошо, и что такое плохо» В.Маяковский, «А что у вас?» С.Михалков, «Незнайка в Солнечном городе» Н.Носов	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 1. «Лето» Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. Занятие 2. «Лето» (Яркие воспоминания) Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 1, стр.34. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 1, стр.34.
	Лепка	«Фрукты для игры в магазин» Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 2, стр.34-35.

		соответствии с тем, как натура передана в лепке.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	С/р игра «Школа» Учить детей раскрывать содержание игры в действиях и речи; учить отражать в игре знания, полученные во время занятия, чтения, бесед; продолжать использовать предметы-заместители и воображаемые предметы; укреплять в ходе игры дружеские отношения. Д/и «Собери портфель» П/и «Быстро возьми, быстро положи», «Чье звено скорее соберется?», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Гори, гори ясно», «День-ночь», «Вершки и корешки».	
	Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	«Правила поведения в школе» Познакомить детей с правилами поведения в школе. Беседа «Я имею право – я будущий первоклассник» Познакомить детей с правами первоклассника.	
	Труд (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	Уход за комнатными растениями. Уборка участка, полив растений. Рыхление клумб. Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить детей самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.	Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	Беседа «Как вести себя в группе ДО» «Правила поведения» Повторить правила поведения в группе ДО и на участке.	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 (без предметов) Динамический час №1	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 95-96 Картотека

Физическая культура		<p>Занятие 1 Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p>Занятие 2* Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p>Занятие 3** Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 9-10.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 10.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 11.</p>
Здоровье		<p>«Что я знаю о себе» Уточнить представления о единстве организма, закреплять знания о частях тела человека и их функциях, культурно-гигиенические навыки.</p>	
Работа с родителями		<p>Оформление родительского уголка по теме «День знаний» Консультация «Возрастные особенности 6-7 лет» Оформление фоторубрики «Летом весело живем!!!»</p>	
Итоговое мероприятие		<p>Выставка детских рисунков «Лето» Выставка детских работ (лепка) «Фрукты для игры в магазин»</p>	

Сентябрь
Вторая неделя
Тема периода: Краски осени

Цель периода: Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема 1. «Дары осени» Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.</p>	<p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная группа, Тема 1, с.33-34; С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.с.69-70.</p>
	Познание (ФЭМП)	<p>1. Занятие 1 (Сентябрь) повторение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.17-18.</p>

		<p>предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. <p>2. Занятие 2 (Сентябрь) повторение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.18-20.</p>
	<p>Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Тема 1. Здания (продолжение)</p> <p>Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемому условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.15-25.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Занятие 3. Звуковая культура речи (проверочное) (Сентябрь)</p> <p>Цель. Выяснить как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.</p> <p>Занятие 4. Лексико-грамматические упражнения (Сентябрь)</p> <p>Цель. Активизировать словарь детей. Помогать</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 3, стр. 21-22.</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 4, стр. 22.</p>

		дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Чтение художественной литературы: «Братцы, братцы!..»; М. Волошин. «Осенью»; С. Черный. «Перед сном», «Волшебник», «Лучше нет родного края» П.Воронько; М.Зощенко «Великие путешественники»; Ожич Е. «Как я ничего не ела», Токмакова О. «Большие тайны маленьких людей», Акимова Л. «Про Фросю, Тараску и Остров-сказку», Нечунаев В. «Полино поле», «Фантазия чудотазия».	Хрестоматия для старшего дошкольного возраста
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 1. Декоративное рисование на квадрате Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. Занятие 2. «Кукла в национальном костюме» Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 3, стр.35-36. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 5, стр.37.
	Лепка	«Корзинка с грибами» Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 4, стр.36.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>С/р игры: ситуация «Идем на день рождения», «В гостях у бабушки» «Наша дружная семья»</p> <p>Продолжать учить отображать в игре разнообразные трудовые действия людей. Обогащать содержания игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре. Устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги. Воспитывать дружеское отношение.</p> <p>Театрализованная деятельность: игра- инсценировка по стихотворению Ю. Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла...»</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о питании, о полезных свойствах овощей, их значении для человека. Способствовать развитию творческих способностей детей.</p> <p>Ди «Угадай, чего не стало», «Правила поведения на улице», «Как вести себя, если ты потерялся», «Угадай по описанию», «Угадай сколько», «Правильно пойдешь, секрет найдешь», «Учись, играя – Развитие памяти», «Назови противоположности».</p> <p>Пи/игра «Мы не скажем, а покажем», «Лягушки и цапля», «Ловишка – бери ленту», «Не оставайся на полу», «Совушка».</p> <p>Игры-хороводы «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?» Вызвать у детей симпатию к сверстникам, учить детей называть друг друга ласково, по-разному: Саша – Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость.</p>	
	<p>Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Игра «Назови себя»</p> <p>Формировать умение представлять себя коллективу сверстников. Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как бы он хотел, чтобы его называли его в группе.</p>	

	Труд (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	Уход за комнатными растениями. Уборка участка, рыхление клумб, сбор семян цветов. Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе - мытье игрушек- машин, конструктора, протираем пыль на полочках.) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить детей самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.	Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	Беседа «Встреча с незнакомцем» Учить детей правильно вести себя при встрече с незнакомыми людьми, здоровьесберегающему поведению. «Проведение экскурсии за пределы территории детского сада»	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 (с малым мячом) Динамический час №1	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 96 Картотека
	Физическая культура	Занятие 4 Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Занятие 5* Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Занятие 6**	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.11-13. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 13. Пензулаева Л. И. Физическая культура в

		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	детском саду Подготовительная к школе группа, стр.14.
	Здоровье	Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» Продолжать учить детей заботиться о своем здоровье, формировать начальные представления о правильном питании, знакомить с витаминами.	Д/и «Мое тело»
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «Осень»; Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Индивидуальные и подгрупповые консультации «Штрихуем ровно».		
Итоговое мероприятие	Выставка детских рисунков «Декоративное рисование на квадрате»; «Кукла в национальном костюме» Выставка детских работ (лепка) «Корзинка с грибами»		

Сентябрь
Третья неделя
Тема периода: Краски осени (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема 2. Дружная семья Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес — к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, Подготовительная к школе группа, Тема 2, с.29-31.
	Познание	1. Занятие 3 (Сентябрь)	Помораева И.А., Позина В.А.

	(ФЭМП)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифрах 1 и 2. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. <p>2. Занятие 4 (Сентябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Подготовительная к школе группа, стр.20-21.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Подготовительная к школе группа, стр.21-23.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)	<p>Тема 1. Здания (продолжение)</p> <p>Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемому условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.15-25.</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Занятие 5. Для чего нужны стихи? (Сентябрь)</p> <p>Цель. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.</p> <p>Занятие 6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь</p>	<p>В.В.Гербова</p> <p>Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 5, стр. 23-24.</p> <p>В.В.Гербова</p>

		<p>перестал» (Сентябрь) Цель. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж.Родари). помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 6, стр.24</p>
	<p>Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Чтение художественной литературы: Сказки: «Легкий хлеб», «Крупеничка», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Колосок»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В.Дацкевич «От зерна до каравая», К.Чуковский «Чудо-дерево», «Булка», Я.Аким «Хлеб», Т.Шорыгина «Ломоть хлеба», Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог», И.Токмакова «Что такое хлеб», Н.Самкова «О хлебе», П.Коганов «Хлеб – наше богатство».</p>	<p>Хрестоматия для старшего дошкольного возраста</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>Занятие 1.«Поезд, на котором ехал Алеша с мамой»(по книге Б.Житкова «Что я видел») Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.</p> <p>Занятие 2.«Золотая осень» Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше,</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 6, стр.38.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 7, стр.38-39.</p>

		ниже, правее, левее.	
	Аппликация	<p>«Осенний ковер» Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 8, стр.39.
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p>Стр./ игра «Элеватор» С/игра «Магазин хлебобулочных изделий» Формировать у детей умение играть по собственному замыслу. Стимулировать творческую активность детей в игре, придумывать постройки распределять роли развивать воображение. Формировать дружеское отношение в игре. Театрализованная деятельность: игра- инсценировка по сказке «Колосок». Расширять и уточнять представления детей о появлении хлеба, его значении для человека. Способствовать развитию творческих способностей. Д/И «Сравни», «Отгадай» Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 6; "Сложи правильно" Разложить и объяснить карточки в правильной последовательности «Как хлеб на стол попадает» Игры-хороводы«Как бабушка сеял рожь» Развивать координацию ориентацию в пространстве, развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. П/и«Мы не скажем, а покажем», «Лягушки и цапля», «Удочка», «Передай другому»,«Совушка», «Летает — не летает».</p>	
	Правила взаимоотношений	<p>Игра «Назови ласково» Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к</p>	

	я со сверстниками и взрослыми	другу. Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любимому сверстнику (по желанию) ласково называя его по имени.	
	<u>Труд</u> (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	Уход за комнатными растениями. Уборка участка, рыхление клумб, сбор семян цветов. Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе - мытье игрушек- машин, конструктора, протираем пыль на полочках, наведение порядка в своей кабинке) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить детей самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.	Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	Правила безопасного поведения за столом «Охрана жизни и здоровья при обращении со столовыми приборами»	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №3 (с флажками) Динамический час №2	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 97 Картотека
	Физическая культура	Занятие 7 Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Занятие 8* Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.15-16. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду

		поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Занятие 9** Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Подготовительная к школе группа, стр. 16. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.16.
	Здоровье	Беседа с детьми о хлебе и о профессии пекаря. История хлеба. Д/и «Сладкое, кислое, горькое, соленое» Продолжать знакомить детей с полезными свойствами продуктов.	Наглядно-дидактическое пособие «Откуда что берется. Хлеб»
Работа с родителями		Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень». Консультации: «Как хлеб на стол пришел», «Бережное отношение к хлебу» Выставка детско-взрослых творческих работ «Осеннее панно»	
Итоговое мероприятие		Викторина «Загадки и пословицы о хлебе» Выставка детских рисунков «Поезд, на котором ехал Алеша с мамой» (по книге Б.Житкова «Что я видел»); «Золотая осень» Выставка детских работ (аппликация) «Осенний ковер»	

Сентябрь
Четвертая неделя
Тема периода: Краски осени (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное	Ознакомление с окружающим	Тема 2. «Почва и подземные обитатели» Расширять представления детей о почве и подземных	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду,

миром	обитателях, об их приспособленности к подземному образу жизни. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	подготовительная группа, Тема 2, с.34-37; С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.с.54-56.
Познание (ФЭМП)	<p>1. Занятие 5 (Сентябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. <p>2. Занятие 6 (Сентябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.23-25.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.25-27.</p>
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)	<p>Тема 1. Здания (продолжение)</p> <p>Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемому условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.</p>	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.15-25.

Речевое развитие	Развитие речи	<p>Занятие 7. Работа с сюжетной картиной (Сентябрь) Цель. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.</p> <p>Занятие 8. Беседа о А. С. Пушкине (Сентябрь) Цель. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 7, стр.25.</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 8, стр.25-26.</p>
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)	<p>Чтение художественной литературы: «Чигарики-чок-чигарок», «Сбил-сколотил – вот колесо», «Вы послушайте ребята», «Богат Ермошка», «Мойдодыр», «Доктор Айболит» К.И.Чуковский, «Неболейка» И.Семенова</p>	Хрестоматия для старшего дошкольного возраста
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Занятие 1. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.</p> <p>Занятие 2. «На чем люди ездят» по замыслу Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 9, стр.40.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 10, стр.40-41.</p>
	Аппликация	«Осенний ковер» (продолжение)	Комарова Т.С. Изобразительная

		Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 8, стр.39.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	<p>С/р игры: «Мастерская», «Дом быта»</p> <p>Продолжать учить отображать в игре трудовые действия людей. Обогащать содержания игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре. Устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги.</p> <p>Театрализованная деятельность: «Федорино горе»; игра-инсценировка «Волшебный стул»</p> <p>Учить брать на себя различные сказочные роли. Вести себя в соответствии с этой ролью.</p> <p>Д/И «На что похоже», «Поставь цифры в ряд» Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 6;</p> <p>"Сегодня, завтра" Учить детей ориентироваться в днях недели.</p> <p>«Что из чего сделано», «Назови бытовой прибор»</p> <p>Закрепление знаний детей о бытовых приборах.</p> <p>«Что перепутал художник», «Направо налево», «Что добавилось?», «Что исчезло» Развивать внимание, память и наблюдательность детей.</p> <p>Игры-хороводы «Мой веселый, звонкий бубен» Совершенствовать умения детей действовать с предметом в хороводной игре.</p> <p>П/и «Из круга вышибало», «Ловишки с лентами», «Удочка», «Передай другому», «Не попадись», «Фигуры».</p>	
	Правила взаимоотношений	<p>Игра «Волшебный стул»</p> <p>Воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи</p>	

	я со сверстниками и взрослыми	детей нежные, ласковые слова. Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», а остальные говорят о нем добрые, ласковые слова.	
	<u>Труд</u> (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	Уход за комнатными растениями. Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе - протираем пыль на полочках, расставляем игрушки по местам, почистим клееночки и стеки от пластилина, мытье игрушек- кукольная посуда) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить детей самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.	Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	Беседа «Виды транспорта» Закреплять и называть виды транспорта. Опытно-экспериментальная деятельность «Сказка об Огненном Джине» Дать знания детям о легковоспламеняющихся предметах; закрепить и уточнить знания детей о причинах возникновения пожара, его последствиях и правилах пожарной безопасности; закреплять знания о средствах пожаротушения; развивать умение быстро и четко действовать во время пожара; развивать логическое мышление, память, внимание; расширять словарный запас (маршрут, огнетушитель, легковоспламеняющиеся предметы); воспитывать у детей чувство ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению правил пожарной безопасности.	Методическое пособие «Дорожная безопасность» Уголок «Юный пожарник»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №4 (с обручем) Динамический час №2	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 97-98.

			Картотека
Физическая культура	<p>Занятие 10 Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p> <p>Занятие 11* Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p> <p>Занятие 12** Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.16-17.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 18.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.18.</p>	
Здоровье	<p>Беседа «Предметы, которые помогают сохранить здоровье» Продолжать учить детей заботиться о своем здоровье.</p>		
Работа с родителями	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми регулярным наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного осени. Консультация «Воспитание любознательности у детей»</p>		
Итоговое мероприятие	<p>Фотовыставка «Краски осени» Викторина «Умники и умницы» Закрепить знание детей полученные за неделю о предметах и их свойствах. Выставка детских рисунков «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»; «На чем люди ездят» по замыслу</p>		

Выставка детских работ (аппликация) «Осенний ковер»

Октябрь

Первая неделя

Тема периода: Моё село, моя страна, моя планета

Цель периода: Расширять представления детей о родном селе. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема 3. «4 октября — Всемирный день защиты животных»</p> <p>Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.</p>	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная группа, Тема 3, с.37-38; С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.
	Познание (ФЭМП)	<p>1. Занятие 1 (Октябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. <p>2. Занятие 2 (Октябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.27-30.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	<p>математических представлений</p> <p>Подготовительная к школе группа, стр.30-32.</p>
	<p>Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Тема 2. Машины</p> <p>Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.25-29.</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Занятие 1. Лексико-грамматические упражнения (Октябрь)</p> <p>Цель. Активизировать речь детей.</p> <p>Занятие 2. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» (Октябрь)</p> <p>Цель. Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...»</p>	<p>В.В.Гербова</p> <p>Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 1, стр.26-27.</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 2, стр.27-28.</p>
	Ознакомление с художественной литературой (совместная	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>М. Пляцковский «Как ослик Алфавит учил уважать старших»;</p> <p>В.А.Сухомлинский «У бабушки дрожат руки», «Дедушкина</p>	<p>Хрестоматия для старшего дошкольного возраста</p>

	деятельность воспитателя с детьми)	ложка», «Бабушка отдыхает», «Просьба внука»; стихи о бабушке и дедушке. В.Осеевой «Бабка»; «Бабушкины руки» Лариса Зимица «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить?»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 1. «Нарисуй свою любимую игрушку» Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. Занятие 2. «Ветка рябины» (рисование с натуры) Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 11, стр.41-42. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 12, стр.42.
	Аппликация	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 13, стр.43-44.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры	Стр./ игра «Улочки села» Закреплять навыки работы с различными строительными материалами, осуществлять постройки по замыслу. Учить отражать в игре знания, полученные во время занятия,	

	<p>Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p>чтения, бесед; продолжать использовать предметы-заместители и воображаемые предметы; укреплять в ходе игры дружеские отношения. С/р игра «Защитники села» Развивать и усложнять сюжет, учить детей дисциплине и слаженности действий всех войск. Театрализованная деятельность по рус/нар сказке «Пых»; Д/И «На что похоже», «Поставь цифры в ряд» Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 8; «Дорожное движение» Продолжать учить детей ориентироваться на дороге соблюдая правила дорожного движения. Игра-забава «Из бабушкиного сундука» Совершенствовать умения детей действовать с предметом в хороводной игре. П/и «Перелет птиц», «Перебрось — поймай», «Не попадись», «Фигуры».</p>	
	<p>Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Беседа: «Моё настроение, настроение людей. «О бабушках с любовью» «Мои родные», «Мы помощники», «Традиции нашей семьи», «Кто и кому, какой родственник?» Учить давать оценку действиям. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Воспитывать бережное, заботливое отношение к близким. Круг общения: «Дедушкин портрет», «Бабушкины руки», «Я звоню бабушке, дедушке» Д/и «Кто смеется? Кто грустит?» Предложить детям прослушать отрывки литературных произведений и определить передаваемое ими настроение, подобрать изображения лиц с соответствующим выражением. «Вот какая бабушка»</p>	

		Прививать уважение к старшим, закреплять ласковые слова. Каждый ребенок по очереди рассказывает, как зовут бабушку, как ласково ее можно назвать.	
	<u>Труд</u> (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	Наводим порядок в своих кабинках, расставляем игрушки по местам, уход за комнатными растениями. Работа на участке - сбор семян цветов на участке д/с, уборка сухих, опавших листьев. Дежурства, выполнение поручений.	Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	Ди «Дорожное движение» Продолжать учить ориентироваться на дороге, соблюдая правила дорожного движения. «Чтобы не было беды» (дома) Учить детей здоровьесберегающему поведению. «Правила безопасного поведения при обращении с дверью».	Методическое пособие «Дорожная безопасность»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №5 (без предметов) Динамический час №3	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 98. Картотека.
	Физическая культура	Занятие 13 Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Занятие 14* Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Занятие 15**	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.20-21. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 21-22. Пензулаева Л. И. Физическая культура в

		Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	детском саду Подготовительная к школе группа, стр.22.
	Здоровье	Беседа «Мы не грязнули» Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены Беседа на тему «Юмор и здоровье». Формировать основы культуры здоровья, начальные представления о здоровом образе жизни. Рассказать о роли эмоционального благополучия, об умении воспринимать все с юмором в сохранении здоровья. Формировать элементарные навыки эмоциональной саморегуляции.	
Работа с родителями		Изготовление альбома «Моя семья» Папка-передвижка «1 октября день пожилого человека» Ширма «1 октября – день пожилого человека» Консультация «Прогулка по селу» (Памятные места родного села); Папка «Мое село»; Индивидуальные и подгрупповые консультации «Штрихуем ровно»	
Итоговое мероприятие		Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» Выставка детских рисунков «Нарисуй свою любимую игрушку»; «Ветка рябины» (рисование с натуры) Выставка детских работ (аппликация) «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	

Октябрь

Вторая неделя

Тема периода: Моё село, моя страна, моя планета (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное	Ознакомление с окружающим миром	Тема 3. «Удивительные предметы» Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, Подготовительная к

	не дала человеку природа, он придумал сам).	школе группа, Тема 3, с.31-32.
Познание (ФЭМП)	<p>1. Занятие 3 (Октябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. <p>2. Занятие 4 (Октябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • с составом числа 9 из единиц. • Уточнять представления о цифре 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.32-33.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.34-35.</p>
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)	<p>Тема 2. Машины (продолжение)</p> <p>Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.25-29.</p>

Речевое развитие	Развитие речи	<p>Занятие 3. Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте (Октябрь) Цель. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.</p> <p>Занятие 4. Русские народные сказки (Октябрь) Цель. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 3, стр.28-30.</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 4, стр.30-31.</p>
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)	<p>Чтение художественной литературы: М.Садовский «Осень»; И.Бунин «Листопад»; З.Федоровская «Осень»; И.Соколов-Микитов «Листопадничек»; М.Рапов «Ёжинька и белочка»; О.Иваненко «Спокойной ночи»; Н.Сладков «Почему ноябрь пегий»; В.Бианки «Прячутся...»; Считалка «Раз картошка, два картошка...»; Д.Родари «Большая морковь»; А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»; Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок»; Ю.Тувим «Овощи»; Ф.И.Тютчев«Есть в осени первоначальной...»; А.Н.Майков «Осень»; В.А.Сухомлинский «Кого ждала рябина», «Улетают лебеди» «Осенний наряд», «Как начинается осень». «Осенние дожди», «Как муравей перелез через ручеек»</p>	Хрестоматия для старшего дошкольного возраста
Художественно	Рисование	<p>Занятие 1. «Комнатное растение»(Рисование с натуры) Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа,</p>

		<p>цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.</p> <p>Занятие 2. «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице» Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p>	<p>Тема 12, вариант, стр.42-43.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 15, стр.45-46.</p>
	Лепка	<p>«Девочка играет в мяч» Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 14, стр.44-45.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p>С/р игры «Столовая», «Магазин фруктов и овощей», «Консервный завод – изготовление соков», «Грибные заготовки».</p> <p>Продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Д/и «Что лишнее?», «Какой ягодки не стало», «Созрело - не</p>	

	<p>созрело», «Съедобное - несъедобное», «Что где растёт», «Угадай на ощупь», «Узнай по описанию», «4 сезона», «Жизнь в семенах», «Грибная полянка» - Расширять знания детей о временах года и сезонных изменениях. Расширять знания труде взрослых осенью, для чего нужны овощи и чем они полезны «Выложи из палочек», «Найди соседей», «Посчитай» - Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 8; Театрализованная деятельность: игра-инсценировка «Прогулка в сказочном, осеннем лесу». Учить брать на себя различные сказочные роли. Вести себя в соответствии с этой ролью.</p> <p>Словесная игра «Загадай, мы отгадаем»</p> <p>П/и «Не оставайся на полу», «Эхо», «Кто самый меткий?», «Перепрыгни — не задень», «Совушка»</p>	
<p>Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Игра «Волшебная палочка».</p> <p>Продолжать воспитывать умение быть ласковыми.</p> <p>Дети встают в круг. Один ребенок передает палочку рядом стоящему и ласково его называет.</p>	
<p><u>Труд</u> (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)</p>	<p>Уход за цветами в уголке природы, сбор семян и листьев. Изготовление гербария (собрать засушить листья, цветы, травы); Дежурства; Выполнение поручений.</p>	<p>Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»</p>
<p>Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности</p>	<p>Правила поведения на природе</p> <p>Передать детям знания о правилах безопасности на природе, познакомить с опасностями, подстерегающими нас в лесу, у воды, в парке.</p> <p>Закрепить «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке, при обращении со столовыми приборами, с мелким конструктором».</p>	

Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №6 (с гимнастической палкой) Динамический час №3	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 98-99. Картотека
	Физическая культура	Занятие 16 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Занятие 17* Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Занятие 18** Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 22-23. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 23-24. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 24.
	Здоровье	«Хорошо там, где есть мы» Уточнить знания детей о различиях в питании людей, растений и животных, о том, что можно есть, а что нельзя; что перед едой пищу надо обрабатывать: мыть, жарить, тушить; учить определять на вкус продукты.	
	Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «Мое село, моя страна, моя планета». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Консультация «Рябина - целительница»	
Итоговое мероприятие	Фотовыставка «Мы гуляем по селу» Выставка рисунков «Улицы нашего села»		

<p>Выставка работ: «Щедрой осени подарки»</p> <p>Выставка детских рисунков «Комнатное растение» (Рисование с натуры); «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»</p> <p>Выставка детских работ (лепка) «Девочка играет в мяч»</p>

Октябрь

Третья неделя

Тема периода: День народного единства

Цель периода: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема 4. «Как хорошо у нас в саду»</p> <p>Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих группу ДО. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим.</p>	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, Подготовительная к школе группа, Тема 4, с.33-34.
	Познание (ФЭМП)	<p>1. Занятие 5 (Октябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать 	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.36-38.

