

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Усть - Пристанского района

МКОУ "Вяткинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
гуманитарного цикла



А.В. Квасова

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ
"Вяткинская СОШ"



О.А. Бурцева

Приказ №36 от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса «Азбука – этика добра»

1 класс

Вяткино 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения

Цель: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров;
- способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;
- способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.

Программа предназначена для занятий детей младшего школьного возраста. Численный и возрастной состав факультативного курса «Азбука-этика добра». Возраст детей 7 лет, численность 4 человека.

Объём программы

На реализацию программы отводится 1 час в неделю.

Рабочая программа составлена на 33 часа.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Содержание факультативного курса «Азбука-этика добра» раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Азбука – этика добра».

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Метапредметные результаты:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- обобщение;
- классификация.

Ожидаемые результаты:

- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

Содержание факультативного курса « Азбука- этика добра» (33 ч – 1 час в неделю)

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе) (6 ч)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) (10 ч)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии (7 ч)

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида (4 ч)

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет (6 ч)

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного

человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведение в общественных местах.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов 33 ч	В том числе		Формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий
				Теория	Практика	
Школьный этикет (6 ч)						
1		Мы пришли на урок.	1	1		Беседа
2		Правила поведения на уроке	1		1	Игра
3		Зачем нужны перемены?	1	1		Беседа
4		Правила поведения на перемене	1		1	Игра
5		Мы в школьной столовой.	1	1		беседа
6		Правила поведения в столовой	1		1	Экскурсия
Правила общения (10 ч)						

7		Зачем нужны «вежливые» слова	1		1	Ролевая игра
8		Доброжелательность	1	1		Беседа
9		Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1	1		Беседа
10		Общение по телефону	1		1	Практическое занятие
11		Мой учитель	1	1		Беседа
12		Общение со взрослыми	1	1		Беседа
13		Добро и зло	1	1		Беседа
14		Думай о других: сочувствие – как его выразить?	1		1	Инсценировка
15		Эмоции	1		1	Ролевая игра
16		Моя семья	1		1	Дидактическая игра.
О трудолюбии (7 ч)						
17		Старательность - помощник в учебе	1	1		Беседа
18		Старательность - помощник в учебе	1		1	Игра
19		Старательность - помощник в учебе	1	1		Беседа
20		Как мы трудимся: в школе и дома.	1	1		Беседа
21		Как мы трудимся: в школе и дома.	1		1	Дидактическая игра
22		Бережливость: каждой вещи своё место	1		1	Наведение порядка в дневнике, портфеле.
23		Бережливость: каждой вещи	1		1	Наведение порядка в

		своё место				кабинете.
Культура внешнего вида (4 ч)						
24		Основные правила Мойдодыра.	1	1		Беседа
25		Основные правила Мойдодыра.	1		1	Игра
26		Учимся не болеть	1		1	Дидактическая игра
27		Каждой вещи свое место	1		1	Развивающая игра
Внешкольный этикет (6 ч)						
28		Правила поведения на улице.	1		1	Экскурсия на улицу
29		Правила поведения в транспорте	1		1	Экскурсия в школьный автобус
30		Правила поведения в гостях	1		1	Инсценировка
31		«Спасибо» и «пожалуйста»	1		1	Экскурсия в магазин.
32		«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	1	1		Итоговая беседа
33		«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	1		1	Проведение итогового мероприятия

Мониторинговая карта определения личностных и метапредметных результатов усвоения курса

В ФГОС НОО, ФГОС ООО установлены требования к результатам освоения Программы, достижение которых осуществляется через организацию урочной и внеурочной деятельности. При определении личностных и метапредметных результатов, достижение которых обеспечивает разрабатываемая программа, педагог ориентируется на требования ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Для определения эффективности внеурочной деятельности должна использоваться мониторинговая карта результатов усвоения программы внеурочной деятельности:

Мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности:

№	Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические средства)	Год реализации программы	Сроки проведения
1	Личностные	воспитание доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного	Методика Капустиной Н.П. «Уровень воспитанности»		Сентябрь 2023г, Май 2024 года.

		сознания младшего школьника			
2	Метапредметные	сравнение; анализ; синтез; обобщение; классификация.			Май 2024г
3	Предметные (если имеются)				