		<p>результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. <p>2. Занятие 6 (Октябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Уточнять представления о цифре 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее</i> число к названному, <i>последующее</i> число к названному. • Уточнить представления о весе предметов. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i> 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.38-41.</p>
	<p>Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Тема 2. Машины (продолжение)</p> <p>Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.25-29.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Занятие 5. Вот такая история! (Октябрь)</p> <p>Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Занятие 6. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне» (Октябрь)</p> <p>Цель. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 5, стр.31-32.</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 6, стр.32-33.</p>

		воспроизводить последовательность слов в предложении.	
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)	<p>Чтение художественной литературы: Знакомство со сказкой «Глупый барин» В.Золотов «Рябина»; П.Вяземский «Осень»; М.Пришвин «Листопад»; Н.Павлова «Растения осенью»; З.Александрова «В грибном царстве»; П.Потёмкин «Мухомор»; А.Прокофьев «Рябины»; В.А.Сухомлинский «Коростель и крот», «Ласточки прощаются с родной стороной»; М.Пришвин «Лисичкин хлеб»; Л.Толстой «Дуб и орешник»; В.Сладков «Осень на пороге»; К.Твардовский «Лес осенью»; В.Строков «Насекомые осенью»; Е.Благина «Рябина», «Осень».</p>	Хрестоматия для старшего дошкольного возраста
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Занятие 1. «Город (село) вечером» Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.</p> <p>Занятие 2. Декоративное рисование «Завиток» Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды,</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 17, стр.47.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 18, стр.47-48.</p>

		дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	
	Лепка	Лепка фигуры человека в движении Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 14, вариант, стр.45.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	С/р игры «Мы художники», «Магазин», «Семья», «Прогулка в лес» Продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Д/и «Назови по другому», «Что сначала, что потом», «Когда это бывает», «Что изменилось?», «Найди ошибку», «Следопыты»; «Собери урожай ягод», «Какой ягодки не стало», «Созрело - не созрело», «Съедобное - несъедобное», Расширять знания детей о временах года и сезонных изменениях осенью. «Сложи квадрат», «Фигуры и счет», «Посчитай» Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 9; П/и «Удочка», «Летает — не летает», «Успей выбежать», «Мяч водящему», «Не попадись».	
	Правила взаимоотношений	Игра «Замри». Цель: развивать умение слушать, развивать организованность.	

	я со сверстниками и взрослыми	Смысл игры в простой команде воспитателя «Замри», которая может раздаться в моменты деятельности детей, в самых разных ситуациях.	
	<u>Труд</u> (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	«Наводим порядок в группе» - моем игрушки, протираем пыль. Уход за цветами в уголке природы, сбор семян и листьев. Изготовление гербария (собрать засушить листья, цветы, травы) Дежурства. Выполнение поручений.	Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	Беседа: «Грибы – друзья или враги?», «Ядовитые грибы и ягоды». Рассказать чем могут быть опасны грибы, познакомить с ядовитыми грибами и ягодами. Закрепление «Правила безопасного поведения в группе ДО». Правила безопасного поведения детей в групповых помещениях.	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №7 (с обручем) Динамический час №4	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 100. Картотека
	Физическая культура	Занятие 19 Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Занятие 20* Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.24-25. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 26.

		Занятие 21** Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.26-27.
	Здоровье	Беседа «Во саду ли в огороде» Побеседовать с детьми о том, что овощи и фрукты обязательно нужно мыть. Рассказать, чем опасны грязные овощи для организма человека.	
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «День народного единства»; Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения детьми разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Ширма «Игры в дождь»; «Художественно-эстетическое воспитание детей» Папка-передвижка «Осень на селе»		
Итоговое мероприятие	Выставка «Удивительное рядом» (из природного материала) Выставка детских рисунков «Город (село) вечером»; Декоративное рисование «Завиток» Выставка детских работ (лепка) Лепка фигуры человека в движении		

Октябрь

Четвертая неделя

Тема периода: День народного единства *(продолжение)*

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема 4. «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная группа, Тема 4, с.38-40; С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в подготовительной к школе

		пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	группе детского сада.с.69-70.
	Познание (ФЭМП)	<p>1. Занятие 7 (Октябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. <p>2. Занятие 8 (Октябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.41-44.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.44-46.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)	<p>Тема 2. Машины (продолжение)</p> <p>Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p>	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.25-29.
Речево	Развитие речи	Занятие 7. На лесной поляне (Октябрь)	В.В.Гербова Развитие речи в детском

		<p>Цель. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.</p> <p>Занятие 8. Небылицы-перевертыши (Октябрь) Цель. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.</p>	<p>саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 7, стр.33-34.</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 8, стр.34-35.</p>
	<p>Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Чтение художественной литературы: Беседа: «Большая и малая Родина» Заучивание стихотворения «Малая Родина» В.Жуковский: «Родного неба милый свет», К.Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М.Исаковский: «Поезжай за моря, океаны...», З.Александрова: «Родина», А.Прокофьев: «Родина», С.Есенин: «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок)</p>	<p>Хрестоматия для старшего дошкольного возраста</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>Занятие 1. «Поздняя осень» Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.</p> <p>Занятие 2. Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 19, стр.48.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 20, стр.49.</p>

	Лепка	<p>«Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) (Коллективная композиция)</p> <p>Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 16, стр.46.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>С/р игры «Защитники», «Путешествие в Москву». Продолжать учить отражать в игре знания об окружающем мире. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Д/И «Костюмы разных национальностей», «Родословная», «Символы России», «Собери одежду из частей», «Кому, что нужно», «Кто где живёт»; «Выложи из палочек», «Размышляй-ка», «Посчитай» Цель: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 9;</p> <p>«Найди отличия», «Опиши по памяти»</p> <p>Игра-забава «Кто смеется? Кто грустит?» Предложить детям прослушать отрывки литературных произведений и определить передаваемое ими настроение, подобрать изображения лиц с соответствующим выражением.</p> <p>Словесные игры: «Назови ласково», «Волшебные слова», «Комплименты», «Назови по-другому» Цель: развивать у детей воображение, мышление, память.</p> <p>Театрализованная деятельность: показ сказки детям младшего возраста «Пых» Цель: Учить брать на себя различные сказочные роли. Вести себя в соответствии с этой ролью. Подарить детям хорошее настроение.</p>	

		П/и «Удочка», «Проползи — не урони», «Лягушки», «Не попадись», «Ловишки с ленточками», «Эхо», «Пингвины», «Совушка».	
	Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игра «Клеевой ручеек» Развивать умение действовать совместно и учить доверять и помогать тем, с кем общаешься. Беседа: «История праздника народного единства», «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает народное единство?» Расширение представления детей о национальных праздниках. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям.	
	<u>Труд</u> (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	Наводим порядок в группе - моем игрушки, расставляем их по местам, протираем пыль, почистим клееночки и стеки от пластилина, опрыскивание комнатных растений. Дежурства. Выполнение поручений.	Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	Беседы: «Встреча с незнакомцем» «Безопасность нашей страны, границ государства». «Дружба народов разных национальностей, национальные обычаи народов»(беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, фото). Повторение «Правил безопасного поведения при пользовании ножницами»	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №8 (без предметов) Динамический час №4	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 100-101. Картотека
	Физическая культура	Занятие 22 Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Уп-	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к

		<p>ражняты в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Занятие 23* Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Занятие 24** Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.</p>	<p>школе группа, стр.27-28.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 28.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.28-29.</p>
	Здоровье	<p>Беседа «Наши верные друзья – лук и чеснок» Продолжать знакомить детей с полезными свойствами продуктов.</p>	
Работа с родителями		<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.</p> <p>Ширма «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства» Папка-передвижка «Приобщение к истории, традициям и культуре России»</p>	
Итоговое мероприятие		<p>Выставка семейных рисунков «Моя Россия» Выставка детских рисунков «Поздняя осень»; Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Выставка детских работ (лепка) «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) (Коллективная композиция)</p>	

Ноябрь
Первая неделя
Тема периода: День народного единства (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема 5. «Путешествие в прошлое книги» Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, Подготовительная к школе группа, Тема 5, с.35-36.
	Познание (ФЭМП)	<p>1. Занятие 1 (Ноябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. <p>2. Занятие 2 (Ноябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.46-48.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.48-51.</p>

		отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>	
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Тема 3. Летательные аппараты Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательности.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.29-33.
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 1. Сегодня так светло кругом! (Ноябрь) Цель. Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Занятие 2. Осенние мотивы (Ноябрь) Цель. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 1, стр.35-36. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 2, стр.36-37.
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Чтение художественной литературы: Сказки народов мира; А.Барто «Вовка добрая душа»; Н.Носов «Как Незнайка был художником»; Козлов «Как ежик с медвежонком спасли волка»; Г.Скребицкий «Всяк по-своему» К.Драгунская «Лекарство от послушности» «Сказки бабушки про чужие странушки».	Хрестоматия для старшего дошкольного возраста
Художественно-эстетическое	Рисование	Занятие 1, 2. «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 21, стр.49-50.

		<p>флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).</p>	
	Аппликация	<p>«Праздничный хоровод» Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 22, стр.51.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p>С/р игра «Детский сад», «Гости», «Реклама» -Развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные чувства гуманности, (любви, сочувствия...). Развивать умения общаться друг с другом в позитивном ключе, совершенствовать грамматически правильную речь. Д/и «Расскажи про д/с», «Развивай внимание», «Чем люди отличаются друг от друга», «Узнай по голосу», «Ветер дует на...», «Хорошо-плохо», «Домик настроения», «Как поступить», «Рисуем по точкам», «Размышляй-ка», «Фигуры и счет» Цель: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 10; Театрализованная деятельность: «Люди бывают разные»Учить брать на себя различные роли. Вести себя в соответствии с этой ролью, быть толерантным. Подарить детям хорошее настроение. Словесная игра: «Придумываем рассказ», «Жили-были»</p>	

		Развивать у детей воображение, мышление, память. И/и «Догони свою пару», «Мяч водящему», «Угадай чей голосок?», «Попади в корзину», «Мяч о стенку», «Будь ловким», «Мышеловка», «Затейники».	
	Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игра «Волшебная палочка». Цель: формирование представлений о возможностях своих и сверстников. Беседа «Кто людям добра желает, тот его сам добывает», «Нет друга-ищи, нашел-береги» «Что мы чувствуем»	
	<u>Труд</u> (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	Наводим порядок в группе - моем игрушки, конструктор, расставляем их по местам, протираем пыль, опрыскивание комнатных растений. Дежурства. Выполнение поручений.	Д/И: «Мы - помогаторы», «Найди место»
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	Игра «Разрешается-запрещается» Воспитывать культуру поведения в обществе. Продолжать знакомить с безопасным поведением в различных ситуациях. «Правила безопасного поведения в культурно-массовых местах», «Безопасность в общественном транспорте»	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №9 (с флажками) Динамический час №5	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 101. Картотека
	Физическая культура	Занятие 25 Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.29-32.

		<p>Занятие 26* Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p> <p>Занятие 27** Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 32.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.32.</p>
	Здоровье	Д/и «Причины – следствия» «Если..., то...» Закреплять правила личной гигиены и сохранения здоровья, умение достраивать предложение, определять следствие события.	
Работа с родителями		Папка-передвижка «Всемирный день толерантности», Консультация «Толерантность к носителям национальной культуры»	
Итоговое мероприятие		Выставка детских рисунков «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Выставка детских работ (аппликация) «Праздничный хоровод»	

Ноябрь

Вторая неделя

Тема периода: День народного единства (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема 5. «Птицы нашего края» Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.</p>	<p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная группа, Тема 5, с.40-43; С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в подготовительной к школе группе детского сада, стр.137-139</p>
	Познание	1. Занятие 3 (Ноябрь)	Помораева И.А., Позина В.А.

	(ФЭМП)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. <p>2. Занятие 4 (Ноябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Подготовительная к школе группа, стр.51-53.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Подготовительная к школе группа, стр.54-55.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)	<p>Тема 3. Летательные аппараты (продолжение)</p> <p>Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательности.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала,</p> <p>Подготовительная к школе группа, стр.29-33.</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Занятие 3. Звуковая культура речи. Работа над предложением (Ноябрь)</p> <p>Цель. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной</p>	<p>В.В.Гербова</p> <p>Развитие речи в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа.</p> <p>Занятие 3, стр.37-38.</p>

		<p>слова.</p> <p>Занятие 4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» (Ноябрь) Цель. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 4, стр.39-40.</p>
	<p>Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Чтение художественной литературы: Степанов «Животный мир России»; Сладков «Синичкина кладовая»; Снегирев «Птицы наших лесов»; К.Паустовский «Растрепанный воробей»; Герц «Уть-Уть» В.Жуковский «Жаворонок» эстон.обрМ.Булатова «Голубая птица» Извекова «О чем рассказала кедровка» Бианки «Лесные домишки», «Кто чем поет»</p>	<p>Хрестоматия для старшего дошкольного возраста</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>Занятие 1. «Праздник урожая в нашем селе» Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.</p> <p>Занятие 2. Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 21, вариант, стр.50-51.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 24, стр.52-54.</p>

		набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	
	Аппликация	«Рыбки в аквариуме» Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 23, стр.51-52.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	С/р игра «В парке», «Зоопарк» Закреплять представления детей о парке, о зоопарке, деревьях, животных, об обязанностях рабочих, которые ухаживают за растительностью, животными. Продолжать учить действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы-заместители. Воспитывать любовь и уважение к природе. П/и «Фигуры», «Не задень», «Птицы в гнездах», «Перелет птиц», «Попади в мишень», «С кочки на кочку», «Бездомный заяц», «Медведь и пчелы», «Волк во рву», «Охотники и зайцы» Д/и «Крылья, лапы и хвосты», «Парочки –птицы», «Загадки о животных», «Четыре сезона – осень», Круг общения «Ноябрь – ворота зимы»	
	Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игра «Магазин вежливых слов», «Изобрази животное». Развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.	

	Труд (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	Наводим порядок в своих кабинках, расставляем игрушки по местам, уход за комнатными растениями. Дежурства, выполнение поручений.	Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	Беседа «Общаемся с животными».Закрепить полученные знания о правилах поведения при контакте с животными «Если на участок пришёл незнакомый человек», «Если встретил незнакомый предмет», «Чего нельзя делать дома»	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №10 (на гимнастической скамейке) Динамический час №5	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 101-102. Картотека
	Физическая культура	Занятие 28 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Занятие 29* Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Занятие 30** Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.32-34. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 34. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа,

		упражнения в прыжках и с мячом.	стр.34.
	Здоровье	Беседа «Культура гигиены при общении с животными» - познакомить с основными гигиеническими правилами обращения с животными, воспитывать чувство ответственности за своё здоровье.	
Работа с родителями		Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Папка передвижка «Моя Родина-Россия» Консультация «Приглашаем на прогулку» Ширма «Эти удивительные животные» Индивидуальные и подгрупповые консультации «Штрихуем ровно»	
Итоговое мероприятие		Экологическая викторина «Поздняя осень в живой природе» Выставка детских рисунков:«Праздник урожая в нашем селе»; Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» Выставка детских работ (аппликация) «Рыбки в аквариуме»	

Ноябрь
Третья неделя
Тема периода: Новый год

Цель периода: Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить дошкольников с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема 6. «Школа. Учитель» Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает детям по русскому языку, математике и	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, Подготовительная к школе группа, Тема 6, с.36-39.

	многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	
Познание (ФЭМП)	<p>1. Занятие 5 (Ноябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>2. Занятие 6 (Ноябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.55-58.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.58-61.</p>
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с	<p>Тема 3. Летательные аппараты (продолжение)</p> <p>Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.29-33.</p>

	детьми)	изобретательности.	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Занятие 5. Лексические игры и упражнения (Ноябрь) Цель. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p> <p>Занятие 6. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» (Ноябрь) Цель. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 5, стр.40-41.</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 6, стр.41.</p>
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)	<p>Чтение художественной литературы: Стихи и загадки о предметах; «Дружба зверей» И.С. Соколов-Микитов Д.П.Авдеев «Удивительные гвозди», П.С.Непорожний «Ток бежит по проводам», Б.Зубков «Из чего все машины сделаны?», Украинская сказка «Летучий корабль» В.Маяковский «Кем быть?», А.Мартынов «Здравствуй, мастер», С.Маршак «Откуда стол пришел», «Дом, который построил Джек» Г.В.Сапгир «Часы», А.А.Дорохов «А ведь и ты волшебник»</p>	Хрестоматия для старшего дошкольного возраста
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Занятие 1. «Как мы играем в группе ДО». («Во что я люблю играть в группе ДО») Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p> <p>Занятие 2. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 26, стр.55.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду,</p>

		Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Подготовительная к школе группа, Тема 27, стр.56.
	Лепка	«Ребенок с котенком (с другим животным)» Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 25, стр.54-55.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	С/р игры «Завод», «Строители», «Конструкторы». Закреплять представления детей о профессиях, об обязанностях рабочих. Продолжать учить действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы–заместители. Воспитывать любовь и уважение к людям этих профессий и их труду. Д/и «Из чего мы сделаны», «Четвертый лишний», «Что на что похоже», «Зачем и почему», «Один–много», «Бабушкин сундук» Развитие кругозора, тактильной памяти, мышления, грамматической стороны речи. «Найди отличия», «Где спрятался предмет» - развитие внимания, памяти. Игры-хороводы «Игра с платочком», Цель: Упражнять в умении двигаться в заданном направлении, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Театральная деятельность настольный театр «Кот в сапогах» Цель: побуждать детей к творческому воспроизведению в	

		игре П/и «Перелет птиц», «Летает — не летает», «По местам». Круг общения «Если бы...»	
	Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игра «Кузовок» Продолжать закреплять вежливые слова Беседа «Путешествие в прошлое счетных устройств», «В мире материалов», «Две вазы», «На выставке кожаных изделий», «Для чего нужны ткани», «Техника наша помощница», «Искусственные материалы необходимы» Активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мир.	
	<u>Труд</u> (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	Наводим порядок в группе (протираем полочки, моем игрушки), «Книжная мастерская», Дежурства, Выполнение поручений. Продолжать вырабатывать привычку самостоятельно одеваться раздеваться, при необходимости помогать друг другу, не забывая использовать в речи «волшебные слова»; закреплять умение выполнять различные поручения и обязанности дежурных. Готовить корм и подкармливать птиц на участке д/с. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц.	Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	Беседа «Будь аккуратным с электрическими предметами». Закрепить полученные знания о правилах поведения при работе с предметами, работающими от электричества. «Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашом»	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №11 (с гимнастической палкой) Динамический час №6	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 102. Картотека
	Физическая	Занятие 31	Пензулаева Л. И. Физическая культура в

	культура	<p>Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.</p> <p>Занятие 32* Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.</p> <p>Занятие 33** Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.</p>	<p>детском саду Подготовительная к школе группа, стр.34-36.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 36.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.36-37.</p>
	Здоровье	<p>Беседа «Охрана жизни при обращении с острыми предметами»- познакомить с основными правилами обращения с острыми предметами, воспитывать чувство ответственности за своё и чужое здоровье.</p>	
Работа с родителями	<p>Оформление родительского уголка по теме «Новый год». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Оформление уголка «Новый год у ворот» Консультация «Приглашаем на прогулку» Ширма «Эти удивительные животные»</p>		
Итоговое мероприятие	<p>Выставка детских рисунков: «Как мы играем в группе ДО». («Во что я люблю играть в группе ДО»); Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Выставка детских работ (лепка) «Ребенок с котенком (с другим животным)»</p>		

Ноябрь
Четвертая неделя
Тема периода: Новый год (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»</p> <p>Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.</p>	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в подготовительной к школе группе детского сада, стр. 62-64.
	Познание (ФЭМП)	<p>1. Занятие 7 (Ноябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. <p>2. Занятие 8 (Ноябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.61-64.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных</p>

		<p>порядковом значении числа в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	<p>математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.64-66.</p>
	<p>Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Тема 3. Летательные аппараты (продолжение) Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательности.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.29-33.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p>	<p>Занятие 7. Подводный мир (Ноябрь) Цель. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.</p> <p>Занятие 8. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» (Ноябрь) Цель. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 7, стр.41-42.</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 8, стр.42-44.</p>
	<p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>Чтение художественной литературы: Е.Благинина «Вот какая мама», «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С.</p>	<p>Хрестоматия для старшего дошкольного возраста</p>

	(совместная деятельность воспитателя с детьми)	Гиппиус; Р.Н.С.«Гуси-лебеди»; М. Эме. «Краски», пер. с франц. и. Кузнецовой. Р.Киплинг «Слоненок», М.Липскеров «Как волк теленочку мамой был», Б.Емельянов «Рассказы о маме», М.Пляцковский «Разноцветные зверята», С.Георгиевская «Галина мама»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 1. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре. Занятие 2. «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки») Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 29,стр.58. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 30, стр.59-60.
	Лепка	Лепка по замыслу Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа,

		выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Тема 28, стр.56-57.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	<p>С/р игры: «Семья» Мамина работа (на выбор) «Парикмахерская» «Магазин», «Детский сад». Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вводить дополнительные роли (соседи, друзья), вступать в ролевые диалоги. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Формировать заботливое и внимательное отношение к маме.</p> <p>Д/и: «Хорошо - плохо», «Кому что нужно», «Большие и маленькие» Формирование умения объединяться в небольшие подгруппы для общей игры, к согласованным действиям, соблюдая правила игры.</p> <p>Словесные игры: «Комплименты», «Ласковое имя»</p> <p>Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»</p> <p>Театр на фланелеграфе С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>П/и «Фигуры», «Передай мяч», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса», «Курочка и наседка», «Бояре», «Прятки», «То мальчики, то девочки»</p> <p>Круг общения «Хочу быть как мама... «Профессии наших мам», «Почему нельзя обижать девочек?»</p>	
	Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	<p>Игра «Вот такая бабушка» Цель: развивать уважение к старшим, закреплять ласковые слова.</p> <p>Беседы «Мамина забота», «Мамины помощники», «Почему мама грустит», «Чем я порадовал маму», «Как сказать о том, что я натворил»</p> <p>Д/И: «Школа изящных манер»</p>	

	Труд (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	Раскладываем игры и игрушки по местам, моем конструктор, непроливайки, почистим клееночки и стеки от пластилина. Дежурства, Выполнение поручений, Продолжать выработать привычку самостоятельно одеваться раздеваться, при необходимости помогать друг другу, не забывая использовать в речи «волшебные слова»; закреплять умение выполнять различные поручения и обязанности дежурных. Готовить корм и подкармливать птиц на участке д/с. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, очищение снега со скамеек.	Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	Беседы: «Если мамы дома нет», «Что произойдет, если...?», «Опасно – неопасно», «Чрезвычайные ситуации дома» Расширять правила безопасного поведения. «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке»	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №12 (с мячом большого диаметра) Динамический час №6	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 102-103. Картотека
	Физическая культура	Занятие 34 Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Занятие 35* Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.37-38. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.

	<p>на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p>Занятие 36** Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p>	<p>38-39.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.39.</p>
Здоровье	Беседа «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит»	
Работа с родителями	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний. Фотовыставка «И моя мама была маленькая», Ширма «День Матери», Консультация «Растим помощника», «Безопасность в доме»</p>	
Итоговое мероприятие	<p>Праздник «День Матери» Коллективная работа «Панно для мамы» Выставка детских рисунков: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи, «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки») Выставка детских работ (лепка) Лепка по замыслу.</p>	

Декабрь
Первая неделя
Тема периода: Новый год (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема 7. «На выставке кожаных изделий» Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p>	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, Подготовительная к школе группа, Тема 7, с.39-40.
	Познание (ФЭМП)	<p>1. Занятие 1 (Декабрь) • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p> <p>2. Занятие 2 (Декабрь) • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.67-69.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.69-71.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных	<p>Тема 4. Роботы Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных</p>	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.33-37.

	материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)	наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 1. Лексические игры (Декабрь) Цель. Обогащать и активизировать речь детей. Занятие 2. Работа с иллюстрированными изданиями сказок (Декабрь) Цель. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 1, стр.44-45. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 2, стр.45-46.
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Чтение художественной литературы: потешки «Как на тоненький ледок», стихотворения И.Бунина «Первый снег», Ф.Тютчева «Зима недаром злится», И.Никитина «Встреча зимы», рассказ М.Пришвина «Зима». Чтение сказки «Два Мороза», И. Суриков. «Зима»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин».	Хрестоматия для старшего дошкольного возраста
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 1. Декоративное рисование Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество. Занятие 2. «Волшебная птица» Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 32, стр.60-61. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа,

		изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Тема 33, стр.61-63.
	Лепка	«Птица» (по дымковской игрушке) Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 31, стр.60.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	С/р игра «Детский сад», «Путешествие в зимний лес» - развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные чувства гуманности, (любви, сочувствия...) развивать умения общаться друг с другом в позитивном ключе, совершенствовать грамматически правильную речь. П/и «Хитрая лиса», «Пройди — не задень», «Совушка», «Лягушки и цапля», «Охотники и соколы!». Д/и «Когда это бывает», «Времена года», Найди ошибку», «Что перепутал художник», «Невидимые нити», «Хорошо-плохо», «Магазин», «Конфетки и монетки» Цель: продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей их наборе и размене. «Тик-так» Цель: познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Словесная игра «В мире эмоций». Цель: учить детей проговаривать скороговорку с разными эмоциями. Театрализованная деятельность: игра- инсценировка по	

		сказке «Зимовье» Цель: Способствовать развитию творческих способностей детей	
	Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игра «Чудесный мешочек» Цель: расширение объема словаря развитие тактильного восприятия и представлений о признаках предметов. Д/И «Угадай-ка». Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств Беседа «22 декабря самый короткий день в году», «Что бывает зимой?»	
	Труд (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	«Мытье мелких игрушек» Дежурства, Выполнение поручений. Продолжать вырабатывать привычку самостоятельно одеваться раздеваться, при необходимости помогать друг другу, не забывая использовать в речи «волшебные слова»; закреплять умение выполнять различные поручения и обязанности дежурных. Готовить корм и подкармливать птиц на участке д/с. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, очищение снега со скамеек.	Д/И: «Мы - помогаторы», «Найди место»
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	«Чего нельзя делать дома», «Правила поведения в группе», «Охрана жизни и здоровья на прогулке», «Что было бы, если бы...» Уточнить и закрепить правила поведения дома, на прогулке. Беседа: «Можно – нельзя», «Что произойдет, если...?», «Опасно – неопасно», «Чрезвычайные ситуации дома»	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №13 (без предметов) Динамический час №7	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 103. Картотека
	Физическая культура	Занятие 1 Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа,

	<p>усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Занятие 2* Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Занятие 3** Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>	<p>стр.40-41.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 41.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.41-42.</p>
Здоровье	Беседа «Как вызвать врача на дом?» Уточнить знания детей о службе «Скорая помощь», напомнить номер телефона 03, Д/И: «Я спортсмен», «Зуб неболейка»	
Работа с родителями	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в группе ДО.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).</p> <p>Консультация: «Зимушка – Зима», «Приглашаем на прогулку», « Как гулять с пользой для здоровья», «Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой»</p>	
Итоговое мероприятие	<p>Выставка детских работ по теме «Зимушка – Зима»</p> <p>Выставка детских рисунков: Декоративное рисование; «Волшебная птица»</p> <p>Выставка детских работ (лепка) «Птица» (по дымковской игрушке)</p>	

Декабрь
Вторая неделя
Тема периода: Новый год (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема 7. «Растения и животные зимой» Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных и растений к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму</p>	<p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная группа, Тема 7, с.45-48; С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в подготовительной к школе группе детского сада, стр.76-78.</p>
	Познание (ФЭМП)	<p>1. Занятие 3 (Декабрь) • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p> <p>2. Занятие 4 (Декабрь) • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.71-73.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.73-76.</p>

		частей.	
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Тема 4. Роботы (продолжение) Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.33-37.
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 3. Звуковая культура речи(Декабрь) Цель. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 3, стр.46-47.
		Занятие 4. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» (Декабрь) Цель. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 4, стр.47-48.
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Чтение художественной литературы: А.Барто «Вовка добрая душа» К. Ушинский «Сила –не право», С.Михалков «Праздник непослушания». Заучивание С.Маршак «Жадина». Н.Носов «Как Незнайка был художником», Э.Успенский. «Ты и твое имя» Г.Струве «Моя Россия». Заучивание пословиц и поговорок о семье: «В гостях хорошо, а дома лучше», «Вся семья вместе, так и душа на месте».	Хрестоматия для старшего дошкольного возраста
X уд о	Рисование	Занятие 1. «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Комарова Т.С. Изобразительная

		<p>Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</p> <p>Занятие 2. «Сказка о царе Салтане» Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.</p>	<p>деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 35, стр.64.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 37, стр.65.</p>
	Лепка	<p>«Девочка и мальчик пляшут» Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 34, стр.63.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p>С/р игра «Семья», «Детский сад», «Больница», «Школа», «Путешествие» -развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные чувства гуманности, (любви, сочувствия...) развивать умения общаться друг с другом в позитивном ключе, совершенствовать грамматически правильную речь.</p> <p>Д/и «Раскажи про д/с», «Развивай внимание», «Чем люди отличаются друг от друга», «Узнай по голосу», «Хорошо-плохо», «Домик настроения», «Как поступить», «Причины – следствия», «Малыши–крепыши». Закреплять правила личной гигиены и сохранения здоровья, умение достраивать предложение, определять следствие события.</p> <p>Конкурс «Мы ищем таланты».</p> <p>П/и «Салки с ленточкой», «Эхо!», «Пройди — не урони»,</p>	

		«Из кружка в кружок», «Стой!», «Лягушки и цапля», «Охотники и соколы!», «Совушка», «Хитрая лиса».	
	Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игра «Добрые слова» Цель: развивать умение употреблять в речи добрые слова. Беседа «Что такое право?», «У каждого есть имя», « Без семьи нет счастья», «Как дружить без ссор?», «За свое постаю, а чужое не возьму», «Худо тому, кто добра не делает никому», «Такие разные дети», «Мое любимое занятие». Д/И: «Позови меня», «Найди друзей»	
	Труд (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	«Мытье мелких игрушек». Дежурства, Выполнение поручений. Продолжать выработать привычку самостоятельно одеваться раздеваться, при необходимости помогать друг другу, не забывая использовать в речи «волшебные слова»; закреплять умение выполнять различные поручения и обязанности дежурных. Готовить корм и подкармливать птиц на участке д/с. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, очищение снега со скамеек.	Д/И: «Мы - помогаторы», «Найди место»
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	Беседы: «Проведение прогулки в гололед», «Если увидел незнакомый предмет» «Опасные ситуации на улице», «Если дома ты один», «Незнакомые люди». Учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми. Развивать умение объективно оценивать положительные качества людей. Воспитывать у детей внимательность, осторожность Д/игры: «Можно–нельзя», «Что произойдет, если...?», «Опасно–неопасно», «Чрезвычайные ситуации дома»	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №14 (в парах)	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 104.

		Динамический час №7	Картотека
Физическая культура	<p>Занятие 4 Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p>Занятие 5* Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p>Занятие 6** Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.42-43.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 43.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.43-44.</p>	
Здоровье	<p>Беседа «Вредные привычки», «Как нужно ухаживать за собой».</p> <p>Ди «Причины – следствия», «Малыши – крепыши» Закреплять правила личной гигиены и сохранения здоровья, умение достраивать предложение, определять следствие событий.</p>		
Работа с родителями	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).</p> <p>Оформление группы к Новому году с родителями.</p> <p>Консультация: «Права детей», «Поощрение и наказание» – восемь правил для взрослых»</p> <p>Анкетирование: «Знаете ли вы права ребенка».</p>		

Итоговое мероприятие	Выставка детских рисунков «Как мы танцуем на музыкальном занятии»; «Сказка о царе Салтане» Выставка детских работ (лепка) «Девочка и мальчик пляшут»
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь
Третья неделя
Тема периода: Новый год (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема 8. «Путешествие в типографию» Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создавшим их.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, Подготовительная к школе группа, Тема 8, с.40-42.
	Познание (ФЭМП)	1. Занятие 5 (Декабрь) <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 2. Занятие 6 (Декабрь) <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. 	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.76-77. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.77-80.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Тема 4. Роботы (продолжение) Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.33-37.
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 5. Тяпа и Топ сварили компот (Декабрь) Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Занятие 6. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» (Декабрь) Цель. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 5, стр.48-49. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 6, стр.49.
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Чтение художественной литературы: С.Чёрный «На коньках», Туве Янсон «Волшебная зима», Былина «На заставе богатырской», А.Фет «Мама глянь-ка из окошка...» Я.Шаблонский «Снежный дом». В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	Хрестоматия для старшего дошкольного возраста
Художественно	Рисование	Занятие 1. «Сказка о царе Салтане» (продолжение) Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема

		<p>сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.</p> <p>Занятие 2. «Зимний пейзаж» Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.</p>	<p>37, стр.65.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 40, стр.67-68.</p>
	Аппликация	<p>«Вырежи и наклей любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 36, стр.64-65.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p>С/р игра «Мы - спортсмены», «Детский сад», «Ателье спортивной одежды», «Поиск клада», «Путешествие» - развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные чувства гуманности, (любви, сочувствия...). Развивать умения общаться друг с другом в позитивном ключе, совершенствовать грамматически правильную речь.</p> <p>Д/и «Собери картинку», «Зимний инвентарь», «4 лишний», «Найди отличия» «Что не так?», «Разрезные картинку», «Часть и целое», «Конфетки и монетки» Цель: продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей их наборе и размене.</p>	

	<p>«Тик-так» Цель: познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>«Слова наоборот», «Поймай слог» игры на развитие памяти</p> <p>Словесная игра «Продуктовый магазин» Цель: учить детей считать слоги в словах.</p> <p>Игры-хороводы «Как на тоненький ледок» Цель: Вызвать у детей чувства ритма.</p> <p>П/и и элементы спортивных игр:«Попади в ворота», «Раз, два, три на лыжах проедь, не упади», «Снежки», «Городки», «Два Мороза», «Гори, гори ясно», «Попрыгунчики-воробышки», «Кто быстрее», «Лягушки и цапля», «Охотники и соколы!», «Совушка», «Хитрая лиса».</p>	
Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игра «Коврик примирения». Цель: развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.	
Труд (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	<p>«Мытье мелких игрушек», Дежурства, Выполнение поручений</p> <p>Продолжать выработать привычку самостоятельно одеваться раздеваться, при необходимости помогать друг другу, не забывая использовать в речи «волшебные слова»; закреплять умение выполнять различные поручения и обязанности дежурных.</p> <p>Готовить корм и подкармливать птиц на участке д/с. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, очищение снега со скамеек.</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре магазин «Мы-спортсмены».</p> <p>Изготовление альбома с зимними видами спорта.</p>	Д/И: «Мы - помогаторы», «Найди место»
Безопасность на	Беседы: «Работа с ножницами и другими специальными	

	природе; на дороге; собственной деятельности	инструментами», «Пожарная безопасность», «Охрана жизни и здоровья на прогулке», «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке». «Правила поведения на горки», «Мы катаемся по ледяным дорожкам», «Играем в снежки» -расширять представление детей об опасностях, которые возникают во время прогулки.	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №15 (с гимнастической палкой) Динамический час №8	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 104-105. Картотека
	Физическая культура	Занятие 7 Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.45-46.
		Занятие 8* Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 46.
		Занятие 9** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.46-47.
Здоровье	Беседа «Кто с закалкой дружит – никогда нетужит», «Что я		

		знаю о себе и о здоровье». Уточнить представление о единстве организма. Закрепить знания детей о частях тела человека и их функциях культурно-гигиенические навыки.	
Работа с родителями		Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Консультации: «Игры времен года: зима», «10 заповедей здорового образа жизни», «Как гулять с пользой для здоровья»	
Итоговое мероприятие		Выставка - конкурс рисунков - «Зимушка-Зима». Выставка детских рисунков: «Зимний пейзаж»; «Сказка о царе Салтане». Выставка детских работ (аппликация) «Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»).	

Декабрь
Четвертая неделя
Тема периода: Новый год (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема 8. «Животные водоемов, морей и океанов» Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная группа, Тема 8, с.48-50; С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в подготовительной к школе группе детского сада, стр.76-78.
	Познание (ФЭМП)	1. Занятие 7 (Декабрь) • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.80-83.

		<p>месяцев года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. <p>2. Занятие 8 (Декабрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.83-85.</p>
	<p>Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Тема 4. Роботы (продолжение) Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.33-37.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Занятие 7. Лексические игры и упражнения (Декабрь) Цель. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 7, стр.49-51.</p>

		<p>Занятие 8. Повторение стихотворения С. Маршак «Тае́т месяц молодой»(Декабрь) Цель. Повторить с детьми любимые стихотворения.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 8, стр.51-52.</p>
	<p>Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Чтение художественной литературы: С.Михалков «В снегу стояла ёлочка», «Ёлочка» Х.К.Андерсен «Ель»; С.Я.Маршак «Песня о елке»; К.Чуковский «Ёлка». С.Я.Маршак «Эта снежная страница», р.н.с. «Снегурочка»; В.Даль «Девочка Снегурочка»; С.Дрожжин «Дедушка Мороз»; Н.А.Некрасов «Мороз Воевода»; З.Александрова «Дед Мороз»; р.н.с. «Дети Деда Мороза»; М.Клокова «Дед Мороз!» И.Черницкая «Кто такой Дед Мороз?» Чтение А. Гайдар «Ёлка в тайге» Е.Трутнева «С Новым годом!»; Е.Тараховская «Новый год»; В.Кудлачева «Новогодние гости»; Е.Карганова «Новогодние пожелания»; Прейсен Альф «Веселый Новый год»</p>	<p>Хрестоматия для старшего дошкольного возраста</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 41, стр.68.</p>

	<p>Лепка</p> <p>Аппликация</p>	<p>Лепка «Дед Мороз» Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</p> <p>Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка» Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 38, стр.66-67.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 39, стр.67.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>С/р игра «В магазин за подарками», «Семья готовится к встрече Нового года», «Гости», «Путешествие в другие страны», «Салон красоты», «Дом моделей», «Театр», «Концертное выступление», «Цех по изготовлению новогодних игрушек» -развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные чувства гуманности, (любви, сочувствия...) развивать умения общаться друг с другом в позитивном ключе, совершенствовать грамматически правильную речь.</p> <p>Д/и «Что растет на елке?»; «Нарядим елочку», «Часть и целое», «Математические пазлы»</p> <p>«Тик-так» Цель: продолжаем знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p>	

	<p>«Ищем буквы», «Перепутанные линии» игры на развитие памяти</p> <p>Словесная игра «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус».</p> <p>Цель: учить детей отличать Деда Мороза и Санта Клауса.</p> <p>Игра-хоровод «Дед Мороз Красный нос» Вызвать у детей чувства ритма.</p> <p>Театрализованная деятельность: Игра-интервью «Что такое Новый год?» Развивать логическое мышление, любознательность, интерес к празднику «Новый год», проявлять находчивость при решении проблемных ситуаций.</p> <p>«Письмо Деду Морозу» (коллективное) - Развивать творческое воображение, сотрудничество между детьми; воспитывать аккуратность и эстетический вкус.</p> <p>П/и «Хитрая лиса», «Эхо», «Точный пас», «Кто дальше бросит?», «Охотники и соколы!», «Лягушки и цапли», «Совушка», «Хитрая лиса».</p>	
Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	<p>Игра «Вот какой Дед Мороз» Цель: развивать уважение, закреплять ласковые слова.</p> <p>Д/И «Запоминай-ка»</p> <p>Беседы «Как празднуют Новый год в России», «Откуда пришёл Дед Мороз», «Новый год без елки»; «Почему люди украшают дом к Новому году?», «Без чего нет ни Рождества, ни Нового года (традиции и легенды, связанные с елками); «Где и как делают украшения на елку?»</p>	
Труд (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	<p>«Мытье мелких игрушек»; Дежурства, Выполнение поручений,</p> <p>Продолжать выработать привычку самостоятельно одеваться раздеваться, при необходимости помогать друг другу, не забывая использовать в речи «волшебные слова»; закреплять умение выполнять различные поручения и</p>	Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»

		<p>обязанности дежурных. Готовить корм и подкармливать птиц на участке д/с. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, очищение снега со скамеек. Помощь в украшении группы и участка к Новому году. Учить помогать старшим, уважать труд других людей, учить работать единым коллективом.</p>	
	<p>Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности</p>	<p>Беседы «Чего нельзя брать в рот» Охрана жизни и здоровья при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики, «Если на участок пришел незнакомый человек», «Правила поведения на горке», «Правила пожаробезопасности при украшении елки, при пользовании петардами, бенгальскими огнями» Продолжать знакомить детей с правилами поведения и правилами пожарной безопасности дома и на улице в сезон новогодних праздников. Закреплять правила поведения детей в различных бытовых ситуациях. Развивать умение объективно оценивать положительные качества людей. Воспитывать у детей внимательность, осторожность</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №16 (с веревкой) Динамический час №8</p>	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 105-106. Картотека</p>
	<p>Физическая культура</p>	<p>Занятие 10 Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.47-48.</p>

	<p>Занятие 11* Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</p> <p>Занятие 12** Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 48.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.48-49.</p>
Здоровье	<p>Беседа «Нет здоровья – нет счастья», «Витамины для здоровья! Вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>Беседа «Причины – следствия», «Если..., то...», «Пирамида здоровья»</p> <p>Закреплять правила личной гигиены и сохранения здоровья, умение достраивать предложение, определяя последствие события.</p>	
Работа с родителями	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к проведению новогоднего праздника. Новогодний утренник.</p> <p>Консультация: «Что такое Новый год», «Традиции празднования Нового года в других странах», «Как провести новогодние каникулы интересно», «Мастерим вместе с ребёнком»</p> <p>Конкурс поделок «Ёлочная игрушка своими руками». Привлечение родителей к украшению группы и участка к празднику.</p>	
Итоговое мероприятие	<p>Новогодний утренник</p> <p>Фотовыставка «Наши любимые семейные игры зимой».</p> <p>Выставка детских рисунков: Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»</p> <p>Выставка детских работ: Лепка «Дед Мороз», Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»</p>	

Январь
Первая неделя
Тема периода: Зима

Цель периода: Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.

Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.

Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема 9. «11 января - День заповедников и национальных парков» Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.</p>	<p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная группа, Тема 9, с.50-53; С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в подготовительной к школе группе детского сада, стр.155-156; 175-176</p>
	Познание (ФЭМП)	<p>1. Занятие 1 (Январь) • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2. Занятие 2 (Январь) • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.85-88.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.88-90.</p>

		• Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Тема 5. Проекты городов Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.37-42.
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 1. Новогодние встречи (Январь) Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 1, стр.54.
		Занятие 2. Произведения Н. Носова (Январь) Цель. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 2, стр.54.
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Чтение художественной литературы: «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен З.Александрова «Дед Мороз»; М.Клокова «Дед Мороз!» И.Черницкая «Кто такой Дед Мороз?» Чтение А. Гайдар «Ёлка в тайге» Е.Тараховская «Новый год»; В.Кудлачева «Новогодние гости»; Прейсен Альф «Веселый Новый год» Б.Кустодиев «Народные гуляния», С. Дрожжин «Дедушка Мороз»; Н.А.Некрасов «Мороз Воевода»;	Хрестоматия для старшего дошкольного возраста

		З.Александрова «Дед Мороз»; В.Одоевский «Мороз Иванович», Зимняя история «Красные санки Оливера»; Свен Нурдквист «Рождественская каша»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 1. «Новогодний праздник в группе ДО» Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки. Занятие 2. «Новогодний праздник в группе ДО» (продолжение) Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 42, стр.68-69. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 42, стр.68-69.
	Лепка	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 43, стр.69.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	С/р и стр.игры «Детский сад» «Путешествие в зимний лес» Развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные чувства гуманности (любви, сочувствия). Развивать умения	

<p>Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p>общаться друг с другом в позитивном ключе совершенствовать грамматически правильную речь. Д/И «Угадай фигуру», «Решаем задачи», «Пишем в тетради» Закреплять умение видеть геометрические фигуры в предметах, учить составлять задачи. «Запомни картинки», «Найди отличия», «Где что было» - развивать внимание, память, мышление. Словесная игра «Заклички на колядование». Учить детей ритмично произносить заклички. Театрализованная деятельность: «Красная Шапочка» Развивать логическое мышление, любознательность, учить вести диалог, брать на себя роль. П/и «День и ночь», «Кто быстрее», «Два Мороза».</p>	
<p>Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Д/и «Причины – следствия» «Если..., то...», Учить детей бесконфликтному поведению. Беседа «Новогодние традиции в семье», «Рождественские колядки». Об обычае колядования, проведения русских народных игр с использованием прибауток, потешек.</p>	
<p><u>Труд</u> (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)</p>	<p>Мытье игрушек, стирка кукольного белья. чистим стеки и клееночки. Дежурства, Выполнение поручений. Продолжать выработать привычку самостоятельно одеваться раздеваться, при необходимости помогать друг другу, не забывая использовать в речи «волшебные слова»; закреплять умение выполнять различные поручения и обязанности дежурных. Готовить корм и подкармливать птиц на участке д/с. Изготовление разноцветных гирлянд из льда, для украшения участка.</p>	<p>Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»</p>
<p>Безопасность на природе; на дороге; собственной</p>	<p>Д/и «Чтобы не было беды», Д/и «Лото осторожностей» Закрепить знание правил безопасного поведения детей закреплять знания детей о безопасном поведении на улице.</p>	

	деятельности		
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №17 (без предметов) Динамический час №9	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 106. Картотека
	Физическая культура	Занятие 13 Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.49-51.
		Занятие 14* Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 51.
		Занятие 15** Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.51-52.
Здоровье	Беседа «Витамины для здоровья!» Вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье. Продолжать знакомить с важными витаминами для организма, продуктами, содержащими их.		
Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «Зима»; Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Консультация «Народные игры», «Приглашаем на прогулку»		

Итоговое мероприятие	Выставка детских рисунков: «Новогодний праздник в группе ДО» Выставка детских работ: Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Январь
Вторая неделя
Тема периода: Зима (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема 9. «Две вазы» Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, Подготовительная к школе группа, Тема 9, с.42-43.
	Познание (ФЭМП)	1. Занятие 3 (Январь) <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 2. Занятие 4 (Январь) <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.90-93. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.93-94.
	Конструктивно-	Тема 5. Проекты городов (продолжение)	Куцакова Л.В. Конструирование из

	модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.37-42.
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 3. Творческие рассказы детей(Январь) Цель. Активизировать фантазию и речь детей. Занятие 4. Здравствуй, гостя-зима! (Январь) Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 3, стр.55. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 4, стр.55-56.
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Чтение художественной литературы: Кустоедов «Народные гуляния», С. Дрожжин «Дедушка Мороз»; Н.А.Некрасов «Мороз Воевода»; З.Александрова «Дед Мороз»; В.Одоевский «Мороз Иванович», Зимняя история «Красные санки Оливера»; «Федул, что губы надул?..»; А.Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»);	Хрестоматия для старшего дошкольного возраста
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 1. Декоративное рисование «Букет цветов» Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 44, стр.70.

		<p>крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.</p> <p>Занятие 2. Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют») Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 46, стр.71.</p>
	Лепка	<p>«Лыжник» Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 45, стр.70.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p>С/р игра «Детский сад», «Путешествие в зимний лес», «Мы мастера» Развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные чувства гуманности, (любви, сочувствия...) развивать умения общаться друг с другом в позитивном ключе, совершенствовать грамматически правильную речь.</p> <p>Д/и « Когда это бывает», «Украсть посуду», «Найди ошибку», «Что перепутал художник», «Подбери узор», «Хорошо-плохо»,</p> <p>П/и«Совушка», «Поймай мяч», «Снежная королева», «Веселые воробышки», «Два Мороза».</p> <p>Д/и «Чтобы не было беды», Д/и «Лото осторожностей» Цель: закрепить знание правил безопасного поведения детей закреплять знания детей о безопасном поведении на</p>	

		улице. Ди «Причины – следствия» «Если..., то...»,	
	Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игра «Без маски» Цель: развивать умение делиться своими чувствами, со сверстниками и взрослыми переживаниями, строить не законченные предложения. Беседа «Новогодние традиции в семье», «Рождественские колядки», «Слава русским мастерам» «Народные промыслы». Об обычае колядования, проведения русских народных игр с использованием прибауток, потешек. Знакомство с народными промыслами на Руси.	
	<u>Труд</u> (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	«Мытье мелких игрушек» Дежурства, Выполнение поручений. Продолжать выработать привычку самостоятельно одеваться раздеваться, при необходимости помогать друг другу, не забывая использовать в речи «волшебные слова»; закреплять умение выполнять различные поручения и обязанности дежурных. Готовить корм и подкармливать птиц на участке д/с. Изготовление разноцветных льдинок, для украшения участка и игр.	Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	Беседа «Опасные ситуации на улице и во дворе», «Осторожно гололёд», «Зимняя дорога», « Дорожные знаки - наши друзья» Учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, на проезжей части. Повторить дорожные знаки. Воспитывать у детей внимательность, осторожность.	Методическое пособие «Дорожная безопасность»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №18 (с кубиком) Динамический час №9	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 106-107. Картотека

Физическая культура	<p>Занятие 16 Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползания по скамейке.</p> <p>Занятие 17* Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползания по скамейке.</p> <p>Занятие 18** Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.52-53.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 53-54.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.54.</p>
Здоровье	<p>Беседа «Нет здоровья – нет счастья», «Витамины для здоровья!» Вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье. «Пирамида здоровья» Закреплять правила личной гигиены и сохранения здоровья, умение достраивать предложение, определяя следствие события.</p>	
Работа с родителями	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Папка –передвижка «Зимние народные праздники и их ритуалы».</p> <p>Консультация: «Играйте с детьми в народные игры», «Приглашаем на прогулку», «Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой»</p>	
Итоговое мероприятие	<p>Фоторубрика «Как мы колядовали», «Зимние забавы»</p> <p>Выставка детских рисунков: Декоративное рисование «Букет цветов»; Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)</p> <p>Выставка детских работ: Лепка «Лыжник»</p>	

Январь
Третья неделя
Тема периода: Зима (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема 10. «Библиотека» Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, Подготовительная к школе группа, Тема 10, с.43-45.
	Познание (ФЭМП)	1. Занятие 5 (Январь) <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 2. Занятие 6 (Январь) <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.95-96. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.96-98.
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	Тема 5. Проекты городов (продолжение) Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.37-42.

	(совместная деятельность воспитателя с детьми)	ВЫВОДЫ.	
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 5. Лексические игры и упражнения (Январь) Цель. Активизировать словарный запас детей.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 5, стр.56-57.
		Занятие 6. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» (Январь) Цель. Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 6, стр.57-58.
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Чтение художественной литературы: С. Дрожжин «Дедушка Мороз»; Н.А.Некрасов «Мороз Воевода»; З.Александрова «Дед Мороз»; В.Одоевский «Мороз Иванович», Зимняя история «Красные санки Оливера»; Е. Носов. «Как ворона на крыше», С. Есенин «Береза».	Хрестоматия для старшего дошкольного возраста
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 1. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 47, стр.72.
		Занятие 2. «Иней покрыл деревья» Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом,	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 49, стр.73.

		гуашью-белыми (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	
	Лепка	« Как мы играем зимой » Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 48, стр.72-73.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	С/р игра «Детский сад», «Мы мастера» Развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные чувства гуманности, (любви, сочувствия...) развивать умения общаться друг с другом в позитивном ключе, совершенствовать грамматически правильную речь. Д/и «Когда это бывает», «Укрась посуду», Найди ошибку», «Что перепутал художник», «Подбери узор», «Хорошо-плохо», «Чтобы не было беды», П/и «Удочка», «Хоккеисты», «Два Мороза».	
	Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседа: «Народные промыслы». Знакомство с народными промыслами на Руси.	
	<u>Труд</u> (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	Мытье игрушек, стирка кукольного белья. чистим стеки и клееночки. Дежурства, Выполнение поручений. Продолжать вырабатывать привычку самостоятельно одеваться раздеваться, при необходимости помогать друг другу, не забывая использовать в речи «волшебные слова»; закреплять умение выполнять различные поручения и обязанности дежурных. Готовить корм и подкармливать	Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»

		птиц на участке д/с. Изготовление разноцветных гирлянд из льда, для украшения участка.	
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	Д/и «Лото осторожностей» Закрепить знание правил безопасного поведения детей закреплять знания детей о безопасном поведении на улице.	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №19 (с малым мячом) Динамический час №10	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 107. Картотека
	Физическая культура	Занятие 19 Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Занятие 20* Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Занятие 21** Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.54-56. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 56. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.56.
	Здоровье	Д/и «Причины – следствия» «Если..., то...» Закреплять правила поведения в быту и на улице, сохранения здоровья, умение достраивать предложение, определяя следствие события.	
	Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой.	

	<p>Развлечение с родителями «Колядки» Консультация: «Играйте с детьми в народные игры», «Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой»</p>
Итоговое мероприятие	<p>Выставка детских рисунков: Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»; «Иней покрыл деревья». Выставка детских работ: Лепка «Как мы играем зимой»</p>

Январь
Четвертая неделя
Тема периода: Зима (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема 10. «Прохождение экологической тропы» Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная группа, Тема 10, с.53-55; С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.</p>
	Познание (ФЭМП)	<p>1. Занятие 7 (Январь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. <p>2. Занятие 8 (Январь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.98-100.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. 	Подготовительная к школе группа, стр.100-101.
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)	<p>Тема 5. Проекты городов (продолжение) Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.</p>	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.37-42.
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Занятие 7. Чтение сказки «Семь Симеонов – семь разбойников» обр. И.Карнауховой (Февраль) Цель. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Семь Симеонов – семь разбойников» обр. И.Карнауховой. Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p> <p>Занятие 8. Чтение сказки «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» обр. К.Ушинского (Февраль) Цель. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» обр. К.Ушинского. Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 1, стр.58.</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 1, стр.58.</p>
	Ознакомление с художественной	Чтение художественной литературы: И. Турчин «Человек заболел»,	Хрестоматия для старшего дошкольного возраста

	литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)	«Дозор» Е.Благиной, В. Бредихин «Профессии», Л.Разумова «Сборник стихов профессии», Г. Остер «Как лечить удава» В.Маяковский «Кем быть», П.Мумин «У нас рабочая семья», ДжанниРодари в «Чем пахнут ремесла?» С.Я.Маршак «Почта», Ю.Владимиров «Оркестр». Вадим Семернин «Соловушка флейта», «Симфония осени», «Что такое песня?», «Музыка всюду живёт» Миронов С. «Музыка»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 1. «Сказочный дворец» Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. Занятие 2. «Сказочный дворец» (продолжение) Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 52, стр.74-75. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 52, стр.74-75.
	Аппликация	Аппликация по замыслу	Комарова Т.С. Изобразительная

		Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 50, стр.73-74.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	С/р игры и стр. игры «Больница», «Театр», «Магазин» Развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные чувства гуманности, (любви, сочувствия) развивать умения общаться друг с другом в позитивном ключе, совершенствовать грамматически правильную речь. Д/и «Профессии», «Для кого какая машина», «Кому, что нужно», «Найди ошибку», «Что перепутал художник», «Что для чего?», «Хорошо-плохо», «Чтобы не было беды» Закреплять правила поведения детей в различных бытовых ситуациях. Развивать умение объективно оценивать положительные качества людей. Воспитывать у детей внимательность, осторожность П/и «Паук и мухи», «По местам», «Поезд».	
	Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игра «Как быть, что делать?» Цель: пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Беседа «Все работы хороши», «Кто такой человек – творец»	
	Труд (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	Мытье крупного конструктора, кукол, машин. Дежурства, Выполнение поручений, Изготовление масок. Продолжать вырабатывать привычку самостоятельно одеваться раздеваться, при необходимости помогать друг другу, не забывая использовать в речи «волшебные слова»; закреплять умение выполнять различные поручения и обязанности дежурных. Готовить корм и подкармливать	Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»

		птиц на участке д/с. «Библиотека» - книжки посетителей. Уборка участка – помощь дворнику.	
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	Беседа «Опасные ситуации на улице и во дворе», «Опасные предметы» Учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми, здоровьесберегающему поведению. Воспитывать у детей внимательность, осторожность.	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №20 (без предметов) Динамический час №10	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 107-108. Картотека
	Физическая культура	Занятие 22 Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.57-58.
		Занятие 23* Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 58.
		Занятие 24** Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.58.
Здоровье	Ди «Валеология для малышей», «Причины – следствия» Закреплять правила личной гигиены и сохранения здоровья, умение достраивать предложение, определяя следствие события.		

		Беседа «Уход за руками и ногами»
Работа с родителями		Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Консультация «Какие мультфильмы рекомендуем смотреть детям 6-7 лет» Консультация «Растим помощника», «Все профессии важны»
Итоговое мероприятие		Викторина «Все профессии важны» Оформление газеты: «Профессии моих родителей» Выставка детских рисунков: «Сказочный дворец» Выставка детских работ: Аппликация по замыслу

Февраль

Первая неделя

Тема периода: День защитника Отечества

Цель периода: Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.

Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема 11. «В мире материалов» (викторина) Закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарищей.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, Подготовительная к школе группа, Тема 11, с.45-46.
	Познание (ФЭМП)	1. Занятие 1 (Февраль) • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>2. Занятие 2 (Февраль)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	<p>Подготовительная к школе группа, стр.101-103.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.103-106.</p>
	<p>Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Тема 6. Мосты</p> <p>Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.42-43.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» (Февраль)</p> <p>Цель. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p> <p>Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте (Февраль)</p> <p>Цель. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 1, стр.58.</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 2, стр.58-59.</p>

	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)	<p>Чтение художественной литературы: «Вовка добрая душа», Н.Носов «Как Незнайка был художником», «Заплата» Л.Муур «Крошка енот» В.Степанов «Уроки вежливости» М.Пляцковский «Разноцветные зверята» Д.Биссет «Спасибо, извини и пожалуйста» М.Зощенко «Рассказы о Лёле и Миньке» М.Алимбаев «Урок вежливости» М.Пляцковский «Упрямый-упрямый ослик», «Как Ослик Алфавит учился уважать старших». В.Кудлачѳв «Важные слова» В.Драгунский «Денискины рассказы» В.Сухомлинский «Для чего говорят "спасибо"» Сказки «Журавль и цапля»</p>	Хрестоматия для старшего дошкольного возраста
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Занятие 1. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.</p> <p>Занятие 2. «Сказочное царство» Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 55, стр.77.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 56, стр.78.</p>
	Аппликация	«Корабли на рейде»	Комарова Т.С. Изобразительная

		Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 51, стр.74.
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>С/р игра «Магазин», «Кафе», «Автобус» Знакомить с правилами поведения в общественных местах (магазине, транспорте, театре, кафе...) Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами, знакомить с разными формами приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Д/и «Логические концовки», «Уроки этикета», «Школа изящных манер», «Хорошо-плохо» «Интервью» «Картинная галерея», «Часть и целое», «Парные коврики», «Сколько пропало» Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение делить целое на 8 разных частей и сравнивать целое и его части.</p> <p>Круг общения «Доктор вежливых наук» «Это хорошо, потому, что....., это плохо потому что.....», «Комплименты»</p> <p>Этюд «Хорошая, плохая погода»</p> <p>Цель: Продолжаем знакомиться с этикетом</p> <p>Игра-инсценировка сказки «Два жадных медвежонка»</p> <p>Хороводная игра «Кто у нас хороший», «Как у дяди Трифона»</p> <p>П/и «Ключи», «Река и ров», «Быстро по местам», «Попрыгунчики», «Два Мороза», «Салки с выручалками», «Горячий мяч», «Мышкин дом», «Ты мне-я тебе»</p>	

	Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игра «Магазин вежливых слов» Развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками. Беседа «Доброта» «Что такое хорошо...» «Я и мое поведение»	
	Труд (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	Наводим порядок в кабинках, «Книжкина больница», расставляем игрушки по местам, Дежурства, Выполнение поручений Формирование трудолюбия и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Вызвать желание помогать взрослым.	Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	Круг общения: «Воспитываем бережливых» Формировать бережливое отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности.	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №21 (с веревкой) Динамический час №11	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 108-109. Картотека
	Физическая культура	Занятие 25 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.59-60. Пензулаева Л. И. Физическая культура в

	<p>Занятие 26* Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Занятие 27** Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p>	<p>детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 60.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.60-61.</p>
Здоровье	<p>Игра-беседа «Оказание первой помощи» Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи. Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту. Воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь. Довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. Развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Тренировать в умении пользоваться телефоном.</p>	
Работа с родителями	<p>Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</p> <p>Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Ширма «Воспитание примером»</p>	
Итоговое мероприятие	<p>Оформление газеты: «Наши добрые дела»</p> <p>Выставка детских рисунков: Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи; «Сказочное</p>	

царство».
Выставка детских работ: Аппликация «Корабли на рейде»

Февраль
Вторая неделя

Тема периода: День защитника Отечества (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема 11. «Служебные собаки» Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.</p>	<p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная группа, Тема 11, с.55-56; С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.</p>
	Познание (ФЭМП)	<p>1. Занятие 3 (Февраль)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. <p>2. Занятие 4 (Февраль)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.106-109.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.109-111.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)	<p>Тема 6. Мосты (продолжение) Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.</p>	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.42-43.
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Занятие 3. Работа по сюжетной картине (Февраль) Цель. Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.</p> <p>Занятие 4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (Февраль) Цель. Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 3, стр.59-60.</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 4, стр.60-61.</p>
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)	<p>Чтение художественной литературы: Сказки А.С. Пушкина: «Сказка о мертвой царевне», «Сказка о царе Салтане», «Руслан и Людмила», «Сказка о попе и работнике его Балде», стихотворения «Зимняя дорога», «Зимний вечер», «Зимнее утро». «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; Б.Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой.</p>	Хрестоматия для старшего дошкольного возраста
Художественное	Рисование	<p>Занятие 1. «Зима» Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж,</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду,

		<p>характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.</p> <p>Занятие 2. «Конек-Горбунок» Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Подготовительная к школе группа, Тема 59, стр.80.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 61, стр.81-82.</p>
	Лепка	<p>«Петух» («Индюк») Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 53, стр.75-76.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p>С/р «Библиотека», «Книжный магазин» Продолжать учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создать интерес к профессиям библиотекаря, продавца книг. Побуждать у детей интерес и любовь к книгам и чтению. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Д/и «Цепочка слов», «Определи настроение людей по иллюстрациям к сказкам А.С.Пушкина (грусть, тоска, уныние, печаль, хандра, горе)», «Разложи иллюстрации по порядку», «Назови злодеев», «Узнай героя по описанию», «Что кому», «Из какой сказки герои», «Какой сказочный герой лишний?», «Найди предметы из сказок Пушкина». Формировать умения объединяться в небольшие подгруппы для общей игры, к согласованным действиям, соблюдая правила игры.</p> <p>«Подбери к картинке рифму», «Скажи наоборот», «Подбери сравнение», «Подбери к картине стихотворение»</p> <p>Игра-инсценировка «Узнай героя сказки по поведению или по описанию». Развивать эмоциональную</p>	

		<p>выразительность, диалогическую речь.</p> <p>Круг общения «Если б я поймал золотую рыбку.</p> <p>Игры–драматизации по сказкам(«Три девицы под окном», «Гости у царя Салтана», «Петушок с высокой спицы», «Свет мой, зеркальце, скажи» и др.)</p> <p>П/и «Не оставайся на земле», «Фигуры», «Гонки санок», «Затейники», «Рыбалка», «Стоп-хлоп», «Зоосад», «Статуя – замри!» «Мороз-воевода»</p>	
	Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	<p>Игра «День ночь» Развивать умение сотрудничать, достигать желаемого результата.</p> <p>Беседа: «Нужно ли беречь книги?», «Не задавайся, не проси лишку, а то останешься у разбитого корыта»,</p>	
	Труд (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	<p>Расставляем игрушки по местам, Мытье спортивного инвентаря, Дежурства, Выполнение поручений</p> <p>Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Вызвать желание помогать взрослым.</p>	Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	<p>Круг общения: «Сказка проколобка» дать детям понятие, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научить правильно, реагировать в разных ситуациях.</p>	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики №22 (в парах)</p> <p>Динамический час №11</p>	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 109.</p> <p>Картотека</p>

Физическая культура	<p>Занятие 28 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).</p> <p>Занятие 29* Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).</p> <p>Занятие 30** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.61-62.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 62.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.62-63.</p>
Здоровье	<p>Беседа: «Берегите зрение» Познакомить детей с правилами чтения книг, чтобы не навредить своему зрению. Д/И «Я и мое тело» Игра для коррекции зрения «Комарик». Гимнастика для глаз «Паучок».</p>	
Работа с родителями	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к разучиванию с детьми стихов к утреннику «День защитника Отечества» Консультация «Формирование и развитие литературного вкуса у дошкольников» Папки-передвижки «Сказки детям», «Что делать, если ребёнка не привлекает чтение книг», «Как хорошо уметь читать» Привлечь родителей к организации выставки книг о А.С.Пушкине и его произведений. Организовать выставку детских работ «Герои сказок А.С.Пушкина и не только»</p>	
Итоговое мероприятие	<p>Конкурс чтецов отрывков из произведений А.С. Пушкина. Оформление выставки «По дорогам сказок А.С.Пушкина»; Выставка детских рисунков: «Зима». Выставка детских работ: Лепка «Петух» («Индюк»)</p>	

Февраль
Третья неделя
Тема периода: День защитника Отечества (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема 12. «Защитники Родины» Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, Подготовительная к школе группа, Тема 12, с.46-47.
	Познание (ФЭМП)	1. Занятие 5 (Февраль) <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. 2. Занятие 6 (Февраль) <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. 	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.111-113. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.114-116.
	Конструктивно-модельная деятельность (из	Тема 6. Мосты (продолжение) Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем,	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа,

	строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)	чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	стр.42-43.
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 5. Лексические игры и упражнения (Февраль) Цель. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Занятие 6. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» (Февраль) Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 5, стр.61-62. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 6, стр.62.
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Чтение художественной литературы: «Как на Масленице...»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа; Г.Х.Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен. Ш.Перро (франц.) «Кот в сапогах», пер. Т.Габбе	Хрестоматия для старшего дошкольного возраста
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 1. «Конек-Горбунок» (продолжение) Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 61, стр.81-82.
		Занятие 2. Рисование с натуры «Ваза с ветками» Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом (если	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 63, стр.82-83.

		позволит характер ветки). Развивать эстетическое восприятие.	
	Аппликация	Аппликация по замыслу Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 57, стр.79.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	С/р игры «Детский сад», «Семья», «Играем вместе» Развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные чувства гуманности, (любви, сочувствия) развивать умения общаться друг с другом в позитивном ключе совершенствовать грамматически правильную речь. Д/И «Часть и целое», «Парные коврики» «Сложи узор». Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. «Читаем по картинкам», Театрализованная деятельность: игра-инсценировка «Три поросенка» Развивать логическое мышление, любознательность, учить вести диалог, брать на себя роль. Словесная игра «Самый лучший друг в детском саду». Учить составлять рассказ о своем друге (описывать его, его качества). П/и «Не попадись» (с прыжками), «Попади в круг», «Гонка санок», «Загони шайбу», «Карусель».	
	Правила взаимоотношений	Д/и «Угадай по голосу» Продолжать учить детей определять по голосу ребенка из группы. Воспитывать	

	я со сверстниками и взрослыми	дружеские качества.	
	<u>Труд</u> (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	Моем и расставляем игрушки по местам, наводим порядок в уголке девочек, мальчиков, полив цветов, рыхление по надобности Дежурства, Выполнение поручений. Формирование трудолюбия и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Вызвать желание помогать взрослым.	Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	«Правила поведения в группе ДО» Повторить основные правила поведения в группе ДО и на прогулке.	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №23 (без предметов) Динамический час №12	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 109-110. Картотека
	Физическая культура	Занятие 31 Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Занятие 32*	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.63-64. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду

		<p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p>Занятие 33** Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>	<p>Подготовительная к школе группа, стр. 64.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.64-65.</p>
	Здоровье	Развитие правильного речевого дыхания, формирование чёткой дикции и подвижности голоса.	
Работа с родителями		<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к совместному проведению праздника, посвященного Дню защитника Отечества.</p> <p>Утренник с родителями «День защитника Отечества»</p> <p>Консультации: «Из истории: танк, самолет, корабль», «Богатыри: фразеологические обороты, пословицы и поговорки, доспехи богатыря, Алеша Попович, Добрыня Никитич, Илья Муромец», «Военные профессии».</p> <p>Папка-передвижка «Вам в помощь!» («Танк из коробок», «Самолет своими руками», «Кораблик из пластиковой бутылки», «Пофантазируем, что можно еще», «Зачем делать поделки вместе с детьми», «Из истории: танк, самолет, корабль»)</p>	
Итоговое мероприятие		<p>Проект «Техника на защите Отечества»</p> <p>Выставка к 23 февраля «Военная техника» (из бросового материала)</p> <p>Выставка детских рисунков: «Конек-Горбунок»; Рисование с натуры «Ваза с ветками».</p> <p>Выставка детских работ: Аппликация по замыслу.</p>	

Февраль
Четвертая неделя
Тема периода: Международный женский день

Цель периода: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.

Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема 12. «Огород на окне» Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.</p>	<p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная группа, Тема 12, с.57-58; С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.</p>
	Познание (ФЭМП)	<p>1. Занятие 7 (Февраль) • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>2. Занятие 8 (Февраль) • Продолжать учить составлять и решать арифметические</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.116-118.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных</p>

		задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. 	математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.118-120.
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Тема 6. Мосты (продолжение) Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.42-43.
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 7. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» (Февраль) Цель. Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Занятие 8. Повторение пройденного материала (Февраль) Занятие проводится по выбору воспитателя.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 7, стр.62-63. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 8, стр.63.
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Чтение художественной литературы: Былины «Илья Муромец и соловей разбойник», «Финист - ясный сокол». Л.Пантелеев «Честное слово» М.Лермонтов «Бородино» (отрывок) С.Баруздин «Шёл по улице солдат»; Л.Кассиль «Твои защитники»;	Хрестоматия для старшего дошкольного возраста

		Ю.Стрехнин «Город отважных»; Я.Макаренко «Знамя победы»; Ю.Грибов «Слово о Прасковье Малининой»; А.Митяев «Почему армия родная?» Е.Благининой «Шинель»; С.В.Михалков «Быль для детей» (отрывки); Е.Александрова «Будущим защитникам Отечества».	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 1. «Наша армия родная» Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 58, стр.79-80.
	Лепка	«Пограничник с собакой» Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 54, стр.76.
	Аппликация	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 62, стр.82.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Пение песен об армии; Рассмотрение картины «Три богатыря», иллюстраций; репродукции картин и плакаты на военную тематику: «На страже мира» А.Китовой, «Воин Красной армии, спаси!» В.Корецкого. С/р игра «Пограничники», «Лётчики», «Российская Армия» «Военный парад», «Строим крепость», «Военная	

<p>Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p>техника». Д/и «Скажи иначе». «Военная техника», «Рода войск»; «Кто защищает Отечество». «Подбери определение к слову военный»; «Часть и целое», «Парные коврики», «Сложи узор» Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Театрализованная деятельность: игра-инсценировка «Три богатыря» Развивать логическое мышление, любознательность, учить вести диалог, брать на себя роль. Словесная игра «Самый дорогой мне человек». Учить составлять рассказ о своем отце (где он служил). П/и «Жмурки», «Угадай, чей голосок?», «Передал — садись», «Не попадись», «Белые медведи», «Карусель», «Затейники», «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Лётчики», «Преодолей препятствие», «Доставь воду на передовую», «Меткий стрелок», «Боевая тревога», «Снайперы», «Тяжелая ноша», «Пограничники».</p>	
<p>Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Игра «Вот какой папа». Цель: развивать уважение к папе, закреплять ласковые слова. Беседа «Смелые глаза – молодцу краса», «Когда я стану взрослым», «Что нужно военному», «Наша Родина-Россия».</p>	
<p><u>Труд</u> (Самообслуживание) Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Навести порядок в театрализованном уголке, Дежурства, Выполнение поручений Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить</p>	<p>Д/И: «Мы - помогаторы», «Найди место»</p>

	Труд в природе)	самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Вызвать желание помогать взрослым.	
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	Закрепить правила безопасного поведения в подвижных играх. Напомнить правила поведения при работе с ножницами.	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №24 (с малым мячом) Динамический час №12	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр.110. Картотека
	Физическая культура	Занятие 34 Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Занятие 35* Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Занятие 36** Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.65-66. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 66. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.66.
	Здоровье	Беседа: «В здоровом теле здоровый дух» Расширять представления детей о Российской армии, о важности	

		физической подготовки при несении воинской службы; способствовать развитию познавательного интереса к защитникам отечества.	
Работа с родителями		Оформление родительского уголка по теме «Международный женский день». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 Марта (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).	
Итоговое мероприятие		Выставка детских рисунков: «Наша армия родная». Выставка детских работ: Лепка «Пограничник с собакой»; Аппликация «Поздравительная открытка для мамы».	

Март

Первая неделя

Тема периода: **Международный женский день (продолжение)**

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема 13. «Знайки» Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, Подготовительная к школе группа, Тема 13, с.47-49.
	Познание (ФЭМП)	1. Занятие 1 (Март) <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. 2. Занятие 2 (Март)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.120-122. Помораева И.А., Позина В.А.

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Подготовительная к школе группа, стр.123-125.</p>
	<p>Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Тема 7. Суда</p> <p>Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.44-50.</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Занятие 1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (Март)</p> <p>Цель. Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.</p> <p>Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте (Март)</p> <p>Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.</p>	<p>В.В.Гербова</p> <p>Развитие речи в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа.</p> <p>Занятие 1, стр.63-64.</p> <p>В.В.Гербова</p> <p>Развитие речи в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа.</p> <p>Занятие 2, стр.64-65.</p>
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Н.Артюхова «Трудный вечер»;</p> <p>Барто А. «Разлука», «Мама поёт»;</p> <p>Берестов В. «Праздник мам»;</p> <p>Благинина Е. «Мамин день», «Посидим в тишине»;</p> <p>Демькина Г. «Мама»;</p> <p>Емельянов Б. «Мамины руки»;</p>	<p>Хрестоматия для старшего дошкольного возраста</p>

		Кубилинская К. «Мама»; Мошковская Э. «Я маму мою обидел...»; Раджаб У. «Мамочка»; Саконская Н. «Разговор о маме»; Успенский Э. «Если был бы я девчонкой»; Цыферов Г. «Как стать большим». Инсценировка С. Михалков «А что у вас?»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 1. «Уголок групповой комнаты» Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 65, стр.84.
	Лепка	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 64, стр.83.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические	С/р игра «Семейный обед» - закреплять понятие «домашние обязанности», воспитывать желание помогать родителям, формировать навыки праздничной сервировки стола. Развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные чувства гуманности, (любви, сочувствия...). Развивать умения общаться друг с другом в позитивном ключе,	

игры	<p>совершенствовать грамматически правильную речь. Д/и «Составь предложение», «Дни недели», «Ужин всей семьей» - вызвать желание рассказать о культуре поведения за столом в своей семье. Воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о правильном питании, совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. «Часть и целое», «Время и часы», «Сколько пропало» Цель: Продолжать развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части, определять время с точностью до часа. Словесная игра «Как я помогаю маме» учить составлять предложения по картинке. П/и «Ключи», «Передача мяча в шеренге», «Лягушки в болоте», «Совушка», «Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья...», «Замри», «Наседка и коршун», «Подарки»</p>	
Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	<p>Игра «Вот такая мама». Развивать любовь к маме, закреплять ласковые слова Беседа «На меня в обиде мама...» - учить находить правильный выход из ситуации. «Празднование Масленицы», «Дни недели Масленицы», «Блины на Масленицу», «Прощенное Воскресенье»</p>	
<u>Труд</u> (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	<p>Мытье игрушек, чистим стеки и клееночки, моем непроливайки, стирка кукольной одежды. Дежурства, Выполнение поручений Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде</p>	Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»

		взрослых. Вызвать желание помогать взрослым.	
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	Беседа «Я должен спросить у мамы. Как быть послушным?»; «К чему может привести непослушание?»; «Как вести себя в общественных местах». Обсудить опасные ситуации, учить детей размышлять, анализировать различные ситуации и их последствия.	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №25 (с короткой скакалкой) Динамический час №13	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр.111. Картотека
	Физическая культура	Занятие 1 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Занятие 2* Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Занятие 3** Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.72-73. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 73. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.73-74.
	Здоровье	Беседа «Едим аккуратно, пережевываем пищу» Формирование начальных представлений о правильном питании, совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.	
	Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	

	Праздник «8 Марта» Благодарность-газета участникам проекта. Папка передвижка «8 Марта»
Итоговое мероприятие	Коллективная открытка «Цветы для мам и бабушек» Выставка детских рисунков: «Уголок групповой комнаты» Выставка детских работ: Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»

Март

Вторая неделя

Тема периода: Народная культура и традиции

Цель периода: Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема 13. «Полюбуйся: весна наступает...» Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная группа, Тема 13, с.58-61; С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в подготовительной к школе группе детского сада, стр. 136
	Познание (ФЭМП)	1. Занятие 3 (Март) <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. 	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.126-128.

		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. <p>2. Занятие 4 (Март)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.128-130.
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)	<p>Тема 7. Суда (продолжение)</p> <p>Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.</p>	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.44-50.
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Занятие 3. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» (Март)</p> <p>Цель. Совершенствовать диалогическую речь детей.</p> <p>Занятие 4. Заучивание стихотворения П. Соловьевой</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 3, стр.65-66.</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду.</p>

		<p>«Ночь и день» (Март) Цель. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p>	Подготовительная к школе группа. Занятие 4, стр.66-67.
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)	<p>Чтение художественной литературы: Л.Квитко «Бабушкины руки», А. Яковлев «Мама», Дора Габе «Моя семья», Л. Воронкова «Как Вовка бабушек выручал», Л. Толстой «Старый дед и внучек»; А.Гайдар «Команда действует» С.Баруздин «Наша мама на работе»</p>	Хрестоматия для старшего дошкольного возраста
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Занятие 1. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 68, стр.86-87.
		<p>Занятие 2. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (продолжение) Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 68, стр.86-87.

	Лепка	<p>«Встреча Ивана-царевича с лягушкой» Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 66, стр.85.
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p>С/р игры: «Семья» «Поход в театр» Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.</p> <p>Д/и «Каждой вещи свое место», «Хозяюшка», «Быт моей семьи», «Родословная», «Кому, что нужно», «Домик настроения», «Хорошо-плохо», «Назови одним словом», «Короткие истории», «Из чего мы сделаны», «Права ребенка», «Семейный хор», «Вы поедете на бал?», «Лото настроения», «Славянская семья» Формировать умения объединяться в небольшие подгруппы для общей игры, к согласованным действиям, соблюдая правила игры, развивать диалогическую речь.</p> <p>«Составь задачу», «Определи время», «Сложи узор из палочек» Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать определять время на часах.</p> <p>П/и «Затейники», «Река и ров», «Мы — веселые ребята», «Охотники и утки», Тихо — громко», «Птички в гнездах»</p>	

		«Коршун», «Третий лишний», «Четверочки» Театрализованная деятельность: инсценировка сказки «Крылатый, мохнатый, масленый» Подвижная игра с художественным словом «Наседка и цыплята», «Где мы были мы не скажем» Вызвать у детей чувства ритма.	
	Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседа «Как я дома помогаю», «Семейные хлопоты» Этюды на выразительность жеста: «Мама отдыхает», «Мы варили суп»	
	<u>Труд</u> (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	Привлечь детей к уборке в игровых уголках: поддерживать желание помочь старшим, развивать самостоятельность Игра-имитация «Стираем бельё» Цель: закрепление представления о компонентах трудового процесса, умения выразительно продемонстрировать действия, Дежурства, Выполнение поручений Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Вызвать желание помогать взрослым.	Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	Беседа «Как я дома помогаю?» Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям. Д/и «Один дома» Д/и «Чрезвычайные ситуации в природе; на дороге; собственной деятельности. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения.	

Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №26 (с обручем) Динамический час №13	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 111-112. Картотека
	Физическая культура	Занятие 4 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Занятие 5* Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Занятие 6** Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.74-75. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 75. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.75-76.
	Здоровье	Д/и «Я начну, а ты продолжи» Закреплять правила личной гигиены и сохранения здоровья, умение достраивать предложение, определяя следствие события.	
	Работа с родителями	Оформление родительского уголка по теме «Народная культура и традиции». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Консультация «Законы семьи»	
Итоговое мероприятие	Презентация семейных альбомов. Выставка детских рисунков: Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Выставка детских работ: Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»		

Март
Третья неделя

Тема периода: Народная культура и традиции (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема 14. «Мое Отечество — Россия» Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.</p>	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, Подготовительная к школе группа, Тема 14, с.49-51.
	Познание (ФЭМП)	<p>1. Занятие 5 (Март) <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. </p> <p>2. Занятие 6 (Март) <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. </p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.130-132.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.132-134.</p>
	Конструктивно-модельная	<p>Тема 7. Суда (продолжение) Расширять представления детей о судах (виды судов,</p>	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала,

	деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)	функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Подготовительная к школе группа, стр.44-50.
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Занятие 5. Лексические игры и упражнения (Март) Цель. Активизировать речь детей, учить их импровизировать.</p> <p>Занятие 6. Весна идет, весне дорогу! (Март) Цель. Чтение детям стихотворений о весне, приобщение детей к поэтическому складу речи.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 5, стр.67-68.</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 6, стр.68-70.</p>
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)	<p>Чтение художественной литературы: Стихи о весне В. Бианки «Молодая ворона», «Синичкин календарь» Заклички «Уж ты, пташечка, ты залётная» Г. Демькина «Грачи – прилетели» Е.Чарушина «Воробей» И. Тургенев «Воробей», Н. Сладков «Кто куда» Е. Благинина «Стрижи», «Улетели» Разучивание пословиц, примет, загадок о птицах. Г. Х. Андерсен «Дикие лебеди» В. Гаршин «Лягушка – путешественница» Потешки: «Вдоль по реченьке лебдушка плывёт», «Грачи – кирпичи...», «Курочка по сенечкам», «Ласточка, ласточка», «По дубочку постучишь...», «Ранним - рано поутру» Г.Скрябицкий «Воробей», «Галка», «Грач», «Синица»,</p>	Хрестоматия для старшего дошкольного возраста

		«Скворец»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 1. «Нарисуй, что хочешь, красивое» Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 67, стр.85-86.
	Лепка	Лепка «Декоративная пластина» Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 69, стр.87.
	Аппликация	Аппликация «Новые дома на нашей улице» Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 70, стр.87-88.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры	Рассматривание макетов «Птичий двор» «Весенние заботы птиц» Д/и «Угадай птицу по описанию», «Соседи по планете», «Назови птицу», «Каждую птицу на своё место», «Какая птица» (узнать по описанию), «Четвёртый лишний», «Зоологическое лото», Игра на воображения «Придумать необычную птицу» С/р игра: «Птичья столовая», Развивать эмоциональную	

<p>Дидактические игры</p>	<p>выразительность движений, чувство эмпатии - «превращаться» в птиц, в образе птиц общаться, двигаться. Помочь понять детям, что чувствуют маленькие птицы рядом с нами, когда мы их не замечаем, обижаем. Развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные чувства гуманности, (любви, сочувствия...) развивать умения общаться друг с другом в позитивном ключе, совершенствовать грамматически правильную речь.</p> <p>Словесная игра «Весна это хорошо..., весна это плохо....» П/и «Волк во рву», «Кто скорее до мяча», «Ловкие зайчата», «Горелки», «Эхо», «Гуси- лебеди», «Перелёт птиц» «Коршун и наседка», «Воробей, берегись, и коту не попадись», «Ласточка», «Охотники и утки»</p>	
<p>Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Игра «Что изменилось?» Цель: внимательности и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.</p> <p>Беседа «Прилет птиц», «Крылатые помощники», «Перелётные птицы», «Наши пернатые друзья», «Приметы весны», «Праздник Сороки»</p> <p>Проблемная ситуация «Весной не вернулись перелётные птицы. Что произошло?»</p>	
<p>Труд (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)</p>	<p>Дежурства, Выполнение поручений Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Вызвать желание помогать взрослым, готовить</p>	<p>Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»</p>

		корм и подкармливать птиц на участке д/с.	
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	Беседа «Весенние опасности» Учить детей правильно вести себя на улице. Закреплять правила поведения в весенний период времени. «Правила безопасного поведения при переходе в спальню», «Правила безопасного поведения при обращении с дверью»	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №27 (в парах) Динамический час №14	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 112-113. Картотека
	Физическая культура	Занятие 7 Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Занятие 8* Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Занятие 9** Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.76-78. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 78. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.78-79.
	Здоровье	Беседа «Где прячется здоровье?» Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. Формировать представления детей о зависимости здоровья, от двигательной активности и закаливания. Уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на	

		исследовательские действия. Продолжать учить осознанно подходить к своему питанию, уточнить знания о витаминной ценности продуктов, учить избирательно относиться к рекламе, понимать значение пословиц и поговорок о питании.	
Работа с родителями		Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Побуждение родителей организовать семейное посещение музея. Привлечение родителей к проведению фольклорного праздника. Папка –передвижка «Весна» Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе. Консультации: «Сороки праздник» «Научите ребенка любить живую природу»	
Итоговое мероприятие		Оформление выставки «Грачи прилетели» Выставка детских рисунков: «Нарисуй, что хочешь, красивое» Выставка детских работ: Лепка «Декоративная пластина»; Аппликация «Новые дома на нашей улице»	

Март

Четвертая неделя

Тема периода: Народная культура и традиции *(продолжение)*

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема 14. «22 марта — Всемирный день водных ресурсов» Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязненного воздуха.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная группа, Тема 14, с.61-63; С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в подготовительной к школе группе детского сада, стр. 178-181
	Познание (ФЭМП)	1. Занятие 7 (Март) • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

		<p>задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. <p>2. Занятие 8 (Март)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.134-136.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.136-137.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)	<p>Тема 7. Суда (продолжение) Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.</p>	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.44-50.
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Занятие 7. Лохматые и крылатые (Март) Цель. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.</p> <p>Занятие 8. Чтение былины «Садко» (Март) Цель. Познакомить детей с былиной «Садко».</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 7, стр.70.</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 8, стр.71.</p>

	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Чтение художественной литературы: А.Барто «В театре» С.Я. Маршак «В театре для детей» Ю.Солов «Театральная песенка», В.Одоевский «Городок в табакерке»; А.Линдгрэн «Пеппи-Длинный Чулок»; Л.Пантелеев «Две лягушки» Рассказы: Н. Носова «Как ворона на крыше заблудилась»; Л.Толстой «Слон»; А.Платонов «Неизвестный цветок».	Хрестоматия для старшего дошкольного возраста
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 1. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 71, стр.88.
	Аппликация	Занятие 1.«Радужный хоровод» Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. Занятие 2. «Радужный хоровод» (продолжение) Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 72, стр.88-89. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 72, стр.88-89.

		спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p>С/р игры: «Мы идём в театр», «Кукольный театр», «Я работаю в театре...». Развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные чувства гуманности, (любви, сочувствия...) развивать умения общаться друг с другом в позитивном ключе, совершенствовать грамматически правильную речь.</p> <p>Ситуация-мечта: «А если бы я был режиссёром театра..., какой спектакль я бы поставил?»</p> <p>Сказки – тесты: «Говорящие предметы» Театральные игры: «Одно и тоже по-разному», «Превращение предмета», Развивать умение оправдывать своё поведение нафантазированными причинами; развивать чувство веры и правды.</p> <p>Игры на развитие двигательных способностей: «Мокрые котята», «Снежная королева», «Заводная кукла», «Ёжик».</p> <p>Игры и упражнения на речевое дыхание: «Игра со свечой», «Мыльные пузыри», «Дрессированные собачки» - развитие правильного речевого дыхания, формирование чёткой дикции и подвижности голоса.</p> <p>Д/И «Магазин», «конфетки монетки», «Рисуем по точкам», «Время, часы календарь» Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Продолжать определять время на часах.</p> <p>«Живое не живое» развитие памяти, внимания.</p> <p>П/и «Совушка», «Река и ров», «Салки — перебежки», «Удочка» (с прыжками), «Горелки», «Хитрая лиса»</p>	

		«Бездомный заяц» «Золотые ворота», «Волк во рву»	
	Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игра «Подарок на всех» Развивать чувство коллектива, умение дружить, делать правильный выбор сотрудничать со сверстниками. «Если ты идёшь в театр...» - продолжать знакомить с правилами поведения в театре и в других общественных местах. «Этикет наоборот в театре» (самостоятельное обыгрывание). Ознакомление с трудом работников театра	
	Труд (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	Изготовление масок, ободков к шапочкам для театра. Дежурства, Выполнение поручений Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Вызвать желание помогать взрослым, дворнику раскидывать снег.	Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	Круг общения: «Как вести себя по дороге в театр», «Если в театре «отбился» от группы...», «Зачем в автобусе пристёгиваются?» «Охрана жизни и здоровья при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности», «Правила безопасного поведения в культурно-массовых местах».	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №28 (с флажками) Динамический час №14	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 113. Картотека
	Физическая культура	Занятие 10 Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.79-80.

		упражнения на равновесие и прыжки. Занятие 11* Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Занятие 12** Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 80. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.80-81.
	Здоровье	Развитие правильного речевого дыхания, формирование чёткой дикции и подвижности голоса.	
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за изменениями в природе. Консультация «27 марта – Всемирный день театра», «Что делать, если ребёнка не привлекает чтение книг?», «Учите говорить ребёнка правильно»		
Итоговое мероприятие	Выставка совместно с родителями «Наш домашний театр» Фотовыставка «Мы играли в театр» Выставка детских рисунков: Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» Выставка детских работ: Аппликация «Радужный хоровод»		

Апрель
Первая неделя
Тема периода: Весна

Цель периода: Формировать у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
-------------	------------------------------	--------------	------------

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема 15. «Путешествие в прошлое счетных устройств» Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, Подготовительная к школе группа, Тема 15, с.51-52.
	Познание (ФЭМП)	1. Занятие 1 (Апрель) • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 2. Занятие 2 (Апрель) • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.138-140. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.140-143.
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Тема 8. Железные дороги Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.50-53.
Речевое	Развитие речи	Занятие 1. Чтение сказки «Снегурочка» (Апрель)	В.В.Гербова Развитие речи в детском

		<p>Цель. Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.</p> <p>Занятие 2. Лексико-грамматические упражнения (Апрель) Цель. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.</p>	<p>саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 1, стр.71.</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 2, стр.71-72.</p>
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)	<p>Чтение художественной литературы: Чтение рассказов Д.Хармса, Б.Заходера, Н.Носова, Э. Успенского «Тигр вышел погулять»; «Кошка»; «Лягушка»; «Картинка»; «Загадка про конфеты». Б.Шергина «Сказки про Шиша», М.Зощенко «Лёля и Митька» «Литература и фантазия»</p>	Хрестоматия для старшего дошкольного возраста
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Занятие 1. «Мой любимый сказочный герой» Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полубившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Занятие 2. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 74, стр.90.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 77, стр.92.</p>
	Лепка	<p>«Персонаж любимой сказки» Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема

		освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	73, стр.89.
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p>С/р игра: «Мы идем в цирк», режиссерская игра «Три поросенка» Развивать средства выразительности, учить договариваться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты; активно использовать в речи «волшебные слова».</p> <p>Разыгрывание этюдов «Собака принимает», «Вкусные конфеты», «Походка и настроение», «Делай, как я»</p> <p>Игра-инсценировка по произведению Чуковского «Путаница»</p> <p>Круг общения «Ругаемся овощами», «Без обид», «Что такое ссора и как её избежать», «Ссора»</p> <p>Д/и «Хорошо-плохо», «Собери матрёшку», «Найди такую же», «Народные промыслы», «Подбери картинки», «Любимые русские народные сказки», «Расскажи без слов», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «День рождения Мухи-Цокотухи» «Путешествие в мир эмоций», «Чудесный мешочек»; «Посчитай», «Придумай задачу»Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Словесная игра «Небылицы» Знакомство с русскими народными небылицами. Учить самостоятельно придумывание детьми небылиц.</p> <p>П/и«Хитрая лиса», «С кочки на кочку», «Охотники и утки», «Великаны и гномы», «Не оставайся на полу», «Удочка», «Лисичка догони зайку», «Золотые ворота», «Дрёма», «Стульчик», «Козёл», «Поменяйтесь местами те, кто...», «Собака-поводырь», «Дружные ребята», «Мы охотимся на</p>	

		льва», «Стоп-хлоп».	
	Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игра «Почемучка». Развивать умение дружить, быть вежливым Беседа «Шутки шутить – людей смешить», «Небылица в лицах, небывальщина», «Устное народное творчество России», Продолжать знакомить с потешным фольклором. Загадывание загадок, разучивание скороговорок и чистоговорок.	
	Труд (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	Мытье игрушек, конструктора, разобрать пазлы. Дежурства, Выполнение поручений Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Вызвать желание помогать взрослым и дворнику разбрасывать снег на участке.	Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	Беседа-игра «Как вести себя в группе ДО», «Безопасность детей на участке дошкольного учреждения», «Проведение экскурсий за пределы территории детского сада». Учить обыгрывать различные ситуации.	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №29 (с малым мячом) Динамический час №15	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 113-114. Картотека
	Физическая культура	Занятие 13 Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.81-80.

		<p>Занятие 14* Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.</p> <p>Занятие 15** Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 82.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.82-83.</p>
	Здоровье	<p>Беседа: «Семейный обед» - вызвать желание рассказать о культуре поведения за столом в своей семье. Воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о правильном питании, совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.</p>	
Работа с родителями		<p>Оформление родительского уголка по теме «Весна».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Консультация «Юмор и смех в семье», «Как воспитать в ребёнке здоровое чувство юмора», «Развитие чувства юмора у дошкольников»</p>	
Итоговое мероприятие		<p>Фотовыставка «Наши улыбки в подарок вам. А за что? А просто так!!!»</p> <p>Выставка «Смайлики-клоуны»</p> <p>Выставка детских рисунков: «Мой любимый сказочный герой»; Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»(по мотивам народной росписи)</p> <p>Выставка детских работ: Лепка «Персонаж любимой сказки»</p>	

Апрель
Вторая неделя
Тема периода: Весна (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное	Ознакомление с окружающим	<p>Тема 16. «Космос»</p> <p>Расширять представления о космосе; подводить к</p>	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением,

	миром	пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	Подготовительная к школе группа, Тема 16, с.53-54. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в подготовительной к школе группе детского сада, стр. 160.
	Познание (ФЭМП)	<p>1. Занятие 3 (Апрель)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>2. Занятие 4 (Апрель)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.143-145.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.145-147.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с	<p>Тема 8. Железные дороги (продолжение)</p> <p>Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, зубчатой передачей, с особенностями данного</p>	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.50-53.

	детьми)	вращательного движения.	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Занятие 3. Сочиняем сказку про Золушку (Апрель) Цель. Помогать детям составлять творческие рассказы.</p> <p>Занятие 4. Рассказы по картинкам (Апрель) Цель. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 3, стр.72-73.</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 4, стр.73-74.</p>
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)	<p>Чтение художественной литературы: Е.П.Левитана «Малышам о звездах и планетах»; «О чем рассказал телескоп» П.В.Клушанцева; Загадывание загадок о космосе О.Емельяновой; Н.Носов «Незнайка на луне» (главы из сказки). П.Клушанцев «О чём рассказал телескоп?» В.Кашенко «Найди созвездие». В.Медведев «Звездолёт Брунька». В.Бородин «Первый в космосе» К.Бульчѐв «Тайна третьей планеты». А.Леонов «Шаги над планетой»</p>	Хрестоматия для старшего дошкольного возраста
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Занятие 1. «Обложка для книги сказок» Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Занятие 2. «Обложка для книги сказок» (продолжение) Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги,</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 78, стр.92-93.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 78, стр.92-93.</p>

		выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	
	Аппликация	<p>«Полет на Луну» Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 75, стр.90.
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p>С/р игра: «Мы изучаем космос» «Космодром». Развивать средства выразительности, учить договариваться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты; активно использовать в речи «волшебные слова».</p> <p>Д/и «Солнечная система» «День и ночь» «Обитатели космоса» «Зашифрованное слово». Развитие зрительной памяти; логического мышления, умения сравнивать предметы по представлению, находить сходства и различия, угадывать предметы; развитие мелкой моторики руки, в ориентировке на листке бумаги; развитие наблюдательности коммуникативности и организаторских способностей.</p> <p>Лабиринты», «Угадай чего не стало» «Рисуем по клеточкам», «Посчитай парами, тройками...», «Назови дни недели, месяца» Продолжать учить ориентироваться в днях недели, месяцах. Учить вести счет предметов парами, тройками, четверками, пятерками.</p> <p>Словесная игра «Составь предложение», «Зашифрованное слово» Развивать наблюдательность умение ориентироваться в словах.</p>	

		«Помоги Лунтику собрать звезды» Учить детей образовывать цепочку однокоренных слов. П/и «Мышеловка», «Пингвины», «Горелки», «Космодром», «Космонавты» «Карусель», «Мы веселые ребята», «летает - не летает» «Учения космонавтов», «Стоп-хлоп» «Кто вперед звезды соберет».	
	Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игра «Обыграй превращение» Цель: воспитывать доверие друг к другу, чувство ответственности за другого. Беседа: «О Ю.А.Гагарине и Г.С. Титове» продолжать знакомить детей с космосом; рассказать детям о первом человеке Ю.А.Гагарине, который побывал в космосе; о нашем земляке Г. Титове; воспитывать у детей чувство гордости, уважения к профессии космонавта.	
	<u>Труд</u> (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	Изготовление атрибутов к игре «Космос» (пульт управления, шлемы, пропуска, лаборатория, тюбики с едой и т.д.) Дежурства, Выполнение поручений. Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Вызвать желание помогать взрослым.	Д/И: «Мы - помогаторы», «Найди место»
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	Беседа «Опасности за пределами дома» Продолжать учить детей разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность и правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №30 (с палкой)	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 114.

		Динамический час №15	Картотека
Физическая культура	<p>Занятие 16 Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Занятие 17* Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Занятие 18** Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.83.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 84.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.84.</p>	
Здоровье	Д/и «Угадай на вкус» -Уточнить знания детей о различиях питания людей, растений и животных, о том, что можно есть, а что нельзя; что перед едой пищу надо обрабатывать: мыть, жарить, тушить. Учить определять по вкусу продукты.		
Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Консультация «Наши земляки – космонавты». Папка-передвижка о космосе. «Музей Г.С.Титова», «Звезды летят к звездам»		
Итоговое мероприятие	Конкурс поделок «Наш космос» Выставка детских рисунков: «Обложка для книги сказок» Выставка детских работ: Аппликация «Полет на Луну»		

Апрель
Третья неделя
Тема периода: День Победы

Цель периода: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.

Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема 15. «Знайки природы» Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.</p>	<p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная группа, Тема 15, с.63-65; С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.</p>
	Познание (ФЭМП)	<p>1. Занятие 5 (Апрель)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>2. Занятие 6 (Апрель)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.147-149.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных</p>

		задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.149-151.
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Тема 8. Железные дороги (продолжение) Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.50-53.
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте (Апрель) Цель. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Занятие 6. Пересказ сказки «Лиса и козел» (Апрель) Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 5, стр.74. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 6, стр.75-76.
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Чтение художественной литературы: Чтение р/н сказок и рассматривание иллюстраций Ю.А. Васнецова («Волк и козлята», «Храбрый баран», «Зимовье», «Полкан и медведь», «Заячьи слезы», «Три медведя»); Е.М. Рачёва («Заяц-хвоста», «Сивка-бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Хаврошечка», «Маша и медведь», «Царевна-лягушка», «Лиса и заяц», «Колобок»,	Хрестоматия для старшего дошкольного возраста

		<p>«Петушок – Золотой гребешок», «Лисичка – сестричка и волк»)</p> <p>Чтение басен И.Крылова и рассматривание к ним иллюстраций, выполненных Е.М. Рачёвым.</p> <p>Чтение рассказов и иллюстраций Е.И.Чарушина («Зайчиха с зайчатами», «Медведица с медвежатами», «Волчонок», «Зайчата», «Тигренок», «Олененок», «Медвежата», «Рысёнок»)</p> <p>Чтение и рассматривание книг сказок В.Г.Сутеева.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Занятие 1. Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)</p> <p>Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Занятие 2. «Субботник»</p> <p>Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 79, стр.93-94.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 80, стр.94.</p>
	Аппликация	<p>Аппликация по замыслу</p> <p>Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема</p>

		Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	76, стр.91.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	<p>С/р игра: «Библиотека», «Магазин книг», «Дом»</p> <p>Д/и Составь предложение», «Магазин», «Чтение», «Разрезные картинки».</p> <p>«Рисуем по клеточкам», «Посчитай парами, тройками...», «Придумай задачу...» Учить вести счет предметов парами, тройками, четверками, пятерками, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>игры на развитие памяти Д/И «Чего не хватает», Д/И «Что лишнее»</p> <p>Театрализованная деятельность: «Сочини и покажи сказку» Развивать логическое мышление, любознательность, учить вести диалог, превращаться в различных животных и людей.</p> <p>Игры-забавы: «Займи место», «Кто лишний?», «Как у дяди Трифона»</p> <p>словесная игра «Скажи наоборот», «Скажи по-другому»</p> <p>Цель: упражнять в подборе противоположных слов по значению.</p> <p>П/и «Затейники», «Поймай мяч», «Тихо — громко», «Где мы были мы не скажем», «Подарки», «Золотые ворота», «Гори-гори ясно»,</p>	
	Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	<p>Игра «Ожившие игрушки». Формировать у детей культуру общения</p> <p>Беседа «Книга – друг!!!», «Как обращаться с книгами»</p>	
	Труд (Самообслужива	Мытье мелких игрушек, посуды игрушечной, крупного строителя, наводим порядок в своей кабинке. Дежурства,	Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»

	<p>ние Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)</p>	<p>Выполнение поручений Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Вызвать желание помогать взрослым</p>	
	<p>Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности</p>	<p>Круг общения: «Охрана жизни и здоровья на прогулке», Охрана жизни и здоровья при работе с кисточкой и карандашом», «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем», Охрана жизни и здоровья при обращении со столовыми приборами»</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №31 (без предметов)</p> <p>Динамический час №16</p>	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 114-115.</p> <p>Картотека</p>
	<p>Физическая культура</p>	<p>Занятие 19 Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.</p> <p>Занятие 20* Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.</p> <p>Занятие 21** Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.84-86.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 86.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.86-87.</p>

	Здоровье	Беседа «Зачем нам глаза», «Как пользоваться книгой», «Гимнастика для глаз»	
Работа с родителями		Оформление родительского уголка по теме «День Победы». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Консультация «Необычные способы рисования», «Читайте детям сказки». Оформление уголка в группе «День Победы»	
Итоговое мероприятие		Итоговое комплексное занятие с присутствием родителей и учителей начальной школы. Выставка детских рисунков: Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи); «Субботник» Выставка детских работ: Аппликация по замыслу	

Апрель
Четвертая неделя
Тема периода: День Победы (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема 16. «22 апреля — Международный день Земли». Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность. Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные приспособились жить почти везде.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная группа, Тема 16, с.65-66; С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в подготовительной к школе группе детского сада, стр.168-171.
	Познание	1. Занятие 7 (Апрель)	Помораева И.А., Позина В.А.

	(ФЭМП)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>2. Занятие 8 (Апрель)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Подготовительная к школе группа, стр.151-153.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.153-155.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)	<p>Тема 8. Железные дороги (продолжение)</p> <p>Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.50-53.</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Занятие 7. Сказки Г. Х. Андерсена (Апрель)</p> <p>Цель. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 7, стр.76.</p>
		<p>Занятие 8. Повторение (Апрель)</p> <p>Цель. Повторение пройденного материала</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.</p>

			Занятие 8, стр.76.
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Чтение художественной литературы: А.Блок «Вербочки»; С.Есенин «Пасхальный благовест»; А.Плещеев «Легенда»; А.Майков «Христос воскрес!»; Г.Снегирёв «Пасха»; Стихи и произведения о природе Сладков, Пришвин, Бианки. Рассказы о Жалейкине. Шорыгина «Деревья и кустарники», «Цветы. Какие они?», «Дикие животные», «Птицы. Какие они?»	Хрестоматия для старшего дошкольного возраста
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 1. «Разноцветная страна» Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 82, стр.96.
		Занятие 2. «Разноцветная страна» (Вариант занятия) Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). Предложить детям нарисовать сказочные картинки, выполнив все изображения в одном цвете, но разными	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 82, вариант, стр.96-97.

		оттенками.	
	Лепка	Лепка по замыслу Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 81, стр.94-95.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	С/р игра: «Зоопарк», «Ветклиника» Знакомить с профессиями людей, которые связаны с животными. Продолжать учить детей самостоятельно развивать сюжет, использовать в игре предметы заместители, жизненный опыт. Развивать связную и диалогическую речь, средства выразительности, учить договариваться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты; Воспитывать уважение и интерес к людям данной профессии. Вызвать желание заботиться о братьях наших меньших. Д/и «Времена года», «Хорошо-плохо», «Будь природе другом», «Зоологическое лото», «Кто где живёт», «Невидимые нити», «Что перепутал художник»; «Отгадай число», «Соедини предметы и числа», «Придумай задачу...» Активизация умений составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа, продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. «Мои первые часы», «Маленькая хозяйка», «Продуктовый магазин», «Длинное слово, короткое слово» Словесная игра «Подбери слова», «Кто больше» Упражнять в подборе прилагательных к существительному. П/и «Лягушки в болоте» (с прыжками), «Горелки», «Великаны и гномы», «Салки с ленточкой», «Догони пару».	
	Правила взаимоотношений	Игра «Съедобное – несъедобное» Развитие слухового внимания, развитие умения выделять существенные	

	я со сверстниками и взрослыми	признаки предмета (съедобность, одушевленность). Беседа «Наш дом природа», «Пасха», «Как мы дома праздновали пасху», «Воскресение Христово» - помочь понять смысл праздника.	
	<u>Труд</u> (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	Навести порядок в спортивном уголке, промыть инвентарь. Дежурства, Выполнение поручений Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Вызвать желание помогать взрослым.	Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	Беседа «Ты остался один дома», «Чего нельзя делать дома»Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения.	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №32 (без предметов) Динамический час №16	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 115. Картотека
	Физическая культура	Занятие 22 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Занятие 23* Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Занятие 24**	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.87-88. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 88. Пензулаева Л. И. Физическая культура в

		Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	детском саду Подготовительная к школе группа, стр.88.
	Здоровье	Беседа «Здоровые зубы» Закреплять правила личной гигиены и сохранения здоровья.	
Работа с родителями	Привлечение родителей к проведению праздника, посвященного Дню Победы. Беседа с родителями о необходимости рассказывать детям, о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Консультация «День Земли», «О любви к живому», Папка-передвижка «Экологическое воспитание в группе ДО», «Будь природе другом»		
Итоговое мероприятие	Экологический субботник Выставка детских рисунков: «Разноцветная страна» Выставка детских работ: Лепка по замыслу		

Май

Первая неделя

Тема периода: День Победы *(продолжение)*

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема 17. «Путешествие в прошлое светофора» Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, Подготовительная к школе группа, Тема 17, с.54-56.
	Познание (ФЭМП)	1. Занятие 1 (Март) повторение • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.120-122.

		<p>2. Занятие 4 (Март) повторение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.128-130.</p>
	<p>Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Тема 9. Творим и мастерим (по замыслу) Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполняя разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.53-55.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Занятие 1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» (Май) Цель. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.</p> <p>Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте (Май) Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 1, стр.76-78.</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 2, стр.78-79.</p>
	<p>Ознакомление с</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p>	<p>Хрестоматия для старшего дошкольного</p>

	художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Чтение и обсуждение серии рассказов о подвигах защитников русской земли во время Великой Отечественной войны. Ю. Коваль. «Выстрел»; Л.Кассиль «Твои защитники», «Солдатская медаль», «Почему армия родная?» Е.Благинина «Шинель», глава из книги С.Баруздина «Страна, где мы живем», «Шел по улице солдат», К.Паустовский «Похождения жука-носорога»; Чтение отрывков из поэмы А.Т.Твардовского «Василий Теркин». А.Митяев «Мешок овсянки»	возраста
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 1. «Первомайский праздник в поселке» Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города, поселка (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. Занятие 2. «Цветущий сад» Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 83, стр.97. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 85, стр.98.
	Лепка	Занятие 1. Лепка «Няня с младенцем» Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 81, вариант, стр.95-96.

	Аппликация	<p>Занятие 2. Лепка «Доктор Айболит и его друзья» Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Аппликация с природы «Цветы в вазе» Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 84, стр.97-98.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 86, стр.98-99.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p>С/р игра: «Танкисты», «Моряки», «Летчики», «Пограничники» «Медсестры», «Радисты».</p> <p>Игры с дидактической игрушкой (солдатики) «Наша армия сильна, охраняет мир она». Формирование первичных представлений о военных профессиях, развитие игровой деятельности детей, формирование гендерной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Продолжать учить детей связывать игры единым сюжетом; самостоятельно распределять роли; использовать знания, полученные из жизни и на занятиях; воспитывать уважение к защитникам Отечества. Продолжать развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Д /и «Определи род войск», «Подбери предмет» Совершенствовать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>«Составь число» Цель: совершенствовать умения составлять число из единиц, «Найди секрет по плану» цель: упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>«Четвертый лишний», «Найди отличия»</p> <p>Игры-хороводы «Березка» Способствовать повышению</p>	

		выразительности движений. П/и «Совушка», «Великаны и гномы».	
	Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игра «Давайте поздороваемся». Создавать в группе психологически непринужденную обстановку. Беседа «Что такое героизм» Формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме. Ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме. Картины для бесед с детьми: С.Герасимов «Мать партизана», П.Кривоногов «Защитники Брестской крепости», А.Локтионов «Письмо с фронта», А.Меркулов «Салют Победы»	
	<u>Труд</u> (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	Мытье мелких игрушек, посуды игрушечной, крупного строителя, наводим порядок в своей кабинке. Дежурства, Выполнение поручений. Продолжать вырабатывать привычку самостоятельно одеваться раздеваться, при необходимости помогать друг другу, не забывая использовать в речи «волшебные слова»; закреплять умение выполнять различные поручения и обязанности дежурных. Уборка участка.	Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	Беседа «От игры до беды один шаг», «Безопасное поведение на улицах села» Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Воспитывать умение естественно вести себя в различных ситуациях, принимать правильные решения. Сформировать понятие о необходимости знать данные о себе.	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №33 (с мячом большого диаметра) Динамический час №17	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 115-116. Картотека
	Физическая	Занятие 25	Пензулаева Л. И. Физическая культура в

	культура	<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> <p>Занятие 26* Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> <p>Занятие 27** Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p>	<p>детском саду Подготовительная к школе группа, стр.88-89.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 89-90.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.90.</p>
	Здоровье	<p>Беседа «Я и мой организм», «Сохрани своё здоровье сам». Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	
Работа с родителями		<p>Консультация: «9 Мая-День Победы», «Их именами названы улицы» Папка-ширма «1 Мая».</p>	
Итоговое мероприятие		<p>Праздник «День Победы» Выставка детских рисунков: «Первомайский праздник в поселке», «Цветущий сад» Выставка детских работ: Лепка «Няня с младенцем», «Доктор Айболит и его друзья» Аппликация с натуры «Цветы в вазе»</p>	

Май

Вторая неделя

Тема периода: До свидания, группа ДО (детский сад)!

Цель периода: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.

Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема 17. «Прохождение экологической тропы» Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная группа, Тема 17, с.66-69; С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.</p>
	Познание (ФЭМП)	<p>1. Занятие 7 (Март) повторение • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>2. Занятие 2 (Апрель) повторение • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели,</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.134-136.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.140-143.</p>

		<p>месяцы и времена года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	
	<p>Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Тема 9. Творим и мастерим (по замыслу) (продолжение) Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполняя разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.53-55.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p>	<p>Занятие 3. Весенние стихи (Май) Цель. Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.</p> <p>Занятие 4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» (Май) Цель. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая — последнего месяца весны.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 3, стр.79.</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 4, стр.79-80.</p>
	<p>Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Чтение художественной литературы: А.Шорыгина «Цветы. Какие они?», «Деревья. Какие они?», «Кустарники. Какие они?» «Стихи и рассказы о растительном мире» О.Е. Громова В. Степанов «Летающий цветок» С. Маршак «Откуда стол пришёл?» Л.Толстой «Дуб и орешник» Г. Скребицкий «Мать и кормилица» Е. Серова «Зелёная страна» Я. Тайц «Послушный дождик» Ю. Тувим «Овощи»</p>	<p>Хрестоматия для старшего дошкольного возраста</p>

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<p>Занятие 1. «Весна» Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.</p> <p>Занятие 2. «Круглый год» («Двенадцать месяцев») Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 88, стр.99-100.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 90, стр.101.</p>
	Лепка	<p>Лепка с натуры «Черепашка» Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 87, стр.99.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность</u> Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованн</p>	<p>С/р игра «Магазин цветов», «Лаборатория растений» - Систематизировать знания детей о растениях, как о живых существах развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные чувства гуманности, (любви, сочувствия...) развивать умения</p>	

	<p>ые игры Дидактические игры</p>	<p>общаться друг с другом в позитивном ключе, совершенствовать грамматически правильную речь. Д/и «Что где растет», «Садовник», «С какого дерева плоды (листок)», «Парочки» (цветы), «Что сначала, что потом» Учить различать деревья по внешнему виду, определять названия деревьев по листьям и плодам. Упражнять в различении и названии деревьев (сосна, ель, осина, береза, рябина). Продолжать знакомить с полевыми, садовыми цветами, комнатными растениями. «Рисуем по клеточкам», «Посчитай парами, тройками...», «Часть и целое», «Сложи узор» Продолжать учить ориентироваться на листе в клетку. Учить вести счет предметов парами, тройками, четверками, пятерками. Игры на развитие памяти «Времена года», «Парочки» Словесная игра «Опиши дерево цветов». Развивать наблюдательность и умение описывать то, что видел, ориентироваться в словах. Игры-хороводы «Грушка», «Родничок» Способствовать повышению выразительности движений. Вызвать у детей чувства ритма. П/и «Горелки», «Летает — не летает», «Ловкие прыгуны», «Мышеловка».</p>	
	<p>Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Игра «Опиши друга». Развивать внимательность и умение описывать сверстника или взрослого, то, что видел. Беседа «Деревья нашего двора», «Растительность Алтайского края», «Жалобная книга природы» Продолжать знакомить детей с растительностью Алтайского края. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе</p>	
	<p><u>Труд</u> (Самообслужива</p>	<p>Мытье игрушек, протереть шкафчики, стульчики, навести в группе порядок. Воспитывать у детей желание помогать,</p>	<p>Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»</p>

	ние Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	трудиться. Уход за комнатными растениями, посадка лука, чеснока и семян петрушки. «Наши комнатные растения» Продолжать знакомить с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений. Закреплять умение наблюдать. Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Вызвать желание помогать взрослым. Дежурство, Выполнение поручений.	
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	Беседа «Ядовитые растения» Рассказать об некоторых видах ядовитых растениях и об основных правилах помощи при отравлении ядовитыми растениями.	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №34 (с обручем) Динамический час №17	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 116. Картотека
	Физическая культура	Занятие 28 Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Занятие 29* Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.90-91. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 91.

		упражнения с мячом. Занятие 30** Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.92.
	Здоровье	Беседа «Лесная аптека» Познакомить детей с лекарственными растениями родного края и дать представление о целебных свойствах растений нашего края (одуванчик, подорожник, береза, ромашка); познакомить с правилами сбора, сушки и хранения лекарственных трав; знать какие растения растут рядом с жильем человека, какие в лесу, на лугу. Активизировать в речи детей слова: лекарственные травы, подорожник, одуванчик, ромашка. Воспитывать у детей желание у природы лишнего не брать, не вытаптывать, а беречь и умножать ее. Знакомство с «Красной книгой» Рассказать детям о Красной книге, о лекарственных растениях которые занесены в Красную книгу. Обобщить знания детей о лекарственных растениях. Рассказать детям о многообразии лекарственных трав и их пользе для здоровья человека и животных.	
Работа с родителями		Оформление родительского уголка по теме «Лето». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня. Консультация «Будь природе другом», «Лекарственные и ядовитые растения»	
Итоговое мероприятие		Выставка детских рисунков: «Весна», «Круглый год» («Двенадцать месяцев») Выставка детских работ: Лепка с натуры «Черепашка»	

Май
Третья неделя
Тема периода: До свидания, группа ДО! (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема 18. «К дедушке на ферму» Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p>	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, Подготовительная к школе группа, Тема 18, с.56-58.
	Познание (ФЭМП)	<p>1. Занятие 3 (Апрель) повторение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>2. Занятие 4 (Апрель) повторение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.143-145.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.145-147.</p>

	Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Тема 9. Творим и мастерим (по замыслу) (продолжение) Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполняя разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.53-55.
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 5. Лексико-грамматические упражнения (Май) Цель. Активизировать речь детей Занятие 6. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» (Май) Цель. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 5, стр.80-81. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 6, стр.81.
	Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Чтение художественной литературы: «Улица, где все спешат» И. Серякова, С.Михалкова «Скверная история», «Машины на нашей улице» М.Ильин, Е.Сегал Л. Н. Овчаренко «Кто без языка, а говорит», «Чудесный островок» А. Дмоховский, «Для чего нам светофор» О. Тарутина, «Бездельник светофор» С. Михалков, «Машина, которую рисовать научили» И. Серяков, «Светофор» Б. Житков, «Азбука безопасности движения» О.Бедарева, «На машине» И. Павлова, «Автомобиль» Н. Носов, «Запрещается – разрешается» В. Семурина,	Хрестоматия для старшего дошкольного возраста

		«Если бы ...» О. Бедарев, С.Маршака «Милиционер», «Пострадал он не в атаке» С.Михалкова «Моя улица», «Шагая осторожно», Я.Пишумова «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой», Правила дорожного движения», В.Кожевникова «Светофор»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 1. «Круглый год» («Двенадцать месяцев») (продолжение) Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. Занятие 2. Рисование по замыслу «Родная страна» Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 90, стр.101. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 92, стр.102.
	Аппликация	Аппликация «Белка под елью» Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 89, стр.100.
Социализация	Игровая	С/р игра и стр.игры: «Дорожная служба», «Скорая	

<p><u>деятельность</u> Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p>помощь», «Полиция» Знакомить с профессиями людей, которые связаны с транспортом, дорожным движением. Продолжать учить детей самостоятельно развивать сюжет, использовать в игре предметы заместители, жизненный опыт. Развивать связную и диалогическую речь, средства выразительности, учить договариваться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты; Воспитывать уважение и интерес к людям данной профессии. Формирование осознанно -правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Д/и «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Лото: «Транспорт» П/и «Внимание на дороге» «Светофор» «Шоферы» Веселые эстафеты«Воробы и кошка», «Горелки».</p>	
<p>Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Игра «Что может произойти?» Развивать воображение, закреплять умение заканчивать предложение, умение слушать друг друга. «Благородные поступки» Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.</p>	
<p><u>Труд</u> (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)</p>	<p>Мытье мелких игрушек, Дежурства, Выполнение поручений. Продолжать вырабатывать привычку самостоятельно одеваться раздеваться, при необходимости помогать друг другу, не забывая использовать в речи «волшебные слова»; закреплять умение выполнять различные поручения и обязанности дежурных. Уборка участка.</p>	<p>Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»</p>
<p>Безопасность на природе; на дороге;</p>	<p>Беседа «Опасность рядом!» Дать детям знания об опасности несоблюдения ПДД. Беседа «От игры до беды один шаг», Дать детям знания об</p>	

	собственной деятельности	опасности несоблюдения ПДД. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Воспитывать умение естественно вести себя в различных ситуациях, принимать правильные решения. Сформировать понятие о необходимости знать данные о себе.	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №35 (с флажками) Динамический час №18	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 117. Картотека
	Физическая культура	Занятие 31 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Занятие 32* Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Занятие 33** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.92-93 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 93. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.93-95.
	Здоровье	Беседа «Мое здоровье», «Я и мой организм». Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	
	Работа с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха. Родительское собрание «Итоги года. Подготовка к выпускному» Консультация: «Безопасность детей – в наших руках», «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»	

Итоговое мероприятие	Выставка детских рисунков: Рисование по замыслу «Родная страна» Выставка детских работ: Аппликация «Белка под елью»
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Май

Четвертая неделя

Тема периода: До свидания, детский сад! (продолжение)

Направление	Образовательная область (ОО)	Планирование	Литература
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема 18. «Цветочный ковер» Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная группа, Тема 18, с.69-74; С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.
	Познание (ФЭМП)	1. Занятие 7 (Апрель) повторение <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 2. Занятие 8 (Апрель) повторение <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в 	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.151-153. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа, стр.153-155.

		<p>окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	
	<p>Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов) (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Тема 9. Творим и мастерим (по замыслу)(продолжение)</p> <p>Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполняя разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, Подготовительная к школе группа, стр.53-55.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p>	<p>Занятие 7. Повторение (Май)</p> <p>Цель. Повторение материала (по выбору педагога).</p> <p>Занятие 8. Повторение (Май)</p> <p>Цель. Повторение материала (по выбору педагога).</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 7, стр.81.</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятие 8, стр.81.</p>
	<p>Ознакомление с художественной литературой (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>«Ученый дружок» И. Серяков, С.Волков «Про правила движения», А. Дорохова «Влиятельная палочка» «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; А. Блок. «На лугу»; Сборник стихов «До свидания детский сад! Здравствуй школа!»</p>	<p>Хрестоматия для старшего дошкольного возраста</p>
Художественно-эстетическое	<p>Рисование</p>	<p>Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (повторение)</p> <p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 20, стр.49.</p>

		впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	
	Аппликация	Аппликация по замыслу (повторение) Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 50, стр.73-74.
	Лепка	Лепка по замыслу Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Подготовительная к школе группа, Тема 91, стр.101-102.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	С/р игра и стр.игры: «Дорожная служба», «Скорая помощь», «Полиция» Знакомить с профессиями людей, которые связаны с транспортом, дорожным движением. Продолжать учить детей самостоятельно развивать сюжет, использовать в игре предметы заместители, жизненный опыт. Развивать связную и диалогическую речь, средства выразительности, учить договариваться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты; Воспитывать уважение и интерес к людям данной профессии. Формирование осознанно -правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Д/и «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Лото: «Транспорт» П/и «Внимание на дороге» «Светофор», «Охотники и утки», «Летает — не летает», «Кто быстрее», «Кто выше прыгнет», «Не оставайся на земле», «Шоферы» Веселые	

		эстафеты «Воробьи и кошка», «Горелки».	
	Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игра «Что может произойти?» Развивать воображение, закреплять умение заканчивать предложение, умение слушать друг друга. «Благородные поступки» Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.	
	Труд (Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе)	Мытье мелких игрушек, Дежурства, Выполнение поручений. Продолжать вырабатывать привычку самостоятельно одеваться раздеваться, при необходимости помогать друг другу, не забывая использовать в речи «волшебные слова»; закреплять умение выполнять различные поручения и обязанности дежурных. Уборка участка. Посадка цветов в клумбы.	Д/И: «Мы - помощники», «Найди место»
	Безопасность на природе; на дороге; собственной деятельности	Беседа «Опасность рядом!» Дать детям знания об опасности несоблюдения ПДД. Беседа «Безопасное поведение на улицах» Дать детям знания об опасности несоблюдения ПДД. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Воспитывать умение естественно вести себя в различных ситуациях, принимать правильные решения. Сформировать понятие о необходимости знать данные о себе.	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №36 (без предметов) Динамический час №18	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, стр. 117-118. Картотека
	Физическая культура	Занятие 34 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.95-96.

	<p>гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.</p> <p>Занятие 35* Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.</p> <p>Занятие 36** Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр. 96.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа, стр.96.</p>
Здоровье	Беседа «Сохрани своё здоровье сам». Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	
Работа с родителями	<p>Информирование родителей о достижениях детей за год.</p> <p>Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха.</p> <p>Беседы с родителями об опасных для здоровья ребенка ситуациях, возникающих дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.</p> <p>Консультация: «Безопасность детей – в наших руках», «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»</p>	
Итоговое мероприятие	<p>Выпускной бал.</p> <p>Выставка детских рисунков: Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»</p> <p>Выставка детских работ: Аппликация по замыслу; Лепка по замыслу</p>	

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре.

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Программа по ознакомлению дошкольников с родным краем (для детей 3-7 лет)

Цель: формирование нравственно- патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

Задачи:

- сообщение элементарных знаний о родном селе Вяткино, Алтайском крае;
- ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного села, Алтайского края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;
- ознакомление с достопримечательностями, традициями села, края;
- ознакомление с трудом взрослых;
- ознакомление с культурным наследием;
- формирование чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное.

Цель разрабатываемого краеведческого направления в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к окружающей их природе, краю, селу, в котором они живут. Каждый момент ознакомления с

родным селом должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку- труженику, защитнику, достойному гражданину. Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие задачи нравственно- патриотического воспитания дошкольников:

- Формировать любовь к родному краю, селу и интерес к его прошлому и настоящему.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, району, селу, краю, стране.
- Воспитывать чувства гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в селе, сопричастности к этому.
- Развивать бережное отношение к селу, природе.
- Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

Принципы построения педпроцесса.

Вследствие осознания актуальности проблемы патриотического воспитания нами разработана система работы по ознакомлению с родным селом с учетом следующих принципов:

принцип системности представлен в поэтапном познании села ребенком за счет рассмотрения села с новых позиций на каждом этапе изучения;

1. принцип природосообразности позволяет учитывать возрастные особенности дошкольников младшего, среднего и старшего возрастов;
2. принцип историзма реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (наши дни);
3. принцип гуманизации предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, а также ориентироваться на общечеловеческие понятия;
4. принцип синтеза интеллекта, эмоций и действия как условие активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально- практическим путем, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту;
5. принцип дифференциации заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка с учетом возраста, пола, опыта, особенностей эмоционально-познавательной сферы и др.
6. принцип постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому – культурно- историческим фактам;

7. принцип субъектности как предпосылки развития способности ребенка вставать в «предметное отношение к собственной жизнедеятельности» (В. И. Слободчиков, т. е. повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг).

8. принцип интегративности как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в группе ДО, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности и реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, выставочным залом, музеем и т. п.; в естественном включении материала в базовые программы дошкольного образования;

9. принцип преемственности определяет содержание краеведческого материала в условиях непрерывного образования (т. е. в связи с начальной школой).

При работе необходимо учитывать, что круг тем подвижен. Это означает интеграцию содержания темы с любым этапом познания села ребенка за счет рассмотрения дома, улицы, района, села с новых позиций и установления новых связей с другими темами путем обогащения их новым жизненным опытом ребенка.

При повторном обращении к теме содержание следует наполнять новыми понятиями, смыслами, ценностями. Так, например, дом для малышей может рассматриваться как место жизни или труда взрослых, а для старших детей – как место, связанное с жизнью известного человека, как исторический объект, памятник культуры.

При «погружении» в ту или иную тему, которую одновременно изучают дети разных групп, педагог получает возможность объединить их общими чувствами, переживаниями на совместных утренниках, вечерах досуга, выставках. При этом старшие дети получают возможность поделиться с младшими своим опытом, подготовить необходимые материалы, сделать подарки и т. п. Так создается детское сообщество.

Важным условием эффективной реализации краеведческого образования дошкольников является, на наш взгляд, тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. Мы глубоко убеждены, что семья – это источник, дающий силу для духовного развития ребенка, помогающий ему адаптироваться в обществе, найти себя в жизни. На этапе посещения ребенком дошкольного учреждения семья не должна уходить на второй план, передавая все приоритеты социальной адаптации, образования и развития детей педагогам. Для успешного вхождения ребенка в мир социальных отношений необходимо интегрировать усилия детского сада и семьи в этом направлении и значительно повысить роль семьи как проводника социализации.

В нашей группе ДО реализуются разнообразные формы сотрудничества с семьей: анкетирование, родительские собрания, консультации, оформление стендовой информации, совместные праздники, выпуск буклетов, листовок, выставки народно-прикладного творчества, совместные акции и т. д.

Опыт работы педагогов детского сада по данному направлению показывает, что в системе руководства нравственно-патриотическим воспитанием одним из наиболее эффективных является интегрированный метод, или метод проектов. Так как он позволяет сочетать интересы всех его участников: педагогов, родителей и детей. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей с одной стороны использование разнообразных методов обучения, а с другой стороны – интегрирование знаний, умений. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания; развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в окружающем мире. Совместное творчество не только расширяет кругозор ребенка, но и воспитывает чувство любви к родному краю, уважение к людям другой национальности. В соответствии с перспективно-тематическим планированием ежегодно в группе ДО проводятся разнообразные совместные проекты, конкурсы, акции краеведческой направленности. Многие, из которых стали традиционными: (празднование Масленицы, праздник «Сороки», «Рождественские колядки», Празднование дня Победы, экологические субботники, месячник пожилого человека, совместные с родителями экскурсии по селу, посещение библиотеки и музея и т.д.)

**Содержательная часть парциальной образовательной Программы по ознакомлению с родным краем
Подготовительная группа 6-7 лет**

СЕНТЯБРЬ	
День знаний, скоро в школу.	Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября. Закрепить понятие «школа», «Школьник», «учитель», «урок», «перемена»; обобщающее понятие «школьные принадлежности»; Дать представления о роли знаний в жизни человека. Напомнить о правилах общения с книгами, как об источниках знаний. Закрепить знания о том, что право на бесплатное обучение гарантировано главным документом страны Конституцией РФ. Рассказать детям об учебных заведениях с.Вяткино и

	города Барнаула и как в селе отмечают праздник 1 сентября.
Моё село Вяткино	Расширять представления детей о родном селе, его истории, истории названия некоторых улиц. Знакомить со стихотворениями Алтайских поэтов о селе. Продолжать знакомить с достопримечательностями села. Обогащать знания детей новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях – почётных жителях родного села. Воспитывать любовь к малой Родине.
Хлеб всему голова.	Дать детям представления о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий и их разнообразии; Формировать представления о труде хлебороба, героях труда алтайского края, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи труда и города; Воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей и водителей) бережное отношение к хлебу. Рассказать детям о цене хлеба в годы ВОВ.
Предметный мир (классификация, обобщающие понятия)	Формирование представлений о предметах, облегчающих труд человека. Расширение представлений об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, благотворительность).
ОКТЯБРЬ	
Мои бабушка и дедушка. Семейные традиции.	Углубить представления детей о ближайших родственниках (бабушки, дедушки, прабабушки), о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещение). Рассказать детям о воинских наградах и трудовых подвигах дедушек,

	бабушек. Воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким людям, желание доставить им радость.
Золотая осень на Алтае.	<p>Расширять знания детей об осени в алтайском крае. Закреплять знания детей об осенних месяцах. Учить замечать приметы осени (похолодало, земля от заморозков стала твёрдой, заледенели лужи, листопад, иней на почве). Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Об овощах, фруктах и ягодах. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Показать обрезку кустарников, рассказать для чего это делают. Привлекать к пересадке садовых растений (настурции, астры) в горшки. Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, жёлуди, листья) для изготовления поделок.</p>
Осень художница	<p>Закреплять и расширять представления детей об осени (начало осени, золотая осень, поздняя осень), характерных признаках осени (заморозки, иней, укорачивание дня и т.д.).</p> <p>Закрепить знания детей об изменениях в растительном и животном мире. Познакомить с произведениями Алтайских художников и композиторов об осени.</p> <p>Продолжать знакомить с народными осенними праздниками и традициями: Осенины (Семёнов день – 21 октября), успенье – праздник окончания жатвы и встречи осени; покров, Петра и Павла – рябинники.</p> <p>Сентябрь: хмурень, ревун, заревник.</p> <p>Октябрь: позимник, листопад, грязник.</p> <p>Ноябрь: полужимник, грудень.</p> <p>Познакомить с пословицами и приметами об осени.</p>

<p>Я гражданин России.</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране – России, о государственных праздниках, основных символах (герб, флаг, гимн, президент). Дать элементарные сведения об истории возникновения праздника День народного единства в России. Рассказать детям, что в Вяткино так же как и по всей стране празднуют этот праздник. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	
<p>Люди бывают разные.</p>	<p>Познакомить детей с термином «Толерантность». Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, разных людей. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Формировать представления о планете Земля и жизни людей на планете: - учить находить отличительные особенности людей, живущих в разных странах и частях света; - воспитывать чувство патриотизма, толерантного отношения к жителям Земли; -закреплять умение ориентироваться на карте и глобусе.</p>
<p>Природа готовится к зиме (тайны животного и птичьего мира)</p>	<p>Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных осенью на Алтае (заметно</p>

	<p>меняются условия жизни для зверей и птиц; насекомые прячутся и замирают, перелётные птицы улетают на юг; Животные готовятся к зиме; дни становятся короче и холоднее, постоянно идёт дождь).</p> <p>Познакомить с некоторыми особенностями приспособления животных к зиме (заяц, белка – меняют шубку; у лисы на лапках как сапожки, вырастает густая шерсть; у волка шерсть становится густой и тёплой, лося более широкие копыта, которые не проваливаются в снег).</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; белка, заяц – меняют шубку, медведь – накапливает жир и всю зиму спит).</p> <p>Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, стремление помогать в трудных условиях (помощь людей животным).</p>
<p>Предметный мир. Что из чего сделано.</p>	<p>Углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов из которых сделаны окружающие предметы (металл, дерево, резина, бумага, ткань, пластмасса) развивать умение различать их по свойствам и качествам. Продолжать расширять и уточнять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p>
<p>Мамочку свою очень я люблю.</p>	<p>Рассказать детям о празднике День матери в России, его истории. Воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства (музыка,</p>

	<p>живопись), в которых главным является образ женщины – матери. (А.Венецианова «На пашне. Весна», «Мадонна Лита» Леонардо да Винчи, плакат Родина –Мать во время ВОВ и др.)</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы «мать».</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Познакомить детей с произведениями Алтайских художников, прославляющих образ женщины, матери.</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	
<p>Что происходит зимой</p>	<p>Закрепить и систематизировать знания детей о том, что происходит зимой: в живой природе (как ведут себя живые организмы); неживой природе (сезонные явления: холода морозы, снегопады, сильные ветры); В жизни людей (зимние праздники, игры, безопасное поведение зимой, деятельность людей в городе и деревне). Рассказать о жизни народов Сибири. Расширять представления детей о зимней обуви и одежде и разнообразных материалах для её изготовления (кожа, войлок, шерсть); развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между материалом и предметами.</p> <p>Формировать представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.</p>
<p>Я имею право, я обязан.</p>	<p>Познакомить детей с документами «Конвенция о правах ребёнка» и «Декларация прав ребёнка в картинках».</p>

	<p>Показать значимость документа для каждого ребёнка. Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие, государство заботится о жизни каждого ребёнка. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу.</p>
<p>Я здоровье берегу.</p>	<p>Формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни. Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения.</p> <p>Продолжать учить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды, прививать правила и навыки ухода за зубами.</p> <p>Закрепить представления детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. Знакомить детей с видами витаминов и их источником.</p> <p>Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Уточнить представления о предметах личной гигиены. Рассказать, как спорт влияет на здоровье человека, познакомить со знаменитыми Алтайскими спортсменами (С.Шубенков, Т.Котова, А.Смертин и др.)</p>
<p>Новый год у ворот.</p>	<p>Рассказать детям о истории праздника Новый год. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.</p> <p>Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение.</p> <p>Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания).</p>

	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Обращать внимание детей как в селе Вяткино –готовятся к празднованию Нового года: строят снежный городок, устраивают иллюминации, в доме культуры проводятся Новогодние представления.</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	
Каникулы	
Новогодний калейдоскоп (народные промыслы, традиции)	<p>Продолжать знакомить с зимними народными праздниками и традициями русского народа: праздник Рождества («пришли святки – запевай колядки!»). Познакомить с основным ритуалом Святков – обряд «посевания» и «Колядования».</p> <p>Праздник Крещения (познакомить детей с таким понятием, как «крещенский праздник», гадание, купание в проруби, рассказать о народных приметах).</p> <p>Закреплять знания о народных промыслах Городец, Гжель. Познакомить детей с Уралом –Сибирской росписью.</p>
Трудом славен человек.	<p>Знакомство детей с трудом взрослых, почётными званиями: «Почётный житель района», «Ветеран труда Алтайского края» и др.</p> <p>Воспитывать чувство благодарности к людям труда, которые создают все блага вокруг нас.</p>
<p>МОНИТОРИНГ</p>	

ФЕВРАЛЬ

Волшебные слова и поступки.

Создать условия для систематизации знаний детей о понятии этикет. Формировать понимание того, что вежливые слова помогают людям в общении, делают человека тактичнее, воспитание и что вежливость является важным качеством воспитанного человека. Формировать у детей правильное понимание нравственных норм и понятий: что такое воспитанность, вежливость, культура, доброжелательность, привычки. Учить подбирать необходимые слова и выражения для приветствия, обращения и выражения благодарности малышам, пожилым людям; желание помогать им. Воспитывать нравственные навыки и привычки на примерах художественной литературы.

Мой Пушкин.

Продолжать знакомство с творчеством А.С.Пушкина, учить дошкольников выразительно читать наизусть и передавать содержание стихотворений с помощью интонации, способствовать развитию выразительности детской речи. Воспитывать чувство гордости за великого русского поэта. Формировать у детей интерес к мелодичным, хорошо запоминающимся сказкам А.С.Пушкина. рассказать о том, что по всей стране великому поэту поставлены памятники.

Наша Армия родная.

Знакомство детей с российским праздником – Днём Защитника Отечества. Продолжать расширять представления детей о Российской Армии (различными родами и видами войск). Рассказывать о почётной обязанности каждого гражданина защищать Родину, о роли армии по охране границы РФ, о том, как в годы

	<p>войны храбро сражались и защищали нашу страну прадеды, деды. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожим на сильных, смелых российских воинов, воспитывать любовь к Родине, к родным, доброту, умение дружить.</p> <p>Знакомить с достопримечательностями села, связанные с Российской армией (Мемориал Славы, названия улиц в честь военных). Рассказать о М.Т.Калашникове – знаменитом земляке – изобретателе.</p> <p>Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; Воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
Транспорт нашего села.	<p>Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). О его назначении и важности в жизни человека, развивать познавательный интерес детей к профессиям. Познакомить с картой села и города Барнаула, показать маршруты некоторых автобусов (из села в город), трамваев по городу. Закреплять навыки культурного поведения в транспорте и основы безопасного поведения на улицах села.</p>
МАРТ	
С праздником бабушки, мамы, сестрёнки...	<p>Продолжать знакомить детей с Российским праздником Международным женским днём 8 Марта, с его историей. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Народные промыслы</p>

	ИКОНОПИСЬ (живописцы рисуют портреты Матери)
Растения Алтайского края	Познакомить с растениями Алтайского края (деревья, кустарники, цветы). Дать представление о Красной книге Алтайского края. Закреплять умения правильного и безопасного поведения в природе.
Весна пришла. Весенние праздники на Руси.	Закрепить знания о весне, уточнить её приметы и характерные признаки, названия весенних месяцев. Расширять знания детей о народных праздниках и традициях: Масленица – праздник окончания зимы и встреча весны, названиях каждого дня масленичной недели, особенностях празднования. Сороки – закрепить знания о традициях народного праздника, лепка жаворонков, заучивание закличек. Продолжать знакомить с частью традиционной культуры русского крестьянина, отражённой в народном календаре и тесно с ним связанной. Воспитывать желание больше узнавать о традициях наших предков.
Театр и дети	Дать знания детям о дне театра, его значении. Познакомить с видами театров. Знакомить детей с историей и видами искусства. Формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение театра, районного музея.
АПРЕЛЬ	
Потешный фольклор.	Познакомить с историей возникновения праздника «День смеха» - 1 апреля. Познакомить с потешным фольклором: колыбельные песенки, пестушки, потешки, прибаутки, заклички, дразнилки, считалки, скороговорки, загадки; игры:

	целовальные, обрядовые, сезонные. Воспитывать интерес детей к устному народному творчеству, нравственное и эстетическое отношение к действительности.
От крыльев до космических кораблей.	<p>Рассказать о истории возникновения праздника – Всемирный день авиации и космонавтики.</p> <p>Рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине и втором космонавте – нашем земляке Г.С. Титове. Рассказать о других героях космоса, (об инженерах и изобретателях (И.П. Кулибине, А.Н.Туполеве), о животных побывавших в космосе (собаки – Белка и Стрелка, черепахи, кошка, обезьяна), о работе в космосе Российских космонавтов в наши дни.</p> <p>Рассказать о памятнике В. Терешковой на Алтайской земле, его истории.</p> <p>Формировать представление о планетах, их разнообразии и размерах.</p> <p>Воспитывать уважение и чувство гордости за выдающихся людей нашей страны.</p>
Творчество К.И. Чуковского	<p>Продолжать знакомить детей с писателем – сказочником К.И. Чуковским. Узнавать его сказки в иллюстрациях,, заострить внимание детей на том, что сказки могут быть написаны в стихах (сказки «Телефон», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Бибигон», «Крокодил»).</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора в процессе ознакомления с произведением «От двух до пяти».</p>
Береги свою планету.	Продолжать знакомить с понятием «Земля – наш общий

	<p>дом», дать представление о природных ресурсах земли, экологическом равновесии в природе; уметь устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями и деятельностью человека. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к природной среде, желание сохранять и приумножать богатство природы. Воспитывать желание участвовать в экологическом субботнике родного села и детского сада.</p>
<p>МАЙ</p>	
<p>День Победы – главный праздник.</p>	<p>Расширять знания детей о главном празднике страны «День Победы», его истории. Знакомить с рассказами о детях –героях ВОВ, о героях войны, в честь которых названы улицы в селе, об истории Мемориала Славы на площади в селе. Воспитывать уважение к ветеранам войны, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелиску, памятникам); формировать умение рассказывать о подвигах героев, своих прадедов; воспитывать стремление быть похожим на них. Экскурсия к Мемориалу Славы. Участие в праздничных мероприятиях села.</p>
<p>Семейные дела и хлопоты.</p>	<p>Познакомить детей с Российским праздником – День семьи, историей его возникновения (Святых Петра и Февронию Муромских почитают в народе как покровителей семейного очага, хранителей супружеской любви). Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представление</p>

	о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье и близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
Мониторинг	Итоговые результаты освоения программы по ОО и интегрированные качества дошкольника – выпускника.
Дорожная грамота.	Дать детям представление о правилах дорожного движения. Учить узнавать и называть дорожные знаки, объяснять их значение, подбирать подходящие дорожные знаки к ситуациям. Познакомить с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Дать детям знания об опасности несоблюдения ПДД.

2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности

родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые

могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Календарное планирование работы с родителями

Месяц/неделя	Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Опрос	Оформление соц. паспортов	Создание банка данных о семьях воспитанников	Воспитатели
I неделя - До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	Праздник	«Детский сад встречает ребят!»	Способствовать созданию веселой, праздничной атмосферы	Воспитатели, муз. руководитель
	Общее родительское собрание.	«Итоги летней оздоровительной работы. Начало нового учебного года»	Просвещение родителей в области реализации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.	воспитатели
	Анкетирование	«Что вы ждете от детского сада?»	Выявление потребностей и запросов родителей.	, воспитатели
	Групповое родительское собрание	«Наши детки подросли, в группу старшую пошли».	Познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. Выборы родительского комитета.	Воспитатели
II неделя - Международный день распространения грамотности	Консультация	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей.	Воспитатели

III неделя - Всероссийская акция «Вместе, всей семьей».	Досуг	«Наши мамы», «Суперпапа»	Развивать сотрудничество семьи и детского сада, воспитание чувства сплоченности и гордости за свою семью, объединять детей и взрослых для совместной деятельности.	Воспитатели
	Выставка поделок	«Наше творчество»		
	Папка-передвижка	«Роль детского сада и семьи в воспитании детей»		
IV неделя - День воспитателя и всех дошкольных работников.	Праздник	«В гостях у воспитателя»	Дать родителям представление о том, как дети проводят день в детском саду, познакомить с работой воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре Познакомить родителей с историей детского сада «Яблонька», его сотрудниками	Воспитатели
	Информационный стенд	«Наш детский сад»		
	Выставка рисунков	«Любимый человек в детском саду»		
	Беседа	«Профессия воспитатель»		
	Пополнение сайта информацией о празднике.	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Привлечь внимание родителей к детским садам и дошкольному образованию в целом.	Модератор сайта Воспитатели
Октябрь	Научно-практическая родительская конференция	«Личный пример и авторитет родителей в воспитании детей»	Способствовать повышению эффективности детско-родительских взаимоотношений.	воспитатель
I неделя - Международный день пожилых людей.	Досуг	«Спасибо вам, бабушки и дедушки!»	Способствовать укреплению связи между поколениями, объединять детей и взрослых для совместной	Воспитатели

	Выставка рисунков	«Наши бабушки и дедушки»	деятельности	
	Буклет	«День пожилых людей в России»		
II неделя – Золотая осень. Покров.	Выставка рисунков	«Осень золотая»	Привлечь родителей к организации и проведению праздника	Воспитатели
	Праздник	«Посиделки на Покров»		Воспитатели, муз.руководитель
	Фотоотчет на сайте		Информирование родителей о проведенном мероприятии.	Модератор сайта Воспитатели
III неделя – Урожай собирай.	Выставка-конкурс поделок	«Дары осени»	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности	Воспитатели
	Консультация	«Огород для детей»	Просвещение родителей в области трудового и экологического воспитания детей	
IV неделя -Животный мир	Викторина	«В мире животных»	Привлекать родителей к участию в жизни детского сада, знакомить с разнообразием животного мира	Воспитатели
	Консультация	«Наши друзья – животные»		
Ноябрь	Круглый стол	«Воспитать патриота»	Вовлечь родителей в общее дело – патриотическое воспитание детей.	воспитатель
I неделя – День народного единства	Досуг	«Родина — не просто слово»	Просвещение родителей в области патриотического, духовно-нравственного воспитания детей	Воспитатели
	Творческая выставка	«Народы. Костюмы»		

II неделя - Великие люди России	Проект	«Они прославили Россию»	Привлечение родителей к проектной деятельности. Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма.	Воспитатели
III неделя - День словаря	Консультация	«Слова-паразиты»	Дать рекомендации по развитию речи дошкольников.	Воспитатели
	Тест-опросник	«Хорошо-ли говорит Ваш ребенок»		
IV неделя - День матери в России	Тренинг	«Мама разные важны – мамы разные нужны»	Выявить и закрепить взаимосвязь матерей и детей.	Воспитатели
	Стенгазета	«Поздравляем мамочек»		
	Праздник	«Мама – первое слово»	Создать праздничное настроение, способствовать сближению ребенка с мамой.	Воспитатели, муз.руководитель
	Фотоотчет на сайте		Информирование родителей о проведенном мероприятии	Модератор сайта Воспитатели
Декабрь	Общее родительское собрание	«Безопасный Новый год»	Повышение компетентности родителей в области безопасности в период новогодних праздников.	воспитатели
I неделя – День неизвестного солдата. Герои Отечества.	Плакат	«Памяти неизвестного солдата»	Привлечь родителей к участию в проекте. Способствовать просвещению в области патриотического воспитания детей.	Воспитатели
	Проект	«Книга памяти»		
II неделя	Коллаж	«Моя Россия»	Привлечь родителей к участию в	Воспитатели

День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»			проекте. Способствовать просвещению в области патриотического воспитания детей.	
	Проект	«Мы граждане России»		
III неделя - Добровольцы (волонтеры) России	Фотовыставка	«Я волонтер»	Вовлечь родителей в волонтерскую работу совместно с детьми	Воспитатели
	Акция	«Делай добрые дела»		
	Анонс и фотоотчет на сайте		агитация родителей принять участие в акции	Модератор сайта Воспитатели
IV неделя – Новый год у ворот	Конкурс поделок	«Мастерская Деда Мороза».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели
	Праздник	«Новый год встречаем дружно»	Получить положительные эмоции от праздника, сплотить детско-родительские взаимоотношения.	Воспитатели, муз.руководитель
	Фотоотчет на сайте		Информирование родителей о проведенном празднике	Модератор сайта Воспитатели
Январь	Практикум	«Классическая музыка в жизни дошкольника»	Повысить компетентность родителей в области музыкального развития и воспитания детей.	Муз.руководитель, воспитатели
I неделя – каникулы, II неделя – Истоки	Беседа	«Истоки народной культуры»	Дать знания родителям о необходимости, как можно раньше	Воспитатели

народной культуры. Рождество.	Досуг	«Рождественские колядки»	пробудить в ребёнке любовь к родной земле, заложить важнейшие черты русского национального характера.	
III неделя – Зимние забавы	Мультимедий ная презентация	«Зимние виды спорта для детей»	Способствовать взаимодействию семьи и детского сада, объединять детей и взрослых для совместной деятельности, повышать педагогическую компетенцию родителей.	Воспитатели,
	Спортивный досуг	«Зимняя олимпиада»		
IV неделя – Зимующие птицы.	Стенгазета	«Зимующие птицы»	Способствовать активному участию родителей в проектной деятельности; актуализировать знания родителей о важности экологического воспитания дошкольников.	Воспитатели,
	Изготовление кормушек для птиц	«Птичья столовая»		
	Проект-акция	«Покормите птиц зимой»		
	Анонс на сайте о проекте		Привлечь внимание родителей к участию в проектной деятельности	Модератор сайта, воспитатели
Февраль	Общее родительское собрание	«Духовно- нравственное воспитание детей в саду и семье»	Повышение компетенции родителей в области духовно- нравственного воспитания и вовлечение их в воспитательно- образовательный процесс.	воспитатели
I неделя – День российской науки	Фотовыставка	«Наши эксперименты»	Способствовать взаимодействию семьи и детского сада,	Воспитатели
	Консультаци я	«Одаренный ребенок»	объединять детей и взрослых для совместной деятельности, повышать педагогическую	

			компетенцию родителей	
II неделя - Международный день родного языка	Ярмарка	«Масленица»	Просвещение родителей в области духовно-нравственного, патриотического воспитания. Привлечение к участию в событиях детского сада.	Воспитатели
	Консультаци я	«Мы россияне – наш язык русский»		
III неделя – IV неделя День защитника Отечества	Фотостенгазе та	«Наши папы»	Укрепление семейных ценностей и традиций. Актуализация образа отца как защитника семьи и Отечества.	Воспитатели
	Спортивный досуг	«Мой папа»		
	Буклет	«День Защитника Отечества в России»		
Март	Мастер-класс для родителей	«Физические упражнения для укрепления здоровья дошкольников»	Способствовать повышению компетентности родителей в области оздоровления и здоровьесбережения детей.	воспитатели
I неделя - Международный женский день	Выставка	«Цветы для мамы»	Укрепление семейных ценностей и традиций.	Воспитатели
	Консультаци я	«Международный женский день в России»		
	Праздник	«Женский день»	Способствовать созданию доброжелательной, положительно эмоциональной атмосферы во взаимоотношениях между детьми и	Воспитатели, муз. руководитель

			родителями.	
	Фотоотчет на сайте		Информирование родителей о проведенном празднике	Модератор сайта Воспитатели
II неделя – Весна шагает по планете.	Консультации	«Беседы на прогулке с детьми»	Дать родителям практические советы по теме «Весна».	Воспитатели
	Памятка	«Осторожно, тонкий лёд!»		
III неделя – День воссоединения России и Крыма	Конкурс рисунков	Достопримечательности Крыма	Сотрудничество с родителями в вопросах патриотического воспитания детей	Воспитатели
	Рекомендации	«Виртуальная экскурсия по Крыму»		
IV неделя - «День рождения К.И. Чуковского»	Проект	«Творчество К.И. Чуковского»	Привлечь родителей к участию в проекте, побуждать к чтению дома художественной литературы.	Воспитатели
	Рекомендации	«Чтение детям»		
Апрель	Акция	«Зеленый десант»	Привлечь родителей к озеленению территории детского сада.	, воспитатели
	Анонс акции / фотоотчет			
I неделя – Неделя	Фотоколлаж	«Мы за ЗОЖ»	Формировать представления о	Воспитатели

здоровья	Консультаци я	«В здоровом теле – здоровый дух»	значимости здорового образа жизни для ребенка и в семье целом	
	Памятки	«Где прячутся витамины», «Зачем нужна зарядка», «Распорядок дня Вашего ребенка»		
II неделя - Всемирный день авиации и космонавтики	Творческая выставка	«Космическая ракета»	Привлечение к совместному творчеству. Просвещение родителей в области познавательного развития детей	Воспитатели
	Рекомендаци и	«О космосе детям»		
III неделя - Всемирный день Земли	Консультаци	«Экологическое воспитание в семье»	Способствовать взаимодействию семьи и детского сада, объединять детей и взрослых для совместной деятельности, повышать педагогическую компетенцию родителей в области экологического воспитания.	Воспитатели
	Акция	«Сбор батареек»		
	Анонс акции / фотоотчет на сайте		Агитация родителей принять участие в акции	Модератор сайта Воспитатели
IV неделя –«Пасха - Красная»	Выставка- конкурс	«Пасхальное яйцо»	Способствовать укреплению связи между поколениями, взаимодействию семьи и детского сада, объединять детей и взрослых для совместной деятельности	Воспитатели
	Досуг	«Пасха Светлая»		
	Консультаци я	«Расскажите детям о Пасхе»		

Май	Экологическая акция	Субботник «Детский сад наш общий дом, пусть будет чисто и уютно в нем»	Преодоление барьера «родительской отреченности» по отношению к проблемам детского сада.	воспитатели
	Анонс акции / фотоотчет на сайте			
I неделя - Праздник весны и труда	Консультация	«Дети помогают родителям. Домашние обязанности ребенка»	Систематизация знаний родителей в области трудового воспитания дошкольников.	Воспитатели
II неделя - «День Победы»	Акция	«Повяжи, если помнишь»	Помочь родителям сформировать у детей осознанное отношение к празднику Победы, как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне.	Воспитатели,
	Выставка рисунков	«Спасибо за мир»		
	Фотовыставка	«Наши ветераны»		
III неделя - «День славянской письменности и культуры»	Конкурс букв-поделок	«Кириллица» и «Глаголица»	Привлечь родителей к участию проекта	Воспитатели
	Проект	«Славянская письменность»		
IV неделя –Здравствуй лето!	Общее родительское собрание	«Итоги работы за учебный год. Летняя оздоровительная работа»	Способствовать проявлению интереса у родителей к деятельности ДОО, вовлеченности их в воспитательно-образовательный процесс.	воспитатели

	День открытых дверей	«Наши успехи»	Установка доверительных взаимоотношений между педагогами и родителями.	Воспитатели
	Досуг	«Здравствуй лето»	Способствовать сплочению детско-взрослого коллектива, создать радостную атмосферу	Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*
- 2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*
- 3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*
- 4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

- 5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*
- 6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*
- 7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*
- 8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*
- 9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*
- 10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*
- 11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*
- 12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*
- 13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*
- 14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*
- 15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*
- 16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в

интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) Методические пособия Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх». Плакаты: «Зимние виды</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>спорта»; «Летние виды спорта». Методические пособия Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет "Безопасность"Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Формирование основ безопасности Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю.</p>

	<p>Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Методические пособия</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)</p> <p>Технологии и методические пособия Методические пособия</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа (3-4 года)</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»;</p>

	<p>«Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет.</p> <p>Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам», «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)</p> <p>Парциальная программа "Юный эколог" для работы с детьми 3-7 лет, С.Н.Николаева и Программа «Ознакомление дошкольников с родным краем» (для детей 3-7 лет) (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Методические пособия</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3– 7 лет)</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3 года)</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в</p>

детском саду. Младшая группа (3–4 года)
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о

космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа (3-4 года)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». **Ознакомление с миром природы**

Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.

Методические пособия

Система работы в старшей группе: 5-6 лет.

Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3 года)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Веракса Н.Е., **Познавательльно-исследовательская деятельность** дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет. ФГОС

Наглядно-дидактические пособия Плакаты:
«Домашние животные»; «Домашние питомцы»;
«Домашние птицы»; «Животные Африки»;
«Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»;
«Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»;
«Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»;
«Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»:
«Деревья и листья»; «Домашние животные»;
«Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»;
«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»;
«Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»;
«Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»;
«Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите

	<p>детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»</p>
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>ООП «От рождения до школы» (обязательная часть)</p> <p>Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.</p> <p>Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</p> <p>Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Комарова Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду.</p>

О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.

М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.

М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

М.Б. Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 л. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 л. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 л.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».

	Серия «Искусство - детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беяночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С.

«Настоящий друг»; Пушкин А.С «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зошенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск.

Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар.

мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не включаются в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

- Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.
- Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
- Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
- Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

- Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.
- Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Воспитатели: Казарцева Светлана Алексеевна

Черепанова Елена Александровна.

Музыкальный руководитель : Черепнова Елена Александровна

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться

между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.**Требования и показатели****организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна,	1-3 года	3 часа

не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация		
	9 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Режим дня детей группы дошкольного образования МКОУ «Вяткинская СОШ»
РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ ДО В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

Режимные процессы	Время
Приём детей, игры, дежурство	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Завтрак	8.40-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.15
Прогулка при благоприятных условиях	10.15-12.00
Подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём	15.00-15.20
Образовательная деятельность	15.20-15.50
Подготовка к полднику	15.50-16.00
Полдник	16.00-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка при благоприятных условиях	16.30-17.00
Уход домой	

**РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ ДО В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА
(ИЮНЬ – АВГУСТ)**

Режимные процессы	Время
<i>Утро радостных встреч:</i> Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.30 – 8.40
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40 – 9.00
<i>День интересных дел:</i> Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник - «ТРУДОЛЮБИК» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Среда - «МИКРОША» - экспериментальная деятельность с детьми Четверг - «ЗДОРОВИНКА» - советы доктора Безопасность. труд в природе. Пятница - «ЧУДИНКА» - развлечения, досуг или праздник. Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. В неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры	9.00 – 11.5-0

сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.40 – 15.00
Вечер игр с друзьями. Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми и родителями). Уход домой.	15.25 – 17.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.